**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

«СОГЛАСОВАНО» « УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ревенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Муравьёва

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 5 класс

Романенко Ольги Борисовны

учителя технологии

**2018-2019учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения | Рабочая программа по направлению «Технология. второго поколения для учащихся 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ», примерных программ основного общего образования по направлению «Технология. Технологии ведения дома 5-8 классы»  Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС и ориентирована на использование учебника «Технология.Технологии ведения дома-5»,Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.2018г.    Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения* | - классы: 5-А;5-Б  - количество часов для изучения предмета в класса :68ч  - количество учебных недель:34 |
| 1.2. предметные результаты освоения | овладение общетрудовыми и специальными  навыками, умениями, необходимыми для поиска и использования информации,проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйствана основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;  освоение технологических знаний, основ культуры созидательного хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;  развитие познавательных интересов, технического мышления,  пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,  коммуникативных и организаторских способностей;  воспитание трудолюбия, бережливости аккуратности,  целеустремленности,предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и универсальных способов деятельности и ключевых  компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:  **определение** способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.  **творческое решение** учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.  **приведение примеров**, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.  **умение** перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.  **использование** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.  **владение** умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.  **оценивание** своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. |
| 2.Содержание учебного предмета | Вводное занятие 2 ч  Кулинария 12 ч  Оформление Интерьера 4 ч  Создание изделий из текстильных материалов 32ч  Художественные ремесла 18 ч  Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают  в качестве творческой идеи.  Планируемые результаты по окончании курса технологии в 5 классе основной школы  овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;  овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,  овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,  овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства, познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности |
| 3**.**Критерии оценивания | Оценка устного ответа  Оценка 5 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный.  Оценка 4 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные ошибка.  Оценка 3 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный, но при этом допущена существенная ошибка ответ неполный, несвязный.  Оценка 2 ставиться в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.  Оценка практических работ.  Оценка 5 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.  Оценка 4 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  Оценка 3 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.8 | Подготовка деталей кроя к обработке  Обработка деталей кроя. Пр.р.№14 | 2 |  |
|  | 4.9 | Способы обработки срезов изделия  Выполнение краевых швов. Пр.р.№15 | 2 |  |
|  | 4.10 | Способы обработки карманов  Обработка накладных карманов. Пр.р.№16 | 2 |  |
|  | 4.11 | Способы обработки бретелей фартука  Обработка бретелей фартука. Пр.р.№17 | 2 |  |
|  | 4.12 | Способы обработки пояса на изделии  Обработка пояса фартука. Пр.р.№18 | 2 |  |
|  | 4.13 | Сборка изделия  Сборка изделия. Пр.р.№19 | 2 |  |
|  | 4.14 | Декоративная отделка изделия  Декоративная отделка фартука. Пр.р.№20 | 2 |  |
|  | 4.15 | Обработка срезов косынки ВТО  Обработка косынки. Пр.р.№21 | 2 |  |
|  | 4.16 | Контроль качества готового изделия  Определение качества готового изделия. Зачетная работа№3 | 2 |  |
| Художественные  ремесла 18ч | 5.1 | Декоративно-прикладное искусство.  Основы композиции и законы предметов ДПП. Пр.р.№22 | 2 |  |
|  | 5.2 | Лоскутное шитье.  Создание шаблонов и раскрой. Пр.р.№23 | 2 |  |
|  | 5.3 | Изготовление салфетки, прихватки в лоскутной технике. Пр.№24,25,26.  Изготовление салфетки, прихватки. Зачетная работа №4 | 4 |  |
|  | 5.4 | История вышивки.  Виды швов ручной вышивки. Пр.р.№27 | 2 |  |
|  | 5.5 | Разметка рисунка на ткани и способы перевода рисунка на ткань.  Перевод рисунка на ткань. Пр.р.№28 | 2 |  |
|  | 5.6 | Технология выполнения образца с вышивкой.  Отделка вышивкой образца. Пр.р.№29 | 2 |  |
|  | 5.7 | Окончательная отделка и ВТО образца с вышивкой.  Оформление образца с вышивкой. Пр.р.№30 | 2 |  |
|  | 5.8 | Критерии оценки проекта по ДПИ.  Защита проекта по теме: ДПИ. Зачет№5 | 2 |  |