Отчет МБОУ Николаевская СОШ за 2012 – 2013 учебный год

Работа школы в 2012-2013 учебном году была направлена на реализацию цели: повысить качество обучения за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании и решению задач:

 1.        Создание  в школе необходимых  условий  для  перехода на  стандарты нового поколения, включая требования к структуре и содержанию образовательных программ (НОО и ООО),  к условиям   реализации и  к результатам их освоения

2.        Создание  мобильных  творческих команд учителей для включения их в инновационные процессы, связанные с модернизацией образования.

3.        Оказание адресной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения в овладении  инновационными  технологиями  преподавания.

4.        Выявление, обобщение  и распространение   положительного опыта творчески работающих учителей

5 .Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся:

– повышение мотивации обучения;
– формирование навыков культуры умственного труда;
– формирование системы общих и специальных умений и навыков;
– формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы «***Создание единого развивающего образовательного пространства на основе ФБУП 2004 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования***» сделано следующее:

1. **составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам**

      Учебные планы  разработаны на основе:

      1. Федерального базисного учебного плана и Примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312, приказ Минобразования России от 03.06 2011 г. №1994);

      2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089);

      3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009 г. №373;

 4. Регионального базисного учебного плана Общеобразовательных учреждений Камчатского края (приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 28.10 2010 №1251, приказ Министерства образования и науки Камчатского края от08.08 2011 №1045);

      5. Учебные планы для всех классов разработаны также с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. №2821-10).

**Учебный план опирается на принципы:**

      - выполнения государственного образовательного стандарта по всем дисциплинам;

      - ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.

**Начальная школа.**

***I. Структура начальной школы:***

- 1 класс

- 2 класс

- 3класс

- 4 «А», 4 «Б» классы

***II. Режим обучения***

Занятия в 1классе проводятся в первую смену. Используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по35 минут каждый; январь – май – по 45 минут каждый). Предельно допустимая недельная нагрузка – 21 час. Учебный год имеет продолжительность 33 недели.

Также в первую смену занимаются 3, 4 «А», 4 «Б» классы. 2 класс, занимается во вторую смену.

2, 3, 4-а, 4-б классы начальной школы имеют продолжительность учебного года – 34 недели, учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю с продолжительностью урока – 45 минут. Максимальная недельная нагрузка – 23 часа.

Программа начального общего образования реализуется в режиме **пятидневной учебной недели**.

***III. Цели и задачи обучения:***

Приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям;

Готовность к продолжению образования в основной школе;

Личностное развитие ученика в соответствии с его индивидуальностью.

Общее развитие учащихся с использованием проектно-исследовательских и современных информационных технологий.

Формирование образовательного пространства ведется по программе «Школа России»

***IV. Краткое описание учебного плана***

Содержание образования начальной школы реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план в 1-м, 2-х классах состоит из двух частей — обязательной части и части, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение

Часть базисного учебного плана, формируемая ОУ в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям: спортивно-оздоровительное-2ч.,художественно-эстетическое-4ч.,военно-патриотическое – 2ч, научно-познавательное – 2ч. и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждения дополнительного образования НДШИ с. Николаевка, спортивных учреждений

 В 3, 4а, 4б классах часы распределены на основе БУП - 2004 и Регионального базисного учебного плана ОУ Камчатского края.

**Региональный компонент начального общего образования(3 - 4 классы):**

**-** 0,5 часа в неделю - «Все цвета, кроме черного»;
 - 0,5 часа в неделю – ОБЖ ;

- 1 час в неделю в 4 классе – «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Деление на подгруппы: иностранный язык во 3 классе.

**Компонент образовательного учреждения (2-4 классы)**

Представлен добавлением часов на проектную деятельность - по 1 часу в неделю во2-4 классах, а также на индивидуально-групповые занятия в 3-4 классах

**Основное общее образование.**

***I. Структура основного общего образования:***

- 5а,5б классы

- 6 класс

- 7а, 7б классы

- 8 класс

- 9 класс.

***II. Режим работы:***

Программа основного общего образования реализуется в режиме ***пятидневной учебной недели.***

– занятия в первую смену;

**5 классы**: Продолжительность учебного года – 34 недели при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Максимальная недельная нагрузка – 29 часов.

**6 – 7 классы:**  Продолжительность учебного года – 34 недели при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Максимальная недельная нагрузка – 30 часов в 6 классе и 32 часа в 7 классе.

**8 класс:** Продолжительность учебного года – 34 недели для классов при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Максимальная недельная нагрузка – 33 часов.

**9 класс:** Продолжительность учебного года 36 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока – 45 минут. Предельно допустимая учебная нагрузка - в соответствии с требованиями СанПиНа 33 часа ( при 5-дневной учебной неделе – 33 часа , занятия проводятся в первую смену.)

Деление на подгруппы в 5 – 8 классах – иностранный язык, физическая культура, технология, информатика.

***III. Описание учебного плана:***

**1. Цели и задачи обучения:** ***формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально- творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретению знаний о мире своих прав и обязанностей***

**2. Модели обучения:**

1. Обучение ведется по традиционной программе в 5-9 классах.
2. Осуществление предпрофильного обучения в 9 классах.
3. Организация совместной проектной деятельности учеников в рамках экспериментальной работы школы по направлению «Саморазвитие ученика и учителя в полисубъектном взаимодействии»

 4 . В учебные планы 5-9 классов включен **региональный компонент:**

- **Основы религиозной культуры и светской этики**в 5-м классе 17 часов в год;
**- География Камчатки** в 6-м,7-х, 8 классах по 0,5 часа в неделю;
- **Окружающая среда и здоровье человека** в 5,6 классах по 0,5 час в неделю;
- **История Камчатки** в7а, 7б,8 классах по 0,5 часа в неделю;
- **Профильная ориентация** в 9 классе 1 час в неделю.

**4. Использование компонента образовательного учреждения.**

Предусмотрено добавление таких предметов, как

 русский язык – по 2 часа в 5,6 классах

информатика – по 1 часу в 5,6,7а,7б классах,

 а также индивидуально- групповые и факультативные занятия
Цель– организация проектной деятельности как средства повышения образовательной мотивации обучающихся.

 - 5 классы –1часа в неделю;

- 6 классы – 1 час в неделю;

- 7 класс – 1 часа в неделю;

-8 классы – 1 часа в неделю;

- 9 класс - 2 часа в неделю.

**IV. Предпрофильное обучение, 9 класс.**

***1. Особенности учебного плана.***

Учебный план для учащихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки на 2012 – 2013 учебный год ориентирован на рекомендации БУП 2004 года.

**Цель предпрофильной подготовки** – ***содействие самоопределению учащихся по завершению основного общего образования относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности.***

Предпрофильная подготовка направлена на обеспечение выбора как профиля вообще, так и конкретного места и формы продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

Информационная работа и профильная ориентация проводятся по трем направлениям:

- профориентационная информация, предполагающая ознакомление учащихся с миром и классификацией профессий, стратегиями выбора профессий, рынком труда, образовательной инфраструктурой города и области и т.д.;

- психодиагностика, предполагающая определение профессиональных интересов и склонностей, исследование ценностно-мотивационной сферы, личностных особенностей и способностей, консультирование на основе полученных;

- психологическая поддержка, включающая в себя систему социально-психологических методов, способствующих профессиональному самоопределению ученика и формированию ключевых компетенций личности: толерантности, коммуникабельности, предприимчивости, гибкости, мобильности.

**Полное общее образование.**

**I. Структура полного общего образования:**

10 класс

11 класс.

Занятия проводятся в первую смену.

10 класс - профильный класс (технологический профиль)

11 класс – профильный класс (технологический профиль)

**II. Режим работы:**

Продолжительность учебного года в 10 классе с учетом военных сборов – 35 недель, в 11 классе с учетом государственной итоговой аттестации – 37 недель. Продолжительность урока – 45 минут, максимальная нагрузка – 37 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе.

**III. Цели и задачи обучения:**
***Формирование единого развивающего образовательного пространства старшей школы в рамках Программы развития с целью успешной социализации выпускников***

Ведется по следующим направлениям:

-организация совместной «учитель-ученик» проектно-исследовательской работы;

-развитие информационной компетенции учащихся на основе использования современных информационных технологий на уроке и во внеклассной работе по предмету;

- совершенствование профильного компонента в соответствии с запросами учащихся, являющихся основными «заказчиками и потребителями» образовательных услуг

**IV. Описание учебного плана.**

Федеральный компонент представлен набором базовых учебных предметов

Профильные учебные предметы в 10,11 классах представлены профильными курсами: математика-6 часов, технология (основы автодела) – 4 часа.

 **Использование регионального компонента**.

В учебные планы 10-11 классов включен **региональный компонент:**

- **экология** по 1 часу в неделю;

- **Основы построения карьеры** – по 1 часу в неделю.

**Компонент образовательного учреждения представлен** факультативными, индивидуально - групповыми занятиями, элективными курсами, а также

 добавлением 1 часа в неделю информатики в 10-м, 11-м классах,

1 часа в неделю русского языка в 11 классе

Элективные курсы поддерживают изучение базовых курсов и носят развивающий характер.

10 класс – 2 часа в неделю

11 класс – 1 часа в неделю

Для реализации учебных планов по всем предметам используются государственные программы для общеобразовательных учреждений, утвержденные или рекомендованные Минобразования России в рамках БУП 2004 г. для 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, а также рабочие учебные программы по предметам, составленные на основе примерных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Учебные планы 1, 2 и 3 ступеней образования обеспечивают:

- выполнение в полном объеме государственного заказа;

- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;

- единство образовательного пространства в Российской Федерации;

- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;

- социальную защищенность обучающихся;

- реализацию интересов и возможностей обучающихся;

- ресурсные возможности школы.

Содержание учебного плана имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

**Выводы:** Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план, определенные трудности были с прохождением программы по химии в связи с длительной болезнью учителя химии. Проводилась замена уроков химии учителями смежных предметов, но не в полном объеме. В этом учебном году биологию вел учитель географии по причине отсутствия узкого специалиста. Полагаю школа нуждается в учителе биологии- химии.

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, типовым адаптированным программам. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, утверждено директором школы. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Однако при составлении расписания есть сложности в связи с большим числом учителей – совместителей. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

 **2. Организация учебно-воспитательной работы.**

 В 2012/2013 учебном году основное (общее) образование (9 классов) завершили 12 человека, из них получили аттестаты 12:

 По результатам итоговой аттестации 1 учащийся 9-го класса получил аттестат с отличием (Кононова Наталья). Одна ученица ( Авилова Алена) оставлена на повторный год обучения.

В 2012-2013 учебном году 5 выпускников 9 класса проходили аттестацию по русскому языку и математике в новой форме – ГИА. Аттестация пройдена успешно (учитель Моисеенко О.М., Труднев С.Ю.)

Сравнительная характеристика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Матем. | Излож.ГИА | Общество | Биолог. | Географ. | физика | Физ-ра | Русск. | геометрия |
| На «5»и «4» | 6 | 6 | 3 | нет | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| На «3» | 6 | 6 | 4 | 2 | 3 | - |  |  |  |
| На «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Успев. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество | 50% | 50% | 43% | - | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Среднее (полное) общее образование (11 класс) завершили 8 человек:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во |  на «5»  | на «4 - 5» | с «2» | % успев. | % качества |
| **11** | **8** | **1** | **4** | **1** | **87,5**  **(ср. 11-12 г.-100%, 10-11 уч. год- 89%)** | **62,5 38 (ср. 11-12 г.-38, 10-11 уч. год- 22)** |

**Результаты экзаменов в формате ЕГЭ**

 Благодаря организации системной работы по повышению профессионального уровня педагогов улучшились показатели качества ЕГЭ в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****публикации****результата** | **Предмет** | **Кол-во****уч-ся** | **Порог****балл** | **Средний балл****по школе****2012-13г.****%** | **Средний балл****по школе 2011-12г.****%** | **Средний балл****по школе 2010-11г.****%** | **Средний балл по школе** **2009-10г.****%** |
| 30.05.11 | Русский язык | 9 | 36 | **60,4** | 56 | 61 | 53 |
| 06.06.11 | Математика | 8 | 24 | **41,1** | 36 | 36 | 38 |
| 14.06.11 | Физика | 2 | 36 | **46,5** | 52 | 48 |  |
| 10.06.11 | Обществознание | 5 | 39 | **63,4** | 50 | 50 | 52 |
| 11.06.11 | география | 3 | 37 | **56,3** | 54 | 61 |  |
|  | Английский язык | 1 | 20 | **51,5** | 28 | - |  |
|  | литература | 1 |  | **-** | - | - |  |
|  | история | 2 | 32 | **-** | 40 | - |  |
|  | биология | 2 |  | **41** | - | - |  |

 Анализ полученных результатов показал, что количество предметов для прохождения итоговой аттестации по выбору увеличивается год от года. Растет качество сдачи ЕГЭ. Однако по прежнему следует отметить, что слабым звеном является ЕГЭ по математике.

 Это ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд **задач:**

* развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
* совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
* расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке учащихся (интернет ресурсы, медиа-центр, элементы дистанционного обучения)

 **Результаты учебно-воспитательной работы**

 Сравнительная таблица по итогам успеваемости за 2011/12 и 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество уч-ся(всего) | Выбыли/прибылиза год | Выбыли в ПУ, ВСШ, учр.СПО | Окончили всего | Повторное обуч.Окончили всего с «2» и с н\а без уваж.причины+ список ниже | С н\а по болезни+Списокниже | Переведены с одной «2»(условно)+Списокниже | %успева-емости | %качества знаний |
| На 05.09 | На 30.05 | На4 и 5 | В том числе только на 5 | В т.ч. только с двумя «2» | В том числе с 2-ми и с н\а без уваж.пр. |
| **2011-12 год** | **205** | **209** | **7/9** | **1** | **68** | **11** | **2** | **1** | **1** | **3** | **97,5%** | **42%** |
| **2012-13 год** | **221** | **222** | **5/6** | **1** | **85** | **15** | **3** | **3** |  | **4** | **95,5%** | **38,2%** |

**Список учащихся, окончивших полугодие на «5»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** |
| 1. | Зуева Елизавета | 3 |
| 2. | Заваганова Алена | 3 |
| 3. | Щеглов Данила | 3 |
| 4. | Рощин Артур | 3 |
| 5. | Маркелова Дарья | 4"а" |
| 6. | Литвинов Илья | 4"Б" |
| 7.  | Сахтерова Наталья | 5"а" |
| 8. | Толмачева Евгения | 5"а" |
| 9. | Дейнекин Алексей | 5"Б" |
| 10. | Поляков Семен | 5"Б" |
| 11. | Рощин Денис | 7 "Б" |
| 12. | Филиппова Евгения | 7 "Б" |
| 13. | Кононова Наталья | 9 |
| 14. | Горенкова Анна | 10 |
| 15. | Криволапов Дмитрий | 11 |

**Медаль в 2013 году и аттестат с отличием получили**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Классный руководитель** | **Медаль** |
| 1. | Кононова Наталья | 9 | Парфенова Маргарита Михайловна |  |
| 2. | Криволапов Дмитрий | 11 | Миклашевская Надежда Кузминична | золотая |

Как видно из таблиц, в школе есть проблемы с качеством обучения. Анализ % успеваемости по классам показывает общее снижение успеваемости, наличие учащихся, имеющих итоговые оценки "2" во всех классах, кроме 10 класса. Самый низкий % успеваемости в 7А-75% (классный руководитель - Дейнекина О.Н), 9 кл - 77% (классный руководитель -Парфенова М.М) , 8 кл- 82%( классный руководитель - Ершова М.А) , 5Б- 83% (классный руководитель- Романенко О.Б).

Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости школьников. Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

Каковы же основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся?

Одна из наиболее распространённых внутренних причин неуспеваемости - **недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения.** В этом учебном году выросло число неуспевающих учеников в начальной школе. Системная работа психолого-педагогического консилиума в 2012-2013 учебном году позволила сделать выводы о причинах этого роста: недостаточная степень готовности к обучению в ОУ, выражающаяся в низком уровне сформированности психологических и психо-физиологических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабовыраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощенность, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности). В первом классе 6 человек осваивают программу с большим трудом. Во втором классе ученики, которые испытывали подобные трудности в 2011- 2012 учебном году будучи в 1 классе, но были переведены из первого класса во 2-й, в этом учебном году оставлены на повторный год обучения. Психолого-педагогический консилиум рекомендовал педагогическому совету – создать ККО для детей, испытывающих трудности в обучении и усвоении образовательных программ, адекватных их особенностям, условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях ОУ.

Другая субъективная причина, из-за которой не успевают некоторые наши ученики, **низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала, неорганизованность)**

Другая распространенная причина неуспеваемости - **нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения.** Это нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Встречаются **учащиеся, для которых учение потеряло почти всякий смысл.**

Следующая причина неуспеваемости - **большое количество пропусков.** Анализ количества пропущенных уроков прямо пропорционален успеваемости. Больше всего пропусков уроков именно у неуспевающих учеников.

Кроме того необходима **во всех случаях** работа учителя с заболевшими учениками по индивидуальному плану.

Распространенной причиной устойчивой неуспеваемости является **недисциплинированность отдельных учеников,** их число колеблется в широких пределах в зависимости от возраста, достигая максимума в 7-8-9-х классах. Особую тревогу в этом году вызывает 8 класс : класс образовался в результате слияния двух 7-х классов, сказывается переходный возраст учащихся и кроме того в классе 23 человека, что само по себе много.

 **Причиной неуспеваемости являются и неблагополучные семьи.** В них нет нормальных условий для работы ученика, его отдыха. В таких ситуациях у детей пропадает интерес к учёбе, появляются проблемы в знаниях. Неуспеваемость связана с проблемой “улицы”. Отдых, игры на свежем воздухе необходимы. Однако часто соблазнов так много, а контроля родителей и прилежания учащихся так мало, что нерадивые ученики большую часть времени после школы проводят в компании с уличными приятелями. А так как учебные программы предполагают систематическую работу дома, то возникают все предпосылки для отставания и неуспеваемости*.* Анализируя вышеизложенное, предложены **рекомендации учителям** в работе с неуспевающими:

1. Изучить возможные причины неуспеваемости отстающих и в меру сил нейтрализовать их.

1. Учить детей навыкам самостоятельной работы. Обучать родителей навыкам систематической помощи своему ребенку.
2. Создавать ситуации успеха отстающим школьникам.
3. Обучать учащихся системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий.
4. Организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников.
5. Активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.
6. Организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников. Использовать в полной мере возможности групп продленного дня.
7. Индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его наклонностей.

В последние годы растет число хорошистов и отличников.( на 21 чел.) Третий год в школе есть ученики, получившие аттестат с отличием. В этом учебном году один ученик - Криволапов Д. закончил школу с золотой медалью. Коллектив педагогов старается предоставить детям возможность проявить свои знания, развивать свои способности, организовывая участие детей в разнообразных предметных олимпиадах и конкурсах: международный математический конкурс «Кенгуру», всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» и других предметных конкурсах и олимпиадах. Анализируя итоги участия, можно сказать, что увеличение общего количества участников в конкурсах и олимпиадах обусловлено участием одних и тех же детей в нескольких конкурсах, а общий процент охвата учащихся такого вида внеурочной деятельности невысок. Одной из назревших проблем образования в школе является повышение познавательной активности обучающихся, в том числе очень способных и одаренных.

**3. Методическая работа школы**

Главное назначение методической работы школы – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития и самосовершенствования, оказание помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

Формы организации методической работы были следующие:

- педсовет;
-методический совет;
- заседания школьных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
 - общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- аттестация педагогов (обобщение опыта);
- повышение квалификации учителей;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий.

В этом учебном году работало четыре методических объединения учителей: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начальных классов и классных руководителей.

Каждое МО в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* Работа с образовательными стандартами;
* Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учеников;
* Формы и методы промежуточного контроля;
* Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы.

На протяжении 3-й, 4-й четверти все учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Усиление внимания к освоению каждым учителем информационного пространства сопряжено с пониманием   важности роли новых технологий в развитии личности учащихся, предъявлением более высоких требований к учителю. Перед коллективом поставлена задача – заменить традиционную парадигму образования «учитель – учебник – ученик» на новую – «ученик – учебник – учитель». Это в свою очередь, требует тщательной проработки технологии педагогического процесса, который бы в максимальной мере учитывал особенности и возможности каждого ученика и создал условия для раскрытия и развития его потенциальных возможностей. В этом плане наиболее приемлемыми следует признать технологии, основанные на личностно ориентированном обучении. В 2012-2013 учебном году был проведен педагогический совет на тему «**Использование новых образовательных технологий педагогами школы»** и декада открытых уроков по этой же теме. Было дано 12 открытых уроков, которые посетили 70 % учителей. Все уроки прошли на высоком методическом уровне, проведено последующее обсуждение и анализ уроков коллегами.

Значительное внимание в этом году уделялось работе с молодыми кадрами. Использовались такие формы как: консультации, практические занятия, собеседования. Следует шире использовать институт наставничества.

В 2012-2013 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

* + - 1. Введение ФГОС – необходимое условие успешной модернизации системы образования.
			2. Перспективы развития школы в 2012 – 2013 учебном году: на пути к новой школе.
			3. Современные образовательные технологии как средство развития педагогической компетенции.
			4. Деятельность школы в рамках экспериментальной площадки **«Саморазвитие ученика и учителя  в полисубъектном взаимодействии».**

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса обеспечивается через основные направления деятельности педагога-психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, а также через «Психолого-педагогический консилиум» - коллективный орган, предназначенный для принятия обоснованных педагогических решений. Психолого-педагогический консилиум способствует решению проблемных ситуаций учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни. Были проведены психолого - педагогические консилиумы по 1 классу, 5 классу,9 классу, 11 классу.

Необходимо:

1. Совершенствовать структуру методической работы.
2. Систематизировать методическую работу школы через создание методического совета школы.
3. Усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению.
4. Создать условия для профессионального становления молодых и начинающих учителей.
5. Активизировать работу учителей над темами самообразования.

Основными **задачами** считать:

* + - Усиление мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
		- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

В течении учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

* Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
* Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием русского языка и литературы, истории и обществознанием, музыкой, физкультурой, химией; работой начальных классов.).
* Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; административные работы по итогам полугодия и года;
* Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
* Изучение опыта работы учителей (Моисеенко О.М., – учителя русского языка и литературы; Нечкиной Г.М. – учителя физикии; )
* Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
* Отработка наиболее эффективных технологий (в частности, метода проектов, исследовательского метода в обучении, метода обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии).
* Повышение ответственности учителей, осуществляющих внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
* Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2012 - 2013 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

* контроль за тематическим и календарным планированием;
* контроль за ведением классных журналов;
* проверка тетрадей учащихся;
* проверка дневников учащихся.

Большинство учителей сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

* соблюдение единого орфографического режима,
* система и качество проверки тетрадей учителями,
* система работы учителя и учащихся над ошибками,
* объем классной работы и домашних заданий,
* дифференцированный подход к учащимся,
* соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. Учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. В 90 % тетрадей просматривается наличие системы работы над ошибками. Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм. Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на методических объединениях, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями предметниками. По плану внутришкольного контроля проходила проверка посещаемости знаний отстающими учащимися и исправления ими неудовлетворительных оценок, посещены уроки учителей, работающих в 5-9 классах с целью устранения, ликвидации пробелов в знаниях учащихся и др.

Итоги учебного года были подробно проанализированы заместителем директора по учебно-воспитательной работе и обсуждались на методическом совете школы. Были вскрыты основные ошибки, проблемы в работе, отмечены недостатки и достижения. Подводя основные итоги за 2012 - 2013 учебный год можно сделать вывод:

* коллектив учителей и учащихся работал стабильно,
* отмечается взаимопонимание педагогического коллектива и администрации школы, уважительное отношение друг к другу,
* налаживается система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время,
* классными руководителями и специалистами школы ведется большая работа, направленная на устранение перегрузок учащихся и оздоровление учащихся;
* на методических объединениях обобщается опыт работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии,
* нарабатывается система работ по связи с первой и второй половиной дня с целью гармоничного развития каждого ребенка. Вторая половина дня (кружковая работа, дополнительные консультативные часы, факультативы) служат продолжением работы по коррекции психофизических недостатков детей (развитие памяти, речи, познавательного интереса, внимания, мелкой моторики),

В 2013 - 2014 учебном году необходимо уделить внимание **созданию условий для эффективного развития школы как**

* школы, обеспечивающей возможности получать качественное общее образование в комфортных материально – технических, психологических условиях,
* школы, где создана качественная образовательная среда для удовлетворения потребностей учащихся с разным уровнем способностей, разными психофизическими особенностями, для личностного развития и успешной социализации школьников.
* Школы, где воспитывается гуманистическая личность.

**Отчет работы муниципальной экспериментальной площадки по теме «Саморазвитие ученика и учителя в полисубъектном взаимодействии» за 2012-2013 учебный год.**

 Инновационная деятельность в МБОУ Николаевская СОШ происходит в соответствии с разработанной программой развития школы. **Программа перспективного развития МБОУ Николаевская СОШ (далее по тексту – Программа) разработана педагогическим коллективом на период с 2011 по 2015 г. на основе Национальной образовательной инициативы президента Российской Федерации Д.А. Медведева «Наша новая школа» и является нормативно-организационной базой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития школьной системы образования.**

**В программе отражены основные тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.**

**Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования (в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты); поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.**

В рамках программы перспективного развития школа вышла на уровень муниципальной экспериментальной площадки по проблеме **«Саморазвитие ученика и учителя в полисубъектном взаимодействии» приказ №223 от 06.05.2011 года.**

**Цель эксперимента – *внедрение в практику образовательного учреждения модели полисубъектного взаимодействия, направленного на саморазвитие ученика и учителя.***

 В настоящее время реализуется **II этап – Преобразующий (2012-2014)**

На данном этапе, в рамках поставленных задач и положений гипотезы, качественно проведена работа по следующим направлениям:

1. Проведена работа по улучшению материально-технической базы школы.
2. Организована системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.
3. Разработаны и реализованы проекты:
- «Профессиональная компетентность педагога»
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- «Мой класс - моей школе»
4. Создана программа «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения и организации федерального государственного стандарта»
5. Отобраны и частично апробированы диагностические методики.
6. **В рамках работы по формированию мотивационной готовности педагогов работы с современными цифровыми технологиями проведена работа по переоснащению компьютерного парка:**

- обновлены компьютеры
- приобретены планшеты
- приобретена интерактивная система голосования VOTUM
- приобретена Док. Камера
- работает локальная сеть школы.

1. **Важнейшим условием по изменению образовательного пространства в школе проводится системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов:**

**2.1 Самообразование педагогов.**

Каждый учитель-новатор экспериментальной деятельности в рамках самообразования в течение первого полугодия выбрал и освоил педагогическую технологию, применение которой продемонстрировал на открытом уроке в третьей четверти. Обобщение данной деятельности состоялось на педсовете по теме **«Современные образовательные технологии как средство развития педагогической компетентности».**На педагогическом совете учителя-новаторы познакомили всех учителей с выбранной технологией и продемонстрировали на практике, как они ее используют на своих уроках. *(Приложение №1)*

 **2.2** **Совершенствование профессионального уровня педагогов**

В 2012-2013 учебном году педагоги продолжали повышать свой профессиональный уровень. В течение учебного года пять педагогов получили I категорию.

**2.3** **Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня:** *(Приложение №2)*

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО*** | ***конкурс*** | ***уровень*** | ***место*** |
| ***Ревенок Т. В.*** | ***«Год учителя закончился, век учителя настал»*** | ***региональный*** | ***3*** |
| ***Нечкина Г. М.*** | ***«Школа будущего вместе с Intel»*** | ***региональный*** | ***1*** |
| ***Нечкина Я. Л.*** | ***«Школа будущего вместе с Intel»*** | ***региональный*** | ***1*** |
| ***Нечкина Г. М.*** | *Мамченковские чтения* | ***муниципальный*** | ***лауреат*** |
| ***Миклашевская Н. К., Андрусенко В. Н.*** | *«Я – Гражданин России»* | ***всероссийский*** | ***лауреат*** |
| ***Миклашевская Н. К., Андрусенко В. Н.*** | *«Я – Гражданин России»* | ***краевой*** | ***I место*** |
| ***Михеева А.А., Грязнова и.Ю.*** | *Конукрс психолого-педагогических программ «Новые технологии для Новой школы»* | ***всероссийский*** | ***лауреат*** |
| ***Дейнекина О. Н.*** | *«Самый классный классный»* | ***муниципальный*** | ***I место*** |
| ***Анчиполивская Ю. С.*** | *«Учитель года»* | ***муниципальный*** | ***I место*** |
| ***Анчиполивская Ю. С.*** | *«Учитель года»* | ***краевой*** | ***I место*** |

**3.4** Благодаря совершенствованию профессионального уровня педагогов учащиеся все увереннее участвуют в олимпиадах как на муниципальном уровне, так и на региональном. *(Приложение №3)*

Таблица2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Олимпиады*** | ***Уровень*** | ***2011-2012 год*** | ***2012-2013 год*** |
| ***Всероссийская олимпиада*** | ***муниципальный*** | ***7(два призовых места Криволапов, Рощин)*** | ***11(два призовых места Криволапов, Филиппова)*** |
| ***Всероссийская олимпиада*** | ***Краевой*** | ***2 (одно призовое место по обществознанию, одно по краеведению)*** | ***1 (по географии Криволапов Д)*** |
| *«Русский медвежонок»* | *Международный* | *84 (3 победителя на региональном уровне)* | ***58 (3 победителя на региональном уровне*** |
| *«Кенгуру – математика для всех»* | *Международный* | *36 (4 призовых места)* | ***41 (1 призовое место)*** |
| *Мир конкурсов* | *Международная дистанционная* | *72 участника по 7 предметам (9 победителей, 13 лауреатов)* | ***39 участник по 8 предметам (2 победителя, 11 лауреатов)*** |

1. Основным деятельностным направлением содержания экспериментального проекта **«Саморазвитие ученика и учителя в полисубъектном взаимодействии»**  является проектная деятельность с субъектами образовательного процесса. В течение отчетного периода были созданы и реализованы следующие проекты:

**Результаты работы по проекту №1. «Профессиональная компетентность педагога»**

*Цель: развитие профессиональной компетенции и формирование мотивационной готовности педагогов к саморазвитию.*

3.1 Создана, апробирована программа: **«Метафора как способ развития нелинейного мышления»** *целью данной программы является – развитие нелинейности мышления посредством метафоры.*

Данная цель реализована через следующие задачи:

* активизация мотивационной готовности педагогов к переходу от стереотипного (линейного) мышления к нелинейности мышления;
* развитие умения перевоплощения и вхождения в необычную роль с целью активизации личностного ресурса, накопления позитивного опыта, развития готовности к взаимодействию;
* формирование адекватного восприятия среды проживания в условиях Камчатского края через региональную метафору.

 Программа разработана специалистами учебного заведения: научный руководитель эксперимента к.п.н., И.Ю. Грязнова, педагог-психолог высшей категории А.А.Михеева.

***На Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для Новой школы». Данная программа была отмечена дипломом лауреата конкурса, психологи получили свидетельство о присвоении программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях.*** *(Приложение №4)*

3.2 В первом полугодии на средства гранта полученного в рамках Приоритетного национального проекта «Лучшая школа Камчатки 2012» на базе школы проведен семинар по теме: **«Требования к методике преподавания и построению современного занятия с введением ФГОС нового поколения»**. *(Приложение №5)* Ведущий - **Иоффе Андрей Наумович** – *кандидат исторических наук, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Российской Академии Образования (РАО), доцент Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, эксперт Совета Европы, член Редакционных Советов журналов "Преподавание истории в школе" и "Общественные науки", член Оргкомитета Всероссийской Акции "Я - гражданин России".*

3.3 Во втором полугодии на базе школы прошли курсы по теме **«Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения новых образовательных стандартов».**

 *Цель курсов - развитие психолого-педагогических компетенций педагога в период внедрения и реализации ФГОС*

Основные задачи:-повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах создания психологически безопасной образовательной среды;

-осмысление мотивационной стороны профессиональной деятельности и совершенствование приемов и методов мотивации педагога к профессионально-личностному самосовершенствованию;

- развитие способности к рефлексии профессиональной деятельности и актуализация личностных ресурсов к саморазвитию и самосовершенствованию.

Обучение по программе организовано *научным руководителем эксперимента к.п.н*., **И.Ю. Грязновой.** (Приложение № 6)

3.4 По итогам реализации гранта полученного в рамках Приоритетного национального проекта «Лучшая школа Камчатки 2012» педагоги школы повышали квалификацию в научно-исследовательских лабораториях за пределами Камчатского края (6 человек).

 **Результаты работы по проекту №2 «Сохранение и укрепление здоровья школьников»**

3.5 Для оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, школа работает в режиме 5-дневной рабочей неделе.

3.6 Школа стала участником краевого проекта **«Создание кабинетов здоровья в общеобразовательных учреждениях Камчатского края»** (Приказ №917 от 26 июля 2012 года). *(Приложение №7)*

3.7 Изучены и внедрены в практику школы здоровьесберегающие технологии.

3.8 На методическом объединении классных руководителей был систематизирован опыт работы учителей школы по теме: «Здоровье – это здорово». *(Приложение № 8)*

**Результаты работы по проекту №3 «Мой класс - моей школе»**

 Современное российское общество нуждается в людях, способных осваивать и производить новые знания, имеющих опыт социального действия. Это нашло отражение во ФГОС. Поэтому перед школой встает задача: приблизить знания, умения, которые она дает ученику к реалиям жизни (т.е. переход от теоретических знаний к их практическому применению). С целью перехода на новые образовательные стандарты в школе создана программа психолого-педагогического сопровождения процесса перехода на ФГОС *(приложение № 10)*. Важную роль в процессе перехода мы отводим проектной деятельности.

Проектная деятельность - это, пожалуй, то, что увлекло нас всех: и учеников, и педагогов, родителей в последние четыре года.

Теперь общешкольные конкурсы проектов - это наша новая школьная традиция, которая живет в школе 6 год.

С каждым годом проекты становятся все серьезнее, требования усложняются. В членах жюри - известные люди нашего села: представители власти, родительской общественности.

***В этом учебном году конкурс проектов носил исследовательский характер и назывался «Мой класс – моей школе»***

 Воспитательный эффект проводимых мероприятий в том, что их участники получают возможность по-иному взглянуть на свою жизнь, на свой класс, на школу в целом.

Таким образом, работа над проектами в 2012-13 учебного года усиливает полисубъектное взаимодействие и способствует формированию мотивации к саморазвитию учеников и педагогов, усиливает взаимодействие всех участников образовательного процесса: ученики «горят» идеями, а мы - педагоги и родители, выступаем в роли консультантов, которые помогают претворить эти идеи в жизнь.

Благодаря актуализации проблем учащиеся создали проекты, которые в следующем году получат практическое применение в жизни школы. Это такие проекты, как:

* 6 класс «Где учился, там пригодился» *(Проект шестиклассников «Где учился, там и пригодился» нацелен на привлечение внимания к значимости труда учителя и воспитания уважительного отношения к учителям.)*
* 7 «Б» класс «Дежурство по школе» *(«Дежурство по школе: это неприятная обязанность или почётное право…» От ответа на этот вопрос во многом зависит качество дежурства класса, а значит, и порядок в школе. Как сделать дежурство классных коллективов наиболее эффективным? Как вовлечь всех школьников в процедуру дежурства? Исследованием данной проблемы занимался классный коллектив 7 «Б» класса).*
* 7 «А» класс «Школьная форма: ЗА и ПРОТИВ» *(«Вводить форму в школах или не вводить?» - этот вопрос постоянно поднимается на разных уровнях и является одним из актуальных и насущных проблем в школах. Так нужна ли школьная форма? Что подходит сегодняшнему ученику: свободный стиль или всё таки единый внешний вид).*
* 3 класс «Все мы родом из детства»? (*Детские годы, детские впечатления, друзья детства – всё это обязательно останется в нашей памяти и уже во взрослой жизни определят наш характер, поступки, взаимоотношения с другими людьми. Проект третьеклассников направлен на изучение семейных традиций и ценностей)*
* 4«Б» класс «Мусор: что с ним делать?» *(Проблемой загрязнения посёлка)*
* 4 «А» класс «В Стране вежливых наук» (*В повседневной жизни учащиеся не всегда используют вежливые слова, что негативно сказывается на настроении окружающих, вследствие чего даже возникает проблема в общении).*
* 1 класс «Ежели Вы вежливы…» *Идею вежливого обращения решили подхватить и наши юные ученики школы. Нашим первоклашкам захотелось подробнее узнать, каким же надо быть человеком, чтобы тебя уважали?*
* 2 класс «Профессии наших родителей»
* Команда «НИКА» - «Восстановление Николаевского нерестилища*» (В этом учебном году инициативная группа старшеклассников взялась за осуществление нового, интересного проекта, важного для нашего поселения и его будущего.*

*Восстановление Николаевского нерестилища - очень масштабное дело, но ребята не побоялись трудностей и дружно взялись за дело!*

*Команда «НИКА» в этом году стала победителем краевого конкурса 13 Всероссийской акции «Я - Гражданин России» и стала победителем заочного отбора XIII Финала Всероссийской акции «Я – Гражданин России»).*

*(Приложение №9)*

**4.** Программа **«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения и организации федерального государственного стандарта»** *(Приложение №10)*

*Цель программы* - обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт.

Поставленная цель реализуется через решение следующих *задач*:

1) **Для учащихся:** проводить мониторинг сформированности УУД на переходных этапах обучения; организовывать коррекционно-развивающую деятельностью для преодоления возникающих трудностей; создавать условия для психологически комфортного и безопасного пребывания обучающихся в учреждении.

2) **Для родителей:** организовывать просветительскую деятельность по вопросам развития учащихся; информировать о динамике развития детей; предоставлять рекомендации и оказывать консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания школьников, организовывать сотрудничество с педагогами, специалистами школы.

3) **Для педагогов:** оказывать помощь в диагностико-аналитической деятельности по вопросам формирования УУД; проводить просветительские, консультационные и развивающие мероприятия с целью создания условий, обеспечивающих саморазвитие учителей.

**5.** **С целью улучшения качества диагностики и получения результатов** на основании валидных методик был приобретен специализированный комплекс психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе» (локальная версия программного обеспечения "Эффектон Студио").

**В период** 2012-2013 учебного года были проведены исследования по следующим направлениям:

* *Психологический климат в коллективе*
* *Профессиональная направленность преподавателя*
* *Способы реагирования в конфликте*
* *Отношение к учению в средних и старших классах*
* *Методика «Оценка сплочённости в учебной группе»*
* *Методика Филлипса*

 Результаты методики **«Психологический климат в коллективе»** свидетельствуют, что благоприятность психологического климата составляет 16,92, что соответствует благоприятному психологическому климату в коллективе. Сравнивая результаты входящей диагностики, можно сделать вывод, что у учителей меняется тактика поведения в конфликтных ситуациях. Так в 2010-2011 учебном году ведущей тактикой являлась тактика «избегания», сотрудничество и компромисс были представлены в меньшей степени. Эти данные, наряду с улучшением благоприятного климата в коллективе, могут показывать увеличение активности педагогов, саморазвития личностного и профессионального потенциала педагогов. Результаты методики «Отношение к учению в средних и старших классах» свидетельствуют, что у учащихся старших классов «познавательная активность» и «мотивация достижения» соответствует высокому уровню (28 и 29 баллов из 40). Тревожность в отношении школы находится на среднем уровне (20 из 40). При сравнении с результатами прошлого года у учащихся выросла познавательная активность и мотивация достижений.

Методика «Оценка сплочённости учебной группы» свидетельствует, что наибольшая сплоченность в настоящее время в 11 классе, хотя в 8 и 10 классе «сплочённость» также находится в зоне высоких показателей (из 5 возможных)

Методика Филлипса проводится в период адаптации 5-х классов и направлена на определение школьной тревожности учащихся.

Сравнивая результаты за последние три года можно увидеть снижение общей тревожности и тревожности в отношении учителей. В этом году общая тревожность соответствует среднему уровню. 2 предыдущих года она была повышенной. Повышенная тревожность в отношении с учителями, а ранее этот показатель тревожности был высоким. Так же снизился на 10% уровень страха самовыражения. Всё это может быть свидетельством улучшения комфортной обстановки в школе. Создания условий для творческого самовыражения учащихся. *(Приложение №11)*

Таким образом, мы видим положительную динамику в создании полисубъектного взаимодействия учреждения.