**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

«СОГЛАСОВАНО» « УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ревенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Муравьёва

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 8 класс

Романенко Ольги Борисовны

учителя технологии

**2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения | Рабочая программа по направлению «Технология. второго поколения для учащихся 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ», примерных программ основного общего образования по направлению «Технология. Технологии ведения дома 5-8 классы»  Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС и ориентирована на использование учебника «Технология.Технологии ведения дома-8»,Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.2018г.    Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения* | классы 8  - количество часов для изучения предмета в классах: 34ч  - количество учебных недель: 34 |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | овладение общетрудовыми и специальными  навыками, умениями, необходимыми для поиска и использования информации ,проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;  освоение технологических знаний, основ культуры созидательного хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;  развитие познавательных интересов, технического мышления,  пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,  коммуникативных и организаторских способностей;  воспитание трудолюбия, бережливости аккуратности,  целеустремленности,предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и универсальных способов деятельности и ключевых  компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:  **определение** способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.  **творческое решение** учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.  **приведение примеров**, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.  **умение** перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.  **использование** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.  **владение** умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.  **оценивание** своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | Введение-1ч  Домашняя экономика-12ч.  Вязание крючком—13ч.  Подарки к празднику-8ч.  Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают  в качестве творческой идеи.  Планируемые результаты по окончании курса технологии в 5 классе основной школы  овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;  овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,  овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,  овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства, познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности |
| 3. Критерии оценивания | Оценка устного ответа  Оценка 5 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный.  Оценка 4 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные ошибка.  Оценка 3 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный, но при этом допущена существенная ошибка ответ неполный, несвязный.  Оценка 2 ставиться в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.  Оценка практических работ.  Оценка 5 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.  Оценка 4 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  Оценка 3 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения. |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения урока | Содержание (тема урока) |  | Примечание |
| 1 |  | Введение | 1 |  |
| Домашняя экономика (12 часов) | | | | |
| 2 |  | Бюджет семьи | 1 |  |
| 3 |  | Потребности семьи | 1 |  |
| 4 |  | Расходы семьи. | 1 |  |
| 5 |  | Предпринимательство в семье | 1 |  |
| 6 |  | Индивидуальное предпринимательство, акционерное общество | 1 |  |
| 7 |  | Информация о товарах. Торговые символы | 1 |  |
| 8 |  | Сбережения. Личный бюджет. | 1 |  |
| 9 |  | Экономика приусадебного участка. | 1 |  |
| 10 |  | Коммуникации в домашней экономике. | 1 |  |
| 11 |  | Профессиональная пригодность | 1 |  |
| 12 |  | Здоровье и выбор профессии | 1 |  |
| Вязание крючком (13 часов) | | | | |
| 13 |  | Правила безопасности труда в мастерской при вязании крючком | 1 |  |
| 14 |  | Основные элементы вязания крючком | 1 |  |
| 15 |  | Основные приемы вязания полотна крючком | 1 |  |
| 16 |  | Практическая работа по теме «Основные приемы вязания полотна» | 1 |  |
| 17 |  | Кружева и прошвы | 1 |  |
| 18 |  | Практическая работа по теме «Кружева и прошвы» | 1 |  |
| 19 |  | Вязание кружева из мотивов | 1 |  |
| 20 |  | Практическая работа по теме «Вязание кружева из мотивов» | 1 |  |
| 21 |  | Филейное вязание | 1 |  |
| 22 |  | Практическая работа по теме «Филейное вязание» | 1 |  |
| 23-25 |  | Творческий проект «Салфетка для чая» | 2 |  |
| Подарки к празднику (8 часов) | | | | |
| 26 |  | Общие праздники | 1 |  |
| 27 |  | Весенние праздники | 1 |  |
| 28 |  | Личные праздники | 1 |  |
| 29 |  | Этикет праздничного застолья | 1 |  |
| 30-33 |  | Творческий проект «Изделия из теста» | 4 |  |
| 34 |  | Итоговый урок | 1 |  |