**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

 РАССМОТРЕНО «УТВЕРЖДАЮ»

на педагогическом совете Директор МБОУ Николаевская СШ

 Пр.№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (О.В.Муравьёва)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественно - научной направленности**

**объединение «Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет

 Срок реализации программы: 1 год

Программу составила

учитель начальных классов

В.Л.Бэнэдэк

п. Николаевка

2018 год

**РАЗДЕЛ I**

**Пояснительная записка**

Экология - это наука, изучающая взаимоотношения животных и растений с окружающей средой. К мысли об охране природы человек пришёл очень давно, ещё в 11 - 12 вв. Но в наши дни эта проблема приобрела глобальный характер. Стали редкими многие растения и животные, оскудели некоторые богатые грибами и ягодами природные угодья, смываются водой и уносятся в воздух плодородные части почвы. Требуемые для восстановления экологического благополучия затраты подчас исчисляются миллиардами. Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой особенности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности. Важно добиваться, чтобы чувство личной ответственности за всё живое на Земле, забота о сохранности и планомерном использовании природных ресурсов стала чертой характера каждого гражданина нашей страны.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы объединения “Юный эколог” — краеведческий,реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного села и края. Возможности «местной» географии безграничны. Явления природы, которые ребенок видит своими глазами, последствия разрушительной деятельности человека, отражающиеся на его реальной жизни, выбор профессии на основе знаний об особенностях социально-экономической ситуации в регионе способствуют самоопределению школьника на жизненном пути.

 **Цель** – выработка личностного отношения к природе как к комплексу ценностей духовного и материального порядка, формирование у учащихся экологического мышления и соответствующих ему правил поведения;

**Задачи:**

* **максимальная –** добиться поставленной цели;
* **минимальная**:
	+ 1) повысить познавательный интерес у ребят;
	+ 2) познать своеобразие и неповторимость Камчатского края;
	+ 3) создать условия для формирования и развития творческих способностей у учащихся;
	+ 4) развить эколого-географическое мировоззрение учащихся, расширить и углубить знания, дополняющие школьную программу;
	+ 5) применить полученные знания на уроках окружающего мира и в жизни;
	+ 6) формировать гуманное отношение к окружающей среде и любовь к родному краю;

**Возрастной состав учащихся** – 8 - 10 лет (2-3 класс)

**Количество часов в неделю** – 3,6 часа

**Количество часов на год** – 130 ч.

Данная программа разработана на один год, занятия будут проводиться два раза в неделю.

Обучение основывается на следующих **педагогических принципах**:

- природосообразности (возраст обучающихся; уровень подготовки);

- личностно-ориентированного подхода (признание уникальности каждого ребенка);

- комплексности;

- историзма;

- сотрудничества и ответственности;

- свободы выбора решений;

- систематичности и последовательности;

- культуросообразности.

**РАЗДЕЛ II**

**Методы и формы работы**

**Методы:** научно-познавательный, эвристический.

**Формы работы**:

* Групповая.
* Коллективная.
* Индивидуальная.
* Парная.

**Формы занятий:**

* Беседы.
* Экскурсии.
* Исследования и наблюдения.
* Занятия – практикумы.
* Представление проектов.
* Нетрадиционные формы.
* Праздники.
* Просмотр и обсуждение фильмов.
* Поездки в краеведческие музеи, зоопарк.

**Каждое занятие состоит из двух частей**:

**Первая**, из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранительных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам – эта цель реализуется виде проведения вначале занятия эколого-психологического тренинга или чтения учителем экологической сказки.

**Вторая,** вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это игры, конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, рисование по теме, экскурсии.

**Программа работы объединения строилась таким образом**, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира

**Методы и формы контроля и измерения ЗУН.**

Отгадывание ребусов и загадок; создание моделей; викторины, учебно-исследовательский проект, тестирование.

**Итоги работы объединения**подводятся после каждого тематического изучения, которые принято заканчивать общественно полезными работами, природоохранительными акциями, конференциями, праздниками, интеллектуальными играми, субботниками, пропагандой экологических знаний среди школьников; изготовлением листовок, плакатов, рисунков и т.п.

**Ожидаемые результаты**

*знания/понятия:*

* размеры и географическое положение Камчатского края;
* знания о климате родного края
* типичных представителей растительного и животного мира
* типичных представителей растительного и животного мира морей и океанов
* роль морей и океана в природе и жизни населения края;
* значение нерестовых рек и озёр, необходимость их охраны;
* значение минеральных и термальных источников в природе и хозяйстве края;
* виды деятельности человека на территории края, их влияние на природу;
* виды ООПТ на территории края;
* заповедники и заказники;

 *умения:*

* умение устанавливать связи между живой и неживой природой
* характеристика карт края по плану;
* описание лососевых пород рыб;
* описание основных горных пород края;
* работа с климатическими картами, диаграммами, графиками;
* описание с помощью дополнительной литературы биологических богатств морей;
* объяснение особенностей размещения природных зон на территории края;
* характеристика природных зон края;
* объяснение влияния природы на формирование материальной и духовной культуры коренного населения;
* описание коренных и пришлых народов Камчатки по различным источникам информации;
* способность творчески мыслить и рассуждать;
* умение решать практические задачи с помощью наблюдения, заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в группах;
* способность творчески мыслить и рассуждать;
* умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
* заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в группах;
* рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность;
* работать с энциклопедической и справочной литературой.

**Содержание учебного материала кружка** для наглядности можно разделить на плоскости и сферы:

**«Горизонтальные» плоскости**, определяют объем осваиваемой ребенком окружающей среды:

* среда, связанная с ближайшим окружением ребенка (домашние растения и животные, школа, двор, село);
* экосистемы ближайшего окружения (сад, цветник, водоем, поле, болото);
* сложные экосистемы (лес, тундра).

**«Вертикальные» плоскости**, определяют качественный уровень взаимодействия со средой:

* *познавательная деятельность -*  посещение лекционных занятий. экскурсии, просмотр видео фильмов, работа с энциклопедиями и справочниками, выступление с докладами и др;
* *практическая деятельность* - высаживание растений, полив цветов, уход за домашними животными, изготовление кормушек, сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц в зимнее время, сбор семян декоративных цветочных растений, посадка и уход за саженцами, уборка мусора и др.);
* *творческая деятельность* - рисунки, листовки, плакаты, изготовление поделок (из бумаги, природного материала, пластилина, глины), конкурсы, инсценировки, праздники и др.
* *игровая деятельность* - экологические игры, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы и др.).
* *проектная деятельность*- проекты по темам.

Обозначенные горизонтали и вертикали пересекают три сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром: с природой, с социумом, с самим собой.

**РАЗДЕЛ III**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем, контрольных срезов** | **Кол-во часов всего** | **Кол-во** **часов** **теоретических занятий** | **Кол-во** **часов** **практических занятий** | **Примечания** |
| **I** | **Введение в экологию - 9 ч.** |
| 1. | **Введение в экологию.** Что такое экология? | 1 | 1 |  | Т.б. |
| 2. | Голубая планета Земля.Проекты: «История Камчатки», «Первые исследователи Камчатки», «История моего села», «Коренные жители Камчатки» | 8 | 4 | 4 | Т.б. |
| **II** | **Путешествие по карте Камчатки. Неживая и живая природа - 109 ч.**  |
| 1. | ***Объекты неживой природы Камчатки***. | **10** | **2** | **8** |  |
|  | Подземная кладовая Камчатки.Проект: «Тайна подземного царства» |  | 1 | 5 | Т.б. |
|  | Водные богатства Камчатки.**Проекты:** «Реки Камчатки», «Тихий океан», «Самая большая камчатская река», «Вода, вода – кругом вода» | 4 | 1 | 3 | Т.б. |
| 2. | ***Лес - многоэтажный дом (или под сенью зеленого леса).*** | **36** | **6** | **30** |  |
|  | Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов  | 5 | 1 | 4 | Т.б. |
|  | Зона лиственных лесов. | 11 | 2 | 9 | Т.б. |
|  | Зона хвойных лесов.  | 11 | 2 | 9 | Т.б. |
|  | Зона тундры. | 9 | 1 | 8 | Т.б. |
| 3. | ***Многообразие животных Камчатки*** | **38** | **6** | **32** |  |
|  | Животный мир леса и его разнообразие | 28 | 3 | 25 |  |
|  | Животные, занесённые в Красную книгу. | 4 | 1 | 3 | Т.б. |
|  | Растения, занесённые в Красную книгу. | 3 | 1 | 2 | Т.б. |
|  | Природоохранные территории. | 3 | 1 | 2 | Т.б. |
| 4. | ***Планете имя - Океан.*** | **25** | **11** | **14** |  |
|  | Реки, моря и океаны, омывающие Камчатку. | 4 | 2 | 2 | Т.б. |
|  | Животный и растительный мир морей и океанов, омывающих Камчатку | 21 | 9 | 12 | Т.б. |
| **III** | **Человек и природа.** | **11** | **5** | **6** |  |
| 1. | Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. | 7 | 4 | 3 | Т.б. |
| 2. | Экология Камчатки. Проверь экологию своего села. | 4 | 1 | 3 | Т.б. |
| **V.** | **Итоговое занятие кружка** | 1 |  | 1 | Т.б. |
|  |  **Итого** | **130 ч.**  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ IV**

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол-во часов всего** | **Кол-во** **часов** **практических занятий** | **Наименование разделов, тем, контрольных срезов** | **Т.б.** | **Дата** |
|  **РазделI.** **Тема №1. Ведение в экологию- 9ч.** |  |
| **1** | **1** |  | **Что такое экология?** – - техника безопасности, цели и задачи кружка, что изучается в курсе**-**общая и частная экология.  | **Т.б.** | **02.10** |
| **Тема №2. Голубая планета Земля – 8 ч.** |  |
| **2-3** | **2** |  | **Шесть материков земного шара. Океаны и моря.**- знакомство с материками, странами- знакомство океанами и морями земного шара- ищем на карте материки, страны, моря и океаны. - просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочной литературой***- ВИКТОРИНА*** |  | **03.10** |
| **4** | **1** |  | **Самые большие высоты и глубины. Полюсы тепла и холода*.***-знакомство с самыми высокими горами и глубинами мирового океана-полюсы тепла и холода- причины великих оледенений***- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА*** |  | **07.10** |
| **5** | **1** |  |  **Камчатка - мой край родной** - рельеф полуострова Камчатка- красота и гармония гор и вулканов Камчатки- знакомимся с Камчаткой: географическое расположение, открытие и заселение северо-восточной территории России,- коренные жители Камчатки-просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **09.10** |
| **6-7** | **2** | **2** | **Экскурсия в ительменское поселение с. Сосновка** *-* знакомство с бытом, традициями коренных народов Камчатки; наблюдения в природе, уборка мусора | **Т.б.** | **10.10** |
| **8** | **1** | **1** | ***«*Планета – Земля в опасности»**- просмотр фильма об экологических катастрофах***- КОНКУРС РИСУНКОВ*** |  | **14.10** |
| **9** | **1** | **1** | ***Проект*** «Камчатка – мой край родной» -просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **16.10** |
| **Раздел II. Путешествие по карте. Неживая и живая природа- 109 ч.*****1. Объекты неживой природы- 10 ч.*****Тема №1. Подземная кладовая Камчатки-6 ч.** |
| **10-11** | **2** | **2** | **Экскурсия в Николаевский карьер**добычи песка, гравия и т.д.-изучение природных богатствКамчатки и своего села*-* изготовление коллекции природных богатств- работа с энциклопедиями и справочной литературой | **Т.б.** | **17.10** |
| **12** | **1** |  | **Месторождения нефти, газа, золота.** **Природоохранные мероприятия при добыче нефти и газа на Камчатке**-просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **21.10** |
| **13** | **1** | **1** | **Поделки из камня, глины.**  |  | **23.10** |
| **14-15** | **2** | **2** | **Экскурсия в лес*.* Почва.**- исследуем состав почвы в разных местах села- беседа о защите плодородного слоя земли- сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц в зимнее время | **Т.б.** | **24.10** |
| **Тема №2. Водные богатства Камчатки- 4ч.** |
| **16** | **1** | **1** | **Вода источник жизни на Земле.** - обычная вода, но это интересно! - беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. - как снег становится льдом. - исследуем воду (опыты с водой, живая вода, вода под микроскопом |  | **28.10** |
| **17** | **1** |  | **Озёра Камчатки - голубые глаза Земли*.*** - хранилища воды на суше-изучаем озёра мира и Камчатского края - просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками |  | **30.10** |
| **18-19** | **2** | **2** | ***Экскурсия****.***Реки. Камчатские реки**.- изучаем реки ближайшего окружения- фотографируем, делаем фотоальбом- сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц в зимнее время- очистка водоёмов от мусора | **Т.б.** | **31.10** |
| ***2. Лес - многоэтажный дом (или под сенью зеленого леса) – 36 ч.*****Тема №3. Лес как планетарное явление.****Пространственное распределение лесов – 5 ч.** |
| **20** | **1** |  | **Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса.** |  | **06.11** |
| **21-22** | **2** | **2** | **Растения леса.**- просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками- изготовление гербария растений Камчатского леса |  | **07.11** |
| **23** | **1** | **1** | **Загадки, пословицы и поговорки****о лесе.** |  | **11.11** |
| **24** | **1** | **1** | ***- ВИКТОРИНА «Под сенью леса…»***- работа над текущими проектами |  | **13.11** |
| **Тема №4. Зона лиственных лесов - 11ч.** |
| **25-26** | **2** | **2** | **Экскурсия в лес. Очистка леса от мусора. Фотосъёмка леса.** | **Т.б.** | **14.11** |
| **27** | **1** |  | **Лиственные леса**- просмотр презентации, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками |  | **18.11** |
| **28** | **1** |  | **Пойменные леса**- просмотр презентации, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками |  | **20.11** |
| **29-30** | **2** | **2** | **Посадка деревьев возле школы** | **Т.б.** | **21.11** |
| **31** | **1** | **1** | **Работа с природным материалом. Аппликация** «Лес» |  | **25.11** |
| **32** | **1** | **1** | **Изготавливаем буклет. Памятка о правилах поведения в лесу**- просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками |  | **27.11** |
| **33-34** | **2** | **2** | **Посадка деревьев возле школы** | **Т.б.** | **28.11** |
| **35** | **1** | **1** | **Игра «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?»** |  | **02.12** |
| **Тема №5. Зона хвойных лесов – 11 ч.** |
| **36** | **1** |  | **Зона хвойных лесов. Горные леса.** |  | **04.12** |
| **37-38** | **2** | **2** | **Экскурсия в лес** | **Т.б.** | **05.12** |
| **39** | **1** |  | **Горные леса** |  | **09.12** |
| **40** | **1** | **1** | **Просмотр презентации, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками** |  | **11.12** |
| **41-42** | **2** | **2** | **Проект «Лес, точно терем расписной»**-просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **12.12** |
| **43** | **1** | **1** | **Проект «Лес, точно терем расписной»**-просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **16.12** |
| **44** | **1** | **1** | **Выпуск листовок, рисунков, плакатов о бережном отношении к лесу.** |  | **18.12** |
| **45-46** | **2** | **2** | **Изготовление макета Камчатского п-ва. Викторина.** |  | **19.12** |
| **Тема №6.Зона тундры- 9 ч.** |
| **47** | **1** |  | **Зона тундры, горные тундры. Просмотр презентаций.** |  | **23.12** |
| **48** | **1** | **1** | **Интеллектуальная экологическая игра «Лес – полный сказок и чудес»** |  | **25.12** |
| **49-50** | **2** | **2** | **Экскурсия в лес** | **Т.б.** | **26.12** |
| **51** | **1** | **1** | **Изготовление листовок, рисунков о бережном отношении к лесу, тундре.** |  | **30.12** |
| **52** | **1** | **1** | **Викторина о растениях тундры.****Поделки из природного материала.** | **Т.б.** | **13.01** |
| **53** | **1** | **1** | **Камчатская тундра.** **Проект «Леса-лёгкие Земли»**-просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **15.01** |
| **54** | **1** | **1** | **Камчатская тундра.** **Проект «Леса-лёгкие Земли»**-просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **16.01** |
| **55** | **1** | **1** | **Камчатская тундра.** **Проект «Леса-лёгкие Земли»**-просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **20.01** |
| ***3.Многообразие животных Камчатки(38ч.)*****Тема №1.Животный мир леса и его разнообразие – 28 ч.** |
| **56** | **1** |  | **Дикие животные, их виды. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания** |  | **16.01** |
| **57-58** | **2** |  | **Знакомство с насекомыми. Муравьи.** |  | **22.01****23.01** |
| **59-60** | **2** |  | **Птицы Камчатки.** |  | **23.01****27.01** |
| **61-62** | **2** |  | **Звери Камчатки.** |  | **29.01****30.01** |
| **63** | **1** |  | **Невидимые связи.** |  | **30.01** |
| **64** | **1** | **1** | **Просмотр презентации, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками** |  | **03.02** |
| **65** | **1** | **1** | **Аппликация «Животные леса и тундры»** |  | **05.02** |
| **66-67** | **2** | **2** | **Проект «Зимующие птицы»**-просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **06.02** |
| **68** | **1** | **1** | **Лепка из глины и пластилина «Животных леса и тундры»** |  | **10.02** |
| **69** | **1** | **1** | **Игра «Слабое звено»** |  | **12.02** |
| **70-71** | **2** | **2** | **Экскурсия в лес. Изучаем птиц леса.** | **Т.б.** | **13.02** |
| **72-73****74-75** | **4** | **4** | **Изготовление скворечников и кормушек для птиц**  | **Т.б.** | **17.02****19.02****24.02****26.02** |
| **76-77** | **2** | **2** | **Экскурсия в лес. Исследуем следы животных на снегу** | **Т.б.** | **20.02****20.02** |
| **78-79****80-81** | **4** | **4** | **Экскурсия в лес. Развешивание скворечников, подкормка птиц. Наблюдения .** | **Т.б.** | **05.03****12.03** |
| **82-83** | **2** | **2** | **Экскурсия в зоопарк (г. Елизово).** | **Т.б.** | **27.02** |
| **Тема №2.Животные, занесённые в Красную книгу- 4ч.** |
| **84** | **1** |  | **Животные, занесённые в Красную книгу Камчатки.****Просмотр презентации, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками.** |  | **02.03** |
| **85-86** | **2** | **2** | **Проект «Животные, занесённые в Красную книгу Камчатки»**-просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **19.03** |
| **87** | **1** | **1** | **Экологическая игра.** |  | **04.03** |
| **Тема №3.Растения – занесенные в Красную книгу Камчатки - 3 ч.** |
| **88** | **1** |  | **Растения – занесенные в Красную книгу Камчатки. Просмотр презентации, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками.** |  | **09.03** |
| **89** | **1** | **1** | **Викторина «Исчезающие растения Камчатки»** |  | **11.03** |
| **90** | **1** | **1** | **Конкурс рисунков, плакатов. «Исчезающие растения Камчатки»** |  | **16.03** |
| **Тема №4. Природоохранные территории - 3 ч.** |
| **91** | **1** |  | **Парк Налычево, Кроноцкий заповедник, Долина гейзеров, Южно- Камчатский заказник.****Просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками**.***Викторина* «Природоохранные территории Камчатки»** |  | **18.03** |
| **92-93** | **2** | **2** | ***Экскурсия* в музей Кроноцкого заповедника** | **Т.б.** | **21.05** |
| **4. *Планете имя – Океан - 25 ч.*****Тема №1. Реки, моря и океаны, омывающие Камчатку - 4 ч.** |
| **94** | **1** |  | **Могучий океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Куда текут океанские воды. Айсберги - плавающие ледяные горы.** |  | **23.03** |
| **95** | **1** |  | **Реки России. Изучаем реки Камчатки. *П*росмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками**. |  | **25.03** |
| **96-97** | **2** | **2** | ***Экскурсия* на речку. Наблюдения. Изучаем реки.**  | **Т.б.** | **28.05** |
| **Тема №2.****Животный и растительный мир морей и океанов, омывающих Камчатку- 21 ч.** |
| **98** | **1** |  | **Жизнь в морях и океанах омывающих Камчатку.** |  | **30.03** |
| **99** | **1** |  | **Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов)** |  | **01.04** |
| **100** | **1** |  | **Изучаем животных океанов, морей и рек.** |  | **06.04** |
| **101** | **1** |  | **Поверхностные и глубинные морские животные.** |  | **13.04** |
| **102** | **1** |  | **Жизнь на дне океана. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). Кораллы.** |  | **15.04** |
| **103** | **1** |  | **Рыбы, их многообразие и необычные формы. Редкие виды рыб. Просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками**.***Викторина*** |  | **16.04** |
| **104** | **1** |  | **Рыбы, особенности строения, как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают?** ***Викторина.*** |  | **16.04** |
| **105** | **1** |  | **Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).** |  | **20.04** |
| **106** | **1** |  | **Лосось, охрана лососевых. Просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками**.***Викторина*** |  | **22.04** |
| **107-108** | **2** | **2** | **Экскурсия на рыборазвод п. Термальный** | **Т.б.** | **26.03** |
| **109** | **1** |  | **Обитатели морей и океанов, занесенные в Красную книгу Камчатки**. |  | **27.04** |
| **110** | **1** |  | **Охрана морских животных. Просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками.** |  | **29.04** |
| **111-112** | **2** | **2** | **Проект «Королевский лосось»**-просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **23.04** |
| **113** | **1** | **1** | ***Аппликация(*коллективная работа) «На дне океана».** |  | **30.04** |
| **114-115** | **2** | **2** | ***Экскурсия*на речку. Наблюдения.** | **Т.б.** | **02.04** |
| **116****117****118** | **3** | **3** | ***Экскурсия* в г. Петропавловск – Камчатский Краеведческий музей.** | **Т.б.** | **08.04****09.04** |
| ***III. Человек и природа – 11 ч.*****Тема №1. Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы – 7 ч.** |
| **119** | **1** |  | **Скупой платит дважды. Масштабы влияния человека на земную кору.** |  | **30.04** |
| **120** | **1** | **1** | **Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки. Пожары в лесных зонах. *П*росмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями и справочниками.** |  | **04.05** |
| **121** | **1** |  | **Влияние ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков**.  |  | **06.05** |
| **122** | **1** |  | **Влияние автомобильного транспорта на экологию.** |  | **11.05** |
| **123** | **1** |  | **Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле.** |  | **13.05** |
| **124** | **1** | **1** | **Рисуем плакаты о бережном отношении к природе.** |  | **07.05** |
| **125** | **1** | **1** | **Проект «Экологические катастрофы»**-просмотр фильмов, фотоальбомов, работа с энциклопедиями, справочной литературой, художественной литературой |  | **07.05** |
| **Тема №2. Экология Камчатки. Проверь экологию своего села- 4 ч.** |
| **126** | **1** |  | **Экологические опасные места на Камчатке.** |  | **18.05** |
| **127** | **1** | **1** | ***Экскурсия* по селу (фотографирование, сбор информации о санитарном состоянии села)** | **Т.б.** | **20.05** |
| **128-129** | **2** | **2** | ***Уборка территории села*** | **Т.б.** | **14.05** |
| ***IV. Итоговое занятие объединения. 1 ч.*** |
| **130** | **1** | **1** | **Проектная деятельность – защита проектов по темам года.** |  | **25.05** |
|  |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ V**

**Описание материально-технического обеспечения курса:**

**1.Перечень учебно – методической литературы.**

1. Лесная азбука: (познавательные сказки: звери, земноводные и пресмыкающиеся)/ В.В. Зотова; худож.С.Яровой. – М.: Орбита – М, 2005. -176 с.

2. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей.: Развивающие задания для работы со школьниками. — СПб.: КАРО, 2004.

3. Шевлнкова Е. Д. Экологическое воспитание школьников средствами регио­нальной литературы: Пособие для учителя. — СПб: отделение изд-ва «Просвещение», 1992. -207

4.Митина А. А. Окружающий мир. 1-4 классы. Изучение родного края: конспекты уроков, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2015.

5.Турыгина С.В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, про­граммы для дошкольников и начальной школы. — Ростов н/Д: Феникс, 2010.

6.Ласкина Д.Д., Экологическое образование младших школьников: Э40 рекомендации, конспекты уроков, занимательные ма­териалы / авт.-сост. Л. Д. Ласкина и (др.). - Волгоград: Учитель, 2015.

7.Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.-сост. Н. В. Лободи­на. - Волгоград: Учитель, 2007.

8. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 классов / Сост. Г.А.Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2015.

9. География Камчатской области. Учебное пособие для учащихся, студентов, учителей географии

Петропавловск-Камчатский. Дальневосточное книжное издательство, 1994.

10. Явления природы: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен», 2008.

11. Бондарева Н.А. Семь дней на Командорах (225-летию открытия острова). — Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1968.

12. Восхобоиников В.И. Слово на карте. (Из истории географических названий Камчатского полуострова). - Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1962.

13. Горбатов В.А.Черкасова М.В. Они должны жить. Млекопитающие. Альбом- —М.: Лесная промышленность, 1982.

14. Горбатов В.А.Черкасова М.В. Они должны жить. Птицы. Альбом. — М.: Лесная промышленность, 1984.

15. Животные и растения Камчатской области, внесенные в "Красную книгу СССР" и "Красную книгу РСФСР". (Сост. Герасимов Н.Н. Ефремов Ц.Ф., Лазарев А. Л.) — Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1984,

16. Записки русских путешественников ХУ1-ХУПвв. "Сказки В.Атласова о путешествии на Камчатку". (Природа, быт народов Камчатки глазами землепроходцев). —М.: Советская Россия, 1988.

17. Камчатка. Справочник туриста. — Петропавловск-Камчатский: РИО КОТ, 1994.

18. Камчатка. Фотоальбом. (Фотографии Ванштейна И.В., Муравина Ю.Я.). —М.: Планета, 1984.

19. Крашенинников С.П. Описание земли Камчатки. (В изложении по подлиннику и под редакцией Берга Л.С., Григорьева АЛ., Степанова Н-Н.). — М.-Л.: изд-во Главсевмор пути, 1949.

20. Лобков Е.Г. Гнездящиеся птицы Камчатки. — Владивосток; ДВНЦ АН СССР, 1986.

21.Любимова Е.А. Камчатка. — М.: Географическая литература, 1961.

22. Миксон И.Л. Человек, который... (Историческая повесть об исследователе Камчатки С.П.Крашенинникове).: Детская литература, 1989.

23. Науменко А.Т., Лобков Е.Г., Никаноров АЛ. Кроноцкий заповедник, - М.: Агропромиздат, 1986.

24. Нечаев А. В гости к медведю по имени Сипанг. — М.: Детская литература, 1991.

25. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

26. Энциклопедические справочники.

1. **Цифровые ресурсы:**
* Ресурсы Интернет.
* ЦОР по окружающему миру для начальной школы.
* Красная книга (животные Камчатки)
* Красная книга (животные России)

 **Презентации**

* «Как живут зайцы на Камчатке»
* «Синички»
* «Снегирь - северная птица»
* «Камчатские совы»
* «Загадочная птица - кукуш­ка»
* «Соловей - «великий маэст­ро»»
* «Лесной доктор» - дятел
* Сорока - белобока - «лесная сплетница»
* «Ворон - красивая, умная птица»
* «Ворона - «интеллектуаль­ная» птица»
* «Воробей *-*самая распро­странённая птица на Земле»
* «Косуля»
* «Тигр - самая большая кош­ка на Земле»
* «Соболь - «дорогой» зверёк»
* «Рысь - родственник кошки»
* «Мышка-норушка»
* «Кабан - дикий родственник домашней свиньи»
* «Запасливый бурундук»
* «Бобр-строитель»
* «Всеядное животное — бар­сук»
* «Подземный житель – крот»
* «Заяц - «Длинное ухо»»
* «Лиса Патрикеевна»
* «Серый хищник – волк»
* «Хозяин леса – медведь»
* «Любознательный зверёк – белка»
* «Куница»
* «Лесной красавец – лось»
* Сердитый недотрога – ёж»
* «Подземный житель – крот»

**3.Техническое оборудование:**

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.-сост. Н. В. Лободи­на. - Волгоград: Учитель, 2007.

2. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей.: Развивающие задания для работы со школьниками. — СПб.: КАРО, 2004.

3. Шевлнкова Е. Д. Экологическое воспитание школьников средствами регио­нальной литературы: Пособие для учителя.— СПб: отделение изд-ва «Просвещение», 1992.-207

4.Митина А. А. Окружающий мир. 3-4 классы. Изучение родного края: конспекты уроков, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2010.

5.Турыгина С.В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, про­граммы для дошкольников и начальной школы. — Ростов н/Д: Феникс, 2010.

6.Ласкина Д.Д., Экологическое образование младших школьников: Э40 рекомендации, конспекты уроков, занимательные ма­териалы / авт.-сост. Л. Д. Ласкина и (др.). - Волгоград: Учитель, 2011.

7. Капранова Н. Н. Комнатные растения в интерьере.— М.: Изд-во МГУ, 1989.

8. Токранов А.М. «О бесчещуйном звере" и других обитателях камчатских вод. Петропавловск-Камчат­ский; Издательство Камчат НИРО, 2004.

9. Ушакова О. Д. Великие путешественники: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

10. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 классов / Сост. Г.А.Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2005.

11. География Камчатской области. Учебное пособие для учащихся, студентов, учителей географии

Петропавловск-Камчатский. Дальневосточное книжное издательство, 1994.

12. Явления природы: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен», 2008.

13. Антропова В.В. Культура и быт коряков. — Л.: Наука, 1971.

14. Бондарева Н.А. Семь дней на Командорах (225-летию открытия острова). — Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1968.

14. Восхобоиников В.И. Слово на карте. (Из истории географических названий Камчатского полуострова). - Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1962.

15. География Камчатской области. (Под ред. Волкова В.И.). —Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1994.

16. Гиппенреитер В.К. К вулканам Камчатки. (Фотоальбом).— М.: Планета, 1970.

17. Гиппенрейтер В.К. Командоры. (Фотоальбом). — М.: Планета, 1972.

18. Голубев Г.Н. Колумбы русские. (Историческая хроника). — М.; Советский писатель, 1989.

19. Горбатов В.А.Черкасова М.В. Они должны жить. Млекопитающие. Альбом- —М.: Лесная промышленность, 1982.

20. Горбатов В.А.Черкасова М.В. Они должны жить. Птицы. Альбом.— М.: Лесная промышленность, 1984.

21. Дьяконов П.Н. Зеленый друг Камчатки. - Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1973.

22. Дьяконов П.Н-Наблюдения Камчатской природы. — Петропавловск-Камчатский, 1966.

23. Евдокимов В. В царстве багрового солнца. — Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1987.

24. Ермаков Л.Н. География Камчатской области, — Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1974.

25. Ефремова Н. А. Заветные травы. Петропавловск-Камчатский: Камшат. 1992.

26. Животные и растения Камчатской области, внесенные в "Красную книгу СССР" и "Красную книгу РСФСР". (Сост. Герасимов Н.Н.. Ефремов Ц.Ф., Лазарев А. Л.) — Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1984,

27. Записки русских путешественников ХУ1-ХУПвв. "Сказки В.Атласова о путешествии на Камчатку". (Природа, быт народов Камчатки глазами землепроходцев). —М.: Советская Россия, 1988.

28. История и культура ительменов. Историко-этнографические очерки под редакцией Крушанова А. И. - Л.: Наука, 1990.

29. Камчатка. Справочник туриста. — Петропавловск-Камчатский: РИО КОТ, 1994.

30. Камчатка. Фотоальбом. (Фотографии Ванштейна И.В., Муравина Ю.Я.). —М.: Планета, 1984.

31. Камчатская область. (Статьи и очерки по географии). — Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1966.

32. Коптев Е. Час большой тишины.— Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, 1987.

33. Крамаренко Жорж. Камчатка. (Мое путешествие и моя охота на медведей и горных баранов в 1918г. Дневник 15-летнего школьника). —Берлин: изд-во Ольга Давыдова и К", 1918.

34. Крашенинников С.П. Описание земли Камчатки. (В изложении по подлиннику и под редакцией Берга Л.С., Григорьева АЛ., Степанова Н-Н.). — М.-Л.: изд-во Глав с ев мор пути, 1949.

35. Лобков Е.Г. Гнездящиеся птицы Камчатки.— Владивосток; ДВНЦ АН СССР, 1986.

36.Любимова Е.А. Камчатка.— М.: Географическая литература, 1961.

37. Мархинин Б. В пасти огнедышащих драконов.— Владивосток: Дальневосточное кн. изд-во, 1978.

38. Миксон И.Л. Человек, который... (Историческая повесть об исследователе Камчатки С.П.Крашенинникове).: Детская литература, 1989.

39. Митурич М. Командорские острова. — М.: Советская Россия, 1969.

40. Науменко А.Т., Лобков Е.Г., Никаноров АЛ. Кроноцкий заповедник, - М.: Агропромиздат, 1986.

41. Нечаев А. В гости к медведю по имени Сипанг. — М.: Детская литература, 1991.

42. Определитель сосудистых растений Камчатской области. (Белая Г. А., Воробьев Д.П., Гузенков Н.Н. и др.) — М.: Науке. 1981.

43. Орлов ОЛ. К неведомым берегам. (Рассказы о Камчатских экспедициях, предпринятых русскими мореплавателями в ХМДв. под руководством В.Беринга).— М.: Малыш, 1987.

 44. Пирагис А.П. Петропавловск-Камчатский. (Улицы города рассказывают). — Петропавловск-Камчатский:

45. Сметанин А. Н., Богоявленский В. Ф. Примечательные растения из природной флоры Камчатки. - Петропавловск-Камчатский: 2000. 212 с., ч/б ил. 95, цв. ил.100, лит. 74

46. Дмитров Е. Н. Познавательные задачи по ботанике и их реше­ния / Пособие для учителей и учащихся.— Тула: «Арктоус», 1997.

48. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.