**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа»  
Камчатский край Елизовский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ Николаевская СШ | |
| МБОУ Николаевская СШ | Муравьёва О.В. |  |
| (протокол от 17 апреля 2023 г. № 7) | 17 апреля 2023 г. | |

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Николаевская средняя школа» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа» (МБОУ Николаевская СШ) |
| Руководитель | Ольга Владимировна Муравьёва |
| Адрес организации | 684032, Камчатский край, Елизовский район, с. Николаевка, ул. 40 лет Октября, д. 15. |
| Телефон, факс | 8(415) 313-23-60, 8(415) 313-23-60 |
| Адрес электронной почты | [nikolaevkashool@mail.ru](mailto:nikolaevkashool@mail.ru) |
| Учредитель | Администрация Елизовского муниципального района |
| Дата создания | 1923 год |
| Лицензия | От 20.08.2015 № 2194, серия 41ЛО1 № 0000302 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 06.05.2016 № 1054, серия 41 АО1 № 0000310; срок действия: до 06 мая 2028 года |

МБОУ Николаевская средняя школа (далее – Школа) расположена в Николаевском сельском поселении.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

***Школа является краевой инновационной площадкой по теме «Создание образовательного развивающего пространства сельской школы на основе акмеологического подхода»,*** Отчет о деятельности площадки размещен на сайте общеобразовательной организации [www.nik-shkola.org.ru](http://www.nik-shkola.org.ru)

**Аналитическая часть**

**I Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;  
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

В 2021/2022 учебном году в школе функционировало 9 объединений дополнительного образования различной направленности, организованных школой и 3 объединения, функционирующие на базе образовательного учреждения.

С 1 октября 2022 г. в школе открыты объединения естественно-научной и технической направленностей центра «Точка роста», включающего в себя 9 объединений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Объединение | Руководитель | Возрастной состав учащихся | Количество человек, занимающихся в объединении |
| Объединения, организованные школой | | | | |
| 1 | ОФП | Гарина А.Л. | 2-7 | 15 |
| 2 | Волейбол | Хачикян А.Ж. | 7-10 | 15 |
| 3 | «Вязание-от простого к сложному» | Романенко О.Б. | 5-9 | 15 |
| 4 | «Хозяюшка» | Романенко О.Б. | 5-7 | 12 |
| 5 | «Мир оригами» | Казанцева Е.С. | 2-3 | 12 |
| 6 | «Очумелые ручки» | Санников К.Л. | 5-7 | 15 |
| 7 | «Лилипуты» | Лукьянчук Л.П. | 1-4 | 15 |
| 8 | «Юный эколог» | Бэнэдэк В.Л. | 1 | 15 |
| 9 | «Юнармеец» | Макаров М.О. | 5-9 | 15 |
| Объединения центра Точка Роста | | | | |
| 1 | «Юные фармакологи» | Скиданова Ю.А. | 8-9 | 12 |
| 2 | «Биологический эксперимент» | Скиданова Ю.А. | 9-11 | 12 |
| 3 | «Эколого-био-географические особенности Камчатского края» | Василевская Я.Л. | 5-7 | 12 |
| 4 | «Физика в жизни» | Нечкина Г.М. | 7-8 | 12 |
| 5 | «Офисные приложения» | Бэнэдэк Н.В. | 6-7 | 12 |
| 6 | «Программирование в Scratch» | Бэнэдэк Н.В. | 5-6 | 12 |
| 7 | «Основы логики и программирования» | Герасимова Н.М. | 3-4 | 12 |
| 8 | «Компьютерная грамотность» | Герасимова Н.М. | 3-4 | 12 |
| 9 | «В мире шахмат» | Аюев В.А. | 5-6 | 12 |
| Объединения, функционирующие на базе школы | | | | |
| 1 | Тхэквондо | ДЮСШОР  Богославская С.Е. | 1-7 | 20 |
| 2 | Основы компьютерной грамотности | ПЦ «Патриот»  Бэнэдэк Н.В. | 6-7 | 12 |
| 3 | Мягкая игрушка | ЦДТ г. Елизово  Сычёва Е.А. | 4-7 | 15 |

В сентябре в школе прошла Ярмарка объединений дополнительного образования «Найди себя», где каждый школьник стал участником выбранного им самим мастер-классов, проведенных педагогами дополнительного образования. Цель данного события: расширение спектра деятельности ДО, максимальный охват учащихся дополнительным образованием, информирование родителей о деятельности ДО, функционирующего в образовательном учреждении.

Работа объединений проводилась в соответствии с утвержденными программами.

В объединениях ДО занималось 182 учащихся, что составляет 62% от общего количества обучающихся школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  (по ступеням) | Всего учащихся в ступени | Заняты в ДО | Не заняты | Занятость учащихся «группы особого внимания» |
| 1-4 классы | 112 | 81 | 31 | 2-заняты  1-не занят |
| 5- 8 классы | 133 | 88 | 45 | 2-заняты  5-не заняты |
| 9-11 классы | 46 | 13 | 33 | 2-заняты  4-не заняты |
| Итого | 291 | 182 | 109 | 9-заняты  10-не заняты |

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий объединений разнообразны: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчётные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, участия в соревнованиях, общешкольных мероприятиях, организации выставок достижений учащихся

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса мы видим, что у родителей в целом существуют образовательные запросы. Самым актуальным оказался запрос участие в олимпиадах, конкурсах(72,7%), некоторые родители отмечают так же заинтересованность в общеинтеллектуальном и научно-познавательном направлении(63,5%), далее так же родители отмечают заинтересованность в уровне организации работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками ребенок (42,4%), так же популярными запросами являются: спортивно-оздоровительное направление(63,5%), участие в общешкольных мероприятиях(54,5%), так же родители отмечают заинтересованность в работе актива Российского Движения Школьников(45,5%). Также существует достаточная доля родителей у которых нет образовательных запросов в разных направлениях. Это говорит о том, что либо родителей все устраивает их дети задействованы в разных направлениях дополнительного образования, либо родители не интересуются данными вопросами и не владеют какой-либо информацией.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**Сотрудничество и социальное партнёрство**

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел. Эффективно формировать стратегию воспитания помогает координация деятельности различных учреждений и школы, создание воспитывающей среды и отлаженного механизма взаимодействия с социальными партнёрами с целью развития в воспитании личности учащихся.

Внешние связи школы разнообразны. На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с МКУК СДК с.Николаевка, сельской библиотекой, Школой Искусств, ГИБДД г.Елизово, пожарным постом с.Николаевка. Это позволяет организовать содержательный досуг обучающихся, предоставить им возможность осваивать новые направления деятельности, создать условия для эффективного задействования большинства обучающихся школы в различные виды деятельности, сформировать устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, оказать содействие определению их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − рассматривает и утверждает локальные акты;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − координирует деятельность методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* МО классных руководителей;
* МО гуманитарных дисциплин;
* МО естественно-научных и математических дисциплин;
* МО педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 276 | 281 | 291 | 295 |
| — начальная школа | 117 | 117 | 111 | 113 |
| — основная школа | 144 | 154 | 160 | 163 |
| — средняя школа | 15 | 20 | 20 | 20 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | 2 | — |
| — основная школа | 1 | 5 | 3 |  |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | 2 | — |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе |  | 3 |  | — |
| — средней школе |  | 2 |  | — |

***Работа с учениками, имеющими статус ОВЗ.***

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 63 (на конец года - 65) ученика с особыми-образовательными потребностями, в том числе: 2 ученика с УО (начальная школа), 55 учеников с диагнозом ТНР, 8 учеников с диагнозом ЗПР (из них в среднем звене 3 человека и в начальной школе 5человек) Численность детей с особыми-образовательными потребностями с каждым годом растет (53 в 2020-2021учебном году). Дети с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных классах по рекомендованной адаптированной программе для детей с ЗПР- программа 7.1, 7.2, для детей с ТНР программа 5.1., для детей с УО - программа 1599. вариант1. С каждым ребенком индивидуально или в группе ведутся коррекционно-развивающие занятия педагогом, учителем-логопедом и психологом. К сожалению, не было возможности в этом учебном году организовать работу ресурсного класса. По-прежнему наибольшее количество вопросов вызывает обучение учащихся со статусом ЗПР в среднем звене. Поэтому в условиях обычного класса это дополнительная нагрузка на учителя – предметника. Такие ученики имеют диагнозы, которые не очень знакомы учителям. В этом учебном году на базе школы были организованы курсы по теме «Психолого-педагогическая коррекция и профилактика эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков». Задача - приобретение специальных знаний, которые сейчас стали особенно актуальными. Обучались все учителя школы.

Работа ШПМПк в этом учебном году строилась по плану: рассматривались вопросы адаптации 1-классников и 5-классников, работа с детьми, имеющих статус ОВЗ, работа с детьми-инофонами, анализировались результаты коррекционной работы специалистов с обучающимися.

Выводы: так как учеников со статусом ОВЗ меньше не становится, по-прежнему остается актуальным вопрос о методах работы с этими детьми. Работа школы в две смены, отсутствие свободных кабинетов затрудняет проведение эффективной коррекционной работы. Предложение: рассмотреть вопрос о работе ресурсного класса на следующий год. Более тесно скоординировать работу специалистов и педагогов, изучить положительный опыт учителей Пионерской СШ по работе с детьми с ОВЗ.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

***Сравнительный анализ качества обученности за три года (по ступеням)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 – 2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | | 2021- 2022учебный год | | |
| Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | | Качество, % |
| Начальная школа | 99% | 51% | 94% | 42% | 98% | | 39% |
| Основная школа | 96% | 40% | 92% | 37% | 89% | | 34% |
| Средняя школа | 100% | 60% | 100% | 45% | 100% | 30% | |

Из представленных таблиц видно, что в школе существует серьезная проблема с качеством знаний. Мы видим серьезное снижение на всех ступенях обучения. В течение года велась планомерная работа по повышению качества обучения и снижения количества неуспевающих учащихся. Были проведены малые педсоветы по 6Б, 8Б, 7Б классам, методические советы по темам «Как учителю работать с неуспевающими учениками», «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность ученика», беседы с родителями «Как воздействовать на учебную мотивацию» и др. Разработаны методические материалы по организации деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. В течение года проводились педагогические советы, на которых рассматривались вопросы эффективной организации учебной деятельности: «Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности», «Общеучебные умения и навыки- необходимое условие успешности обучения».

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **2021/2022учебный год** | |
| Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных |
| Русский язык | 7 чел.– 100% | 7 (100%), средний балл 62 |
| Математика профильная | 4чел. – 57% |  |
| Математика (база) | 3чел | 3 (100%) |
| Обществознание | 3чел.- 43% | 3чел.- (100%) |
| Физика | 1чел- 14% | 1чел- (100%) |
| География | 2чел- 29% | 2 (100%) |
| Химия | 1чел.- 14% | 1 (100%) |
| Биология | 2чел.- 29% | 2чел.- (100%) |

Профильную математику в первый раз не сдали все ученики 11 класса, которые выбрали этот экзамен. Повторно 3 ученика сдавали математику базовую, а 1 пересдавал математику профильную. Все сдали и получили аттестат.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ГИА)**

**В 2021-2022 учебном году девятиклассники сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору**

Результаты экзаменов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **2021/2022учебный год** | |
| Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных |
| Русский язык | 24чел-100% | 24чел-100% |
| Математика | 25чел.- 100% | 25чел.- 92% |
| Общество | 9 чел.- 38% | 9 чел.- 100% |
| Информатика | 18 чел.- 75% | 18 чел.- 100% |
| География | 12 чел.- 50% | 12 чел.- 100% |
| Химия | 3 чел.- 13% | 3 чел.- 100% |
| Биология | 4чел. – 17% | 4чел (100%) |
| Английский язык | 1чел.- 4% | 1 чел.- 100% |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, 6,7 классы. В одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5, 8-11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 16 | 7 | 2 | 7 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 | 28 | 13 | 0 | 14 | 12 | 8 | 2 | 2 | 0 |
| 2022 | 24 | 10 | 1 | 10 | 7 | 3 | 1 | 3 | 2 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию. Из 34 педагогических работника организации, 23 педагога с первой и высшей (9 человек) категорией и их доля составляет 68%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 7507 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 3578 единиц в год;

− объем учебного фонда – 6137 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 6137 | 3288 |
| 3 | Художественная | 163 | 163 |
| 4 | Справочная | 547 | 287 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* три компьютерных класса;
* кабинет технологии для мальчиков;
* кабинет технологии для девочек.

Для пополнения материально-технической базы в 2020-2021 году на оснащение компьютерной техникой и современным лабораторным оборудованием. Школа успешно реализует Национальные проекты образования.

В рамках Национального проекта «**«Цифровая образовательная среда»**

В рамках данного проекта обеспечено Интернет-соединение со скоростью не менее 50Мб/с. В 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поставлены 30 планшетных компьютеров. Ими оборудовали кабинет информатики. В настоящее время школа имеет 3 компьютерных класса (один стационарный и два мобильных). Каждый кабинет оснащен современным оборудованием (интерактивные доски, интерактивные панели, компьютеры, выход в интернет).

**Региональный проект «Современная школа»**

Указанный региональный проект направлен на достижение цели – вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров к 2024 году.

В 2021 году в школе создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» благодаря чему увеличилось число кружков и секций технической направленности «Робототехника», «Алгоритмика», и естественно-научной направленности «Физика», «Biolog», «Химия в опытах». Школа оборудованы высокотехнологичным оборудованием, которое можно использовать и на уроках, физики, биологии, химии, информатики и технологии.

**Региональный проект «Успех каждого ребенка»**

Региональный проект «Успех каждого ребенка» направлен на обеспечение детей доступными и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования.

В 2020 году в Елизовском муниципальном районе начал свою работу мобильный технопарк «Кванториум», посещение которого учащимися нашей школы осуществляется по отдельному графику. В 5, 6 классах — это 35 учащихся, по программам «Технология». Во внеурочное время проводятся дополнительные занятия с учащимися 7-9 классов по направлениям: IT/VR, ГЕО/АЭРО, «Промышленный дизайн», в которых задействовано 20 учащихся.

В рамках обеспечения доступности дополнительного образования создан региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования в Камчатском крае», в котором зарегистрировано 180 учащихся нашей школы по следующим направлениям: художественное, спортивное, техническое, естественно-научное и технологическое

Кроме того, в рамках проекта «Успех каждого ребенка» создаются современные условия для реализации эффективной системы физического воспитания и формирования мотивации к здоровому образу жизни. В МБОУ Николаевская СШ уже сделан капитальный ремонт спортивного зала и обновление спортивного инвентаря.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и на втором этаже актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги, лабиринт, имеются тренажеры для сдачи норм ВФСК ГТО, занятий в летний период на тренажере «Лыжник», все спортивные площадки покрыты специальным резиновым безопасным покрытием. Имеются оборудованные площадки для занятий волейболом и баскетболом, оборудована прыжковая яма и беговые дорожки.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что большая часть респондентов (76%) считают, что в школе созданы условия для развития и проявления способностей обучающихся и 73,1%родителей удовлетворены уровнем преподавания, более 60% опрошенных родителей удовлетворены справедливостью оценивания и организацией индивидуального подхода. Озабоченность родителей вызывает учебная и (или) домашняя загруженность учеников, что можно связывать как с неумением педагогов соблюдать баланс учебных нагрузок. Данные результаты можно учесть в планировании повышения квалификации педагогов в следующем году.

**Показатели инновационной активности педагогического коллектива за 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Предоставляемая информация (данные) |
| 1. Результативное участие организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах регионального, межрегионального, федерального уровней | *Приказ ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 05.04.2023 года №271общ. «О создании Федеральной инновационной площадки»* |
| 2.Доля педагогов с первой и высшей категорией в общем количестве педагогов организации на начало текущего учебного года | *34 педагогических работника организации, 23 педагога с 1 и высшей категорией и их доля составляет 68%.* |
| 3.Участие педагогов в значимых научно-практических конференциях регионального, межрегионального, федерального уровней | *Краевое августовское совещание педагогических работников, модератор площадки, докладчик образовательной сессии «Конструирование психологически безопасной среды в образовательных организациях», Петропавловск-Камчатский, август 2022 г – Давиденко А.А.;*  *VI Всероссийский съезд учителей сельских школ, Москва, октябрь – Муравьёва О.В., директор школы, Аюев В.А., учитель;*  *Межрегиональный педагогический Форум*  *«Его Величество Учитель», Сочи, ноябрь – Минеева О.Р., учитель, Василевская Я.Л., учитель, Бэнэдэк Н.В., учитель;*  *VI Всероссийский форум педагогов будущего «Крапива», Тюмень, 17-20 ноября 2022 г – Минеева О.Р., учитель английского языка;*  *Всероссийский Форум классных руководителей, Москва, октябрь 2022 г. – Скрипникова В.Б., учитель истории, спикер на секции от платформы «Сферум» «Цифровые инструменты образования»;*  *Всероссийский Форум управленческих команд образовательных организаций «Высота», декабрь 2022 г, Екатеринбург – Ревенок Т.В., заместитель директора по УВР, Локтева С.М., заместитель директора по ВР;*  *Всероссийский проектно-образовательный интенсив «Флагманы образования» в Нижнем Новгороде, декабрь – Соколова И.А., заместитель директора, Скрипникова В.Б., учитель;*  *Всероссийский Форум «Педагогическая гавань», Самара, декабрь - Соколова И.А., заместитель директора, Скрипникова В.Б., учитель;*  *Всероссийский -образовательный Форум «Флагманы Пятигорска» в Пятигорске, декабрь – Василевская Я.Л., учитель;*  *Экспертная сессия «Создание в школе дружелюбной среды для детей СДВГ, дислексией/дисграфией и детей иностранных граждан» (г. Москва, онлайн), ноябрь 2022 г. Доклад «Развитие ключевых компетенций родителей через их вовлечение в образовательное пространство школы» - Давиденко А.А.;*  *Краевой «Фестиваль твоих возможностей», ведущий тренинга по теме «Активизация личностно-профессиональных ресурсов специалистов, работающих с подростками», декабрь 2022 г. – Давиденко А.А.*  *Межрегиональная научно-практическая конференция «Социализация и воспитания обучающихся: стратегии, технологии, опыт», модератор тематической площадки «Ресурсы образовательной организации по преодолению кризисных ситуаций», Петропавловск-Камчатский, декабрь 2022 г – Давиденко А.А.;*  *IX Всероссийский Форум «Все звезды - в гости к нам!», Пермь 2023 г, март – Муравьёва О.В., директор школы, Соколова И.А., заместитель директора;*  *Межрегиональный педагогический Форум*  *«От наставничества к профессионализму молодых. Время выбрало нас», Сочи, март - Муравьёва О.В., директор школы, Соколова И.А., заместитель директора, Мороча В.В., учитель.* |
| 4.Результативное участие педагогов в официальных краевых и федеральных конкурсах профессионального мастерства | *Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа», Ревенок Т.В., Соколова И.А., Скрипникова В.Б., Минина А.В., - победители полуфинала, финалисты;*  *Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа», Муравьёва О.В., Локтева С.М., Саватеева А.С., Давиденко А.А. – победители заочного этапа, полуфиналисты;*  *Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году – Минина А.В. – победитель;*  *Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году – Кульчина Е.И. – лауреат;*  *Всероссийский конкурс «Воспитать человека», Ревенок Т.В., Скрипникова В.Б. – победители;*  *Региональный конкурс «Год учителя закончился, век учителя настал», Саватеева А.С. – победитель;*  *Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», Гридина О.В. – участник;*  *Международный конкурс «Холокост: память и предупреждение» в номинации «Методические разработки педагогов», Ревенок Т.В., Скрипникова В.Б. – диплом III степени;*  *Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка», Гридина О.В. – призер;*  *Федеральный проект «Созвездие Флагманов образования»: федеральная экспертная сеть – по результатам конкурсного отбора Соколова И.А. включена в федеральную экспертную сеть «Созвездие Флагманов образования»;*  *Конкурс Амбассадоров Всероссийского конкурса****«Воспитать человека» -*** *по результатам конкурса Скрипникова В.Б. и Ревенок Т.В. вошли в состав Амбассадоров конкурса 2023.* |
| 5. Перечень изданий и публикации педагогов организации в печатных периодических изданиях регионального, федерального уровней (за исключением издательства Камчатского ИРО и журнала «Камчатский педагогический вестник») | *Творческие мастерские учителей: Информационно-методический сборник / Сост. Г. М. Нестеренко. – М.: ИД «Методист», 2023. – 52 с. , Ревенок Т.В., Скрипникова В.Б. – «Творческая мастерская: кинопедагогика как средство формирования мировоззренческой позиции школьника»;*  *Независимое педагогическое издание «Учительская газета» / Практикум «Начни с картинки» - Скрипникова В.Б., учитель истории и обществознания;*  *Методический сборник «Творческие мастерские учителей России: информационно-методический сборник», г. Ростов-на-Дону, 2022 г. /* *Мастер-класс «Язык – это среда, в которой объединяются Я и МИР» - Минина А.В.;*  *Методический сборник «Творческие мастерские учителей России: информационно-методический сборник», г. Ростов-на-Дону, 2022 г. /* *Методическая разработка урока английского языка в 9 классе по теме: «William Shakespeare».*  *- Минина А.В.;*  *Методический сборник «Творческие мастерские учителей России: информационно-методический сборник», г. Ростов-на-Дону, 2022 г. /* *Методическая мастерская «Диалог культур и культура диалога в преподавании иностранного языка» - Минина А.В.;*  *Методический сборник «Творческие мастерские учителей России: информационно-методический сборник», г. Ростов-на-Дону, 2022 г. /* *Методическая мастерская воспитательного мероприятия «Экологический след»- Минина А.В.;*  *Творческие мастерские учителей России / Информационно-методический сборник / Ростов-на-Дону, 2022 г. – «Кинопедагогика как средство формирования мировоззренческой позиции школьников» - Ревенок Т.В., Скрипникова В.Б.*  *Развитие ключевых компетенций родителей через их вовлечение в образовательное пространство школы / Создание в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан/ Руководство для педагогов, психологов и родителей / Авт. коллектив. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. С.114-117- Давиденко А.А.*  *Творческие мастерские учителей России: Е28 Информационно-методический сборник. – Ростов-на-Дону, 2023. – 96 с. , Скиданова Ю.А. – Бинарный урок химии и биологии «Заболевания органов пищеварения»;*  *Творческие мастерские учителей России: Е28 Информационно-методический сборник. – Ростов-на-Дону, 2023. – 96 с. , Нечкина Г.М., Василевская Я.Л. – Интегрированный урок физики и географии 7 класс «Самая удивительная на свете жидкость»;*  ***Учитель будущего: инновационный опыт и успешные практики*** *: сборник методических материалов / под общ. ред. А.А. Давиденко ; Николаевская СШ ; Камчатский ИРО. – Петропавловск-Камчатский : Камчатский ИРО, 2023. – 74(6)с. – Текст : электронный. – (Электронное издание сетевого распространения: 1 файл pdf 7,7 Мб+приложения 14 файлов PPTX, DOCX,PDF 10,3 Мб). – URL :* https://kamchatkairo.ru/images/books/Uchitel\_buducshego.pdf |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 295 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 113 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 163 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 20 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (34,3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | Проф.40/база 3,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2/7% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (33,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3 (19%) |
| − федерального уровня | - |
| − международного уровня | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23 (7,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23 (7,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 30 |
| − высшим педагогическим образованием | 30 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 9 (26,5%) |
| − первой | 14 (41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 4 (10,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 5 (13,5%) |
| − от 55 лет | 12 (32%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 34 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 34 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,78 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.