**Конкурс «Путь к успеху»**

**Номинация** «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования»

**Аналитическая записка**

МБОУ Николаевская СШ расположена в Елизовском районе в селе Николаевка, в 17 км от районного центра. В ней обучаются 252 школьника из двух сел. Школа и социум неотделимы друг от друга. Являясь частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю. Социальные заказчики образовательных услуг – жители села Николаевка и села Сосновка. Учащиеся находятся в непростых социальных условиях по целому ряду причин: низкий уровень занятости взрослого населения, невысокий уровень образования родителей, значительное число семей социального риска, что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи.

Школа является социокультурным центром с. Николаевка. В образовательном пространстве школы себя комфортно чувствуют и педагоги и обучающиеся. Коллектив школы работает стабильно с учетом современных требований к организации образовательной деятельности. В МБОУ Николаевская СШ стабильна численность учащихся, набор в школу, нет отсева. Результаты социологического опроса учащихся и их родителей свидетельствуют о благоприятном микроклимате в школе, что является непременным условием жизнедеятельности школы.

Школьное образовательное пространство находится в развитии, о чем свидетельствуют результаты работы. В школе реализуется инновационный проект краевого уровня «Модель полисубъектного взаимодействия как средства реализации ФГОС». С 2011 по 2014 год школа работала в режиме муниципальной экспериментальной площадки по теме «Саморазвитие ученика и учителя в полисубъектном взаимодействии».

Важнейшей характеристикой полисубъекта является способность быть ***субъектом***. Под этой способностью мы понимаем единство таких черт, как активность, способность к взаимодействию, рефлексивная позиция. В качестве критериальных свойств в описании полисубъекта следует выделить такие важнейшие признаки, как

- уровень взаимодействия отношений между субъектами,

-совместная творческая активность,

-нацеленность на саморазвитие.

Полисубъект является адекватным пространством для реализации задач, поставленных ФГОС.

**Основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая в МБОУ Николаевская СШ,** определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план МБОУ Николаевской СШ, который содержит две составляющие: обязательную часть и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования мы понимаем образовательную деятельность в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – прежде всего личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность напрямую связана с предметами учебного плана инвариантной части и реализуется посредством организации проектной и исследовательской деятельности в том числе на основе содержания учебных предметов.

Внеурочная деятельность – это комплекс различных занятий, учитывающий направления и разнообразие предложенных форм внеурочной деятельности и связанных прежде всего с воспитательной функцией образовательного учреждения, реализующиеся за счет ресурсов школы и дополнительного образования.

Цели организации внеурочной деятельности связаны с интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива и стратегическими задачами образовательного учреждения. В начале каждого учебного года на родительских собраниях мы проводим анкетирование родителей (законных представителей) детей, в котором предлагаем формы реализации всех пяти направлений внеурочной деятельности младших школьников, исходя из возможностей школы. Учебный план формируется с учетом мнения родительской общественности и органа государственно-общественного управления – Совета школы.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

В МБОУ **Николаевская СШ при получении начального общего образования реализуются следующие программы для общеобразовательных классов: «Школа России», «Перспектива».** Выбор данных программ обусловлен тем, что содержание авторских программ и логика изложения программных материалов полностью соответствует требованиям ФГОС. При выборе программ учитывались основные принципы образовательной деятельности: добровольности, гуманизации, целостности и др.

Данные УМК реализует деятельностный подход через ряд деятельностно-ориентированных принципов, а именно:

***а) Принцип обучения деятельности.***

***б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.***

В УМК « Школа России» и «Перспектива» предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

Так, например, читательские умения, приобретённые в курсе литературного чтения, эффективно используется в параллельных содержательных курсах УМК (математики, окружающего мира), а также в проектной деятельности.

Все учебники комплекса «Перспектива», «Школа России» сконструированы таким образом, что уроки, связанные с приобретением нового знания или умения, основаны на диалоге педагога с классом. При этом диалог организован на страницах самих учебников как на основе предложенных проблемных ситуаций и сопровождающих их проблемных вопросов, так и инструкций к отдельным заданиям, носящих исследовательский характер.

Такая система работы позволяет педагогу максимально следовать психолого-педагогическому принципу управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

УМК «Перспектива» и «Школа России» основана на современных научных представлениях о возрастных особенностях учащихся данного школьного возраста. Все учебники создавались ***в соответствии с принципом адаптивности и психологической комфортности детей***.

Содержание учебных предметов способствует созданию условий для формирования УУД. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Развитие учащихся средствами предмета происходит через использование совокупности связанных друг с другом личностных и метапредметных действий, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служат: текст (например, правила общения с помощью языка в риторике); иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике); продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую можно сформулировать свою версию ответа; принцип минимакса – наличие в учебнике как необходимого для усвоения основного материала, так и дополнительного материала (иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны, что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос).

Особую роль в формировании УУД играют учебные ситуации и учебные задачи, которые построены на предметном содержании и носят межпредметный характер. В программе представлены личностные и метапредметные результаты образовательной деятельности на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования.

**Приведем пример**:

В **курсе русского языка** многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

***В курсе******«Математика Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой*** с этой целью используются сюжеты и персонажи из русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «Марья-Искусница», «Вершки и корешки», «Репка», «Теремок» и др., и сказок зарубежных авторов: «Снежная королева», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «Белоснежка и семь гномов» и т. д.

В учебник математики введены задания, направленные на воспитание человека, способного заботиться о других людях, проявлять сочувствие и оказывать помощь нуждающимся, соблюдая общепринятые этические нормы. Например, в теме «Разговор о величине» в учебнике 1 класса (ч. 1, с. 7) даётся серия картинок «Что не так нарисовал художник», работая с которыми дети должны понять, что в транспорте младший должен уступить место старшему и т. п. Воспитательное значение также имеют и сюжеты текстовых задач: дети оказывают посильную помощь по хозяйству, участвуют в работе по благоустройству территории, ухаживают за цветами, кормят домашних животных и птиц, изготавливают кормушки и скворечники, заботятся о младших, учатся оказывать внимание своим друзьям, поздравляя их и даря подарки, и т. д. (ч. 2, с. 41, № 1 и др.).

Так, например, УМК по математике основана на существующих в современной педагогической науке представлениях о последовательном переходе от таких форм мышления детей, как наглядно – образное к наглядно-схематическому и далее – абстрактному.

**Регулятивные универсальные учебные действия, например,** в литературном чтении развиваются с помощью заданий:

1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);

2) на проведение самопроверки; редактирования текста. На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов;

2) прогнозирование ответов;

3) самопроверку по тексту.

**Типовые задания, нацеленные на познавательные универсальные учебные действия, например, р*усский язык*, э**то прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

• 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть …2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить …Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений».

Основой **развития коммуникативных умений** в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

Все учебные технологии, на которых базируется данные УМК, требуют совместной работы учителя с классом и учащихся друг с другом (во фронтальном диалоге, при работе в парах и малых группах). В частности, технология продуктивного чтения, реализованная во всех составляющих данного УМК, "работает" только в режиме учебного сотрудничества.

При этом формы, средства и методы обучения, а также ***система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются*** Уставом МБОУ Николаевская СШ, Положением о мониторинге внутренней оценки качества и соответствуют требованиям Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО.

Оценка **личностных результатов** осуществляется в ходе внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, к проведению которых привлекается социально-психологическая служба школы и классные руководители. В соответствии с ООП НОО нашей школы мониторинговые исследования проводятся два раза (первая четверть 1-го класса и четвертая четверть 4-го класса). У учащихся 1-х классов оцениваются предпосылки таких личностных универсальных действий, как самоопределение, самооценка, внутренняя позиция школьника, смыслообразование, мотивация учебной деятельности. Оценка происходит через наблюдение, экспресс-опрос и тестирование обучающихся педагогом-психологом школы. Для оценки личностных результатов в 4-х классах помимо тестирования педагогом-психологом используются листы наблюдения педагогов.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное и социальное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Мониторинг метапредметных результатов МБОУ Николаевская СШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **2015-2016 учебный год** | | | **2016-2017 учебный год** | | | **2017-2018 учебный год** | | | **2018-2019 учебный год** | | |
|  | Входные контр работы | 1 полуг | 2 полуг | Входные контр работы | 1 полуг | 2 полуг | Входные контр работы | 1 полуг | 2 полуг | Входные контр работы | 1 полуг | 2 полуг |
| 1 |  |  | к\р  и\к  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д |
| 2 | к\р | к\р  и\к | к\р  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д |
| 3 | к\р | к\р  и\к | к\р  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д |
| 4 | к\р | к\р  и\к | к\р  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д | к\р | к\р | к\р  в\д |

**к\р – комплексная работа**

**и\к – заполнение индивидуальных карт**

**в\д-внеурочная деятельность**

В учебном процессе оценивание **предметных результатов** проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Мониторинг предметных результатов МБОУ Николаевская СШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **2015-2016 учебный год** | | | **2016-2017 учебный год** | | | **2017-2018 учебный год** | | | **2018-2019 учебный год** | | |
|  | Входные контр работы | 1 полуг | 2 полуг | Входные контр работы | 1 полуг | 2 полуг | Входные контр работы | 1 полуг | 2 полуг | Входные контр работы | 1 полуг | 2 полуг |
| 1 |  |  | Р  М  Ч | М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  Ч | М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  Ч | М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  Ч |
| 2 | М  Ч  Р | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  ЧО/М | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  Ч |
| 3 | Р  М  Ч | Р  М | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М | РМ  Ч | Р  М  Ч | РМ | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М | Р  М  Ч |
| 4 | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  ЧО\М | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  Ч  О\М | Р  М  Ч | Р  М  Ч  О\М | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  Ч | Р  М  О\М |

**Р – русский язык**

**М – математика**

**Ч – литературное чтение**

**О/м – окружающий мир**

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Для проверки **метапредметных и предметных** образовательных результатов школа использует компьютерную программу **«Новые результаты и их проверка».** Образовательный комплекс содержит более 900 разноуровневых заданий-тренажеров для подготовки к контрольным работам по математике, русскому языку, окружающему миру и информатике, анимации по обучению основным учебным действиям. Данная программа позволяет проводить в компьютерном классе ***метапредметную диагностику*** (3-4 класс) и получать автоматические отчеты через таблицы метапредметных результатов. Фиксировать предметные результаты учеников в виде действий-умений в электронном журнале-блокноте учителя по предметам. Проводить *электронные предметные контрольные работы в компьютерном классе*, получать и распечатывать разнообразные автоматические отчеты о предметных, метапредметных и личностных результатах учеников.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

В 2014-2015 учебном году обучалось по ФГОС второго поколения 110 учащихся из 7 классов начального общего образования (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б ККО, 4 классы).

Анализ работы демонстрирует положительную динамику сформированности познавательных, коммуникативных и личностных УУД учащихся 1 – 4 классов за данный период.

На конец учебного года в начальных классах универсальные учебные действия сформированы следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
|  | Повыш. | базовый | Недост. | Повыш. | базовый | высокий | Повыш. | базовый | Недост. | Повыш. | базовый | Недост. |
| Личностные (самоопределение) | 64% |  |  |  |  |  | 70% |  |  | 85% |  |  |
| Личностные (смыслообразование) | 71% |  |  |  |  |  | 80% |  |  | 85% |  |  |
| Регулятивные действия | 45% | 55% |  | 80% | 20% |  | 75% |  |  | 75% |  |  |
| Познавательные действия | 35% | 65% |  | 65; | 35% |  | 75% |  |  | 85% |  |  |
| Коммуникативные действия | 55% | 45% |  | 50% | 30% | 20% | 65% | 35% |  | 45% | 55% |  |
| метапредметные | 20% | 80% |  | 55% | 45% |  | 40% | 60% |  | 65% | 35% |  |

В целом мониторинг показал, что положительная динамика формирования УУД у учащихся первых классов в течение года составила от 25 до 40 %, у учащихся 2 классов в течение года составила от 25 до 50 %, у учащихся 3 класса в течение года составила от 15 до 40 %, 4 класса - составила от 15 до 65 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты итоговой оценки (вывод)** | | | | | | | |
| Количество выпускников начальных классов | | Освоили ООПНОО на базовом уровне | | Освоили ООП НОО на повышенном уровне | | Не освоили ООП НОО | |
| класс | кол-во | человек | % | человек | % | человек | % |
| 4 | 19 | 6 | 32% | 12 | 63% | 1 | 4% |
| 3 а | 16 | 10 | 62,5% | 6 | 37,5% | 0 | 0 |
| 3 б (ККО) | 7 | 6 | 86% | 1 | 14% | 0 | 0 |
| Итого | 42 | 22 | 60,16% | 19 | 38,17% | 1 | 4% |

**Сравнительные данные об уровне успеваемости в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во отличников, чел | Кол-во хорошистов, чел | Кол-во  удовлетво рительно, чел | Неуспевающие, чел | Качество % | Обученность % |
| 2012-2013 | 6 | 41 | 54 | 4 | 54 | 95 |
| 2013-2014 | 6 | 34 | 61 | 1 | 49 | 99 |
| 2014-2015 | 3 | 35 | 62 | 4 | 50 | 96 |

**Сравнительные данные участия школьников в олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Олимпиады*** | ***2012-2013 год*** | ***2013-2014 год*** | ***2014-2015 год*** |
| *«Русский медвежонок» Международный* | ***58 (3 победителя на региональном уровне*** | ***54 (4 победителя на региональном уровне)*** | ***55(4 победителя на региональном уровне)*** |
| *«Кенгуру – математика для всех» Международный* | ***41 (1 призовое место)*** |  |  |
| *Мир конкурсов Международная дистанционная* | ***39 участников по (2 победителя, 11 лауреатов)*** | ***43 участника по (13 лауреатов и 15 победителей)*** | ***53 участника (23 победителей и лауреатов)*** |
| *Математический конкурс «Ребус» Всероссийский* |  | ***17 участников (11 победителей)*** | ***18 участников (7 победителей)*** |
| *Всероссийская Метапредметная олимпиада* |  |  | ***50 участников*** |
| *Дистанционная олимпиада «Инфоурок»* |  | ***14 участников (1 победитель)*** | ***20 участников (7 победителей)*** |

Образовательный стандарт по всем предметам учащимися 1 - 4 классов освоен. Выпускники НОО 2014 - 2015 года готовы к получению общего образования следующего уровня.

**Все реализуемые в нашей школе предметные УМК НОО** основываются на совокупности деятельностных технологий (технология проблемно-диалогического обучения; технология продуктивного чтения; технология самооценивания; коллективные формы деятельности; здоровьесберегающие технологии и снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке на основе системно-деятельностного подхода. ***Особенностью организации процесса обучения в нашей школе является учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся, направленная на развитие метапредметных умений.***

В ограниченном пространстве села, в котором находится МБОУ Николаевская СШ, нам важно было найти такой механизм реализации поставленных задач, который позволил бы выйти за территорию сельской местности и максимально приблизил бы школьников к условиям окружающей действительности с учётом будущей перспективы учащихся.

Наиболее благоприятной средой для развития полисубъекта является совместная творческая работа, которая в образовательном пространстве нашей школы реализуется через проектную деятельность, результатом которой является создание школьниками реального (но не обязательно вещественного) «продукта», т.е. деятельность значимая, имеющая социальный эффект. Преимущества данной технологии, прежде всего, в её универсальности: проектная деятельность может реализовываться как в рамках школы, так и вне ее стен. Кроме того, технология социального проектирования минимально затратна по ресурсам, дает возможность проявить самостоятельность и организаторские способности школьникам с разным уровнем подготовки.

Наш опыт показывает, что социальное проектирование, в ходе которого учащийся вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с социумом, способствует развитию социально-личностных компетенций: планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов, закрепление навыков «разумного социального» поведения в обществе, навыки командной работы и др.

Метод социальных проектов способствует привлечению внимания учащихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества, а реализация проекта формирует в детях понимание того, что от их действий зависит не только собственная жизнь и благополучие, но и жизнь и благополучие других людей.

В то же время социальное проектирование мы рассматриваем как методический приём организации образовательного компонента через развитие мотивационной составляющей деятельности.

В нашей школе социальное проектирование стало неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. За последние пять лет реализовано около пятидесяти социальных проектов и только за последний год тридцать учебных проектов. Реализация социальных и учебных проектов позволяет сделать вывод, что данная технология является эффективной в воспитании у учащихся новой социальной позиции, в развитии личности.

Также, одним из направлений школы в реализации ФГОС НОО стало внедрение исследовательских методов обучения как средства создания креативного образовательного пространства. Создание «Карты мотивации» способствовало реализации личностно-ориентированного подхода, субъект-субъектного взаимодействия учителя и ученика. На сегодняшний день реализованы функции исследовательской деятельности в начальной школе — развитие познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности. Результатом внедрения стало: повышение качества обученности; повышение исследовательской компетентности; создание положительной мотивации обучения; сформированность культуры мышления, умений самостоятельно работать с информацией, рационально усваивать знания; изменение отношений «учитель-ученик» в сторону сотрудничества.

*В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками школа использует возможности современной информационно-образовательной среды.*

**Формирование ИКТ-компетентности** обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Освоение умений работать с информацией входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

***В школе ИКТ широко применяется при оценке сформированности универсальных учебных действий.*** Для их формирования мы используем информационно-образовательной среду, в которой планируем и фиксируем свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся. Школой приобретена программа по изучению формирования УУД учащимися с 1-4 классы, проводятся дистанционные метапредметные олимпиады.

В целях организации учебного процесса, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в школе построена модель психологической службы, при которой точками приложения усилий педагога-психолога являются все субъекты образовательного процесса: педагоги, учащиеся и родители. Сопровождение определяется как система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, родителей и учащихся, создающих оптимальные условия для функционирования образовательной среды, дающей личности самореализоваться, направленных на поддержку, оказание помощи, предупреждение трудностей и неудач в выполняемой деятельности.

В школе работают специалисты соответствующей квалификации: учитель-логопед (1 квалификационная категория), педагог-психолог (высшая квалификационная категория), социальный педагог, тьютор.

Создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся одно из основных требований к условиям реализации ФГОС. В МБОУ Николаевская СШ проведена системная работа в направлении здоровьесбережения:

* **Рациональная организация учебного процесса**.
* **Коррекционно-развивающая работа с детьми риска.** В школе создан и функционирует с 2012 года «Психолого-педагогический консилиум». Он действует на основе Положения о ПМПк и обеспечивает сопровождение обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательной организации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Открыт класс компенсирующего обучения для детей испытывающих трудности при обучении.
* **С целью улучшения качества диагностики и получения результатов** на основании валидных методик используется специализированный комплекс психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе» (локальная версия программного обеспечения "Эффектон Студио").
* **Физкультурно-оздоровительная работа.** В школе оборудован и работает тренажерный зал. На переменах организованы подвижные игры в рекреации школы.
* **Просветительно-воспитательная работа** с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, ведется  параллельно с просветительной работой с родителями.
* **Профилактика и динамические наблюдения за состоянием здоровья.** В соответствии с международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, намечен ряд мер по развитию школьной инфраструктуры, в частности, в рамках п. 1.6. «Оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся» Комплекс мер по модернизации общего образования в Камчатском крае в 2012 году и в целях реализации ***проекта «Создание кабинетов здоровья в общеобразовательных учреждениях Камчатского края»,*** школа стала участником ***краевого проекта*** ***«Создание кабинета здоровья в общеобразовательных учреждениях Камчатского края».*** (Приказ № 917 от 26 июля 2012 года). Кабинет является методическим и координационным центром, обеспечивающим взаимосвязь всех участников образовательного процесса, целью которого является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы.

***Поиск наиболее эффективных способов оздоровления и коррекции функционального состояния ребенка для успешного обучения привел нас к необходимости использования здоровьеразвивающей информационно-компьютерной технологии «БОС- Здоровье». Эта технология позволит повысить эффективность образовательного процесса и одновременно осуществить оздоровление детей.*** Сегодня все педагоги образовательной организации прошли курсы повышения квалификации по программе «Бос-Здоровье» и применяют в образовательной деятельности.

Для реализации образовательной программы учтены

*возможности образовательной среды с. Николаевка и с. Сосновка:* МБОУ Николаевская СШ заключен договор о сотрудничестве с Детской школой искусств, с сельским домом Культуры села Николаевка и села Сосновка.

*Материально-техническое обеспечение учебного процесса*: в школе созданы комфортные условия для участников образовательной деятельности, в начальных классах имеются «конторки», регулируемые по высоте и наклону учебные столы, создана спортивно-игровая среда для организации активного отдыха, работает компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет «БОС-здоровье», медицинский кабинет, кабинеты оборудованы современной техникой, объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет;

*квалифицированные педагогические кадры*: педагогами освоены современные образовательные технологии, осуществляется своевременное повышение профессионального мастерства.

Свой опыт внедрения разработанной программы педагоги демонстрируют через обобщение и распространение своего педагогического опыта на уровне района, края. Учителя нашей школы - участники районных методических объединений, муниципальных, краевых и Всероссийских научно-практических конференций. Деятельность школы широко освещается в средствах массовой информации, на сайте школы.

**Например**: каждый учитель в рамках самообразования в течение первого полугодия 2013 года изучил тему: «Роль педагога в формировании метапредметных умений». Полученные знания учителя продемонстрировали на открытом уроке в третьей четверти. Обобщение данной деятельности состоялось на педсовете по теме **«Роль педагога в формирование метапредметных умений».**

За последние три года школой представлен опыт работы по внедрению ФГОС НОО:

- Достижения и проблемы в работе по ФГОС НОО по итогам работы в 2013-2014 учебном году;

- «Проектная деятельность во внеурочной деятельности» (краевая августовская конференция, 2014 г);

- Проектная деятельность: преемственность урочной и внеурочной формы работы (районная августовская конференция 2015);

- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагога (сборник по итогам науч.-практ. конф. Бушелевские чтения. Петропавловск-Камчатский, 24-25 марта 2014 г.);

- Проблемная задача как средство формирования математической компетентности школьников. (методический семинар) и другие.