**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О. В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 8 класс

предмет, класс или ступень

Никитин Михаил Игоревич

Ф.И.О., должность, категория

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа составлена на основе:  - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  - Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).  - Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31 03.2014 г., № 253, с внесёнными изменениями в 2017г.)  )  .Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 8 классе. Программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:  ***для учащихся:***  – *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 208 с.:  – *Твоя* профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 240 с.  – *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 2012г.  ***Для учителя:***  – *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 2013г.  – *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2012г.  – *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 2006.  На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.  Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.  Это предполагает:  1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны:  а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;  б) находить и использовать необходимую информацию;  в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);  г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);  д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.  2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.  3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.  4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.  5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.  **Задачи учебного предмета**:  В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:  **а)** формирование политехнических знаний и экологической культуры;  **б)** привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;  **в)** ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;  **г)** развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;  **д)** обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;  **е)** воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;  **ж)** овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;  **з)** использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | Программа состоит из следующих разделов: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Элементы машиноведения» и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) для 8 класса. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса   (базовый уровень)**  *Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение предметных результатов.*  ***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  в познавательной сфере:   * рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; * распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**». * владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;   в мотивационной сфере:   * оценивание своей способности и готовности к труду; * осознание ответственности за качество результатов труда; * наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ; * стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;   в трудовой сфере:   * планирование технологического процесса; * подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; * соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; * контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;   в физиолого-психологической сфере:  • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;  • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;  в эстетической сфере:  • дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  • моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;  • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;  в коммуникативной сфере:  • формирование рабочей группы для выполнения проекта;  • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;  • разработка вариантов рекламных образцов.  **Должны владеть компетенциями:**   информационно-коммуникативной;   социально-трудовой;   познавательно-смысловой;   учебно-познавательной;   профессионально-трудовым выбором;   личностным саморазвитием.  **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**   использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;   проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;   ориентироваться на рынке товаров и услуг;   определять расход и стоимость потребляемой энергии. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Содержание программы**  **1.Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.(17ч.)**  **Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**  *Основные теоретические сведения*  Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.  Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Технология токарных работ. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.  Современные технологические машины и электрифицированные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы.  Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производства.  Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.  Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.  *Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*  Организация рабочего места для сверлильных и токарных работ. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при сверлильных и токарных работах.  Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке.  Ознакомление с устройством и технологической оснасткой токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной, проверка станка на холостом ходу.  Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями, применяемыми при токарных работах. Выполнение рациональных приемов выполнения различных видов токарных работ.  Изготовление деталей и изделий на станках по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.  Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках. Уборка рабочего места.  **2. Электротехнические работы (9 ч)**  В результате изучения этого раздела ученик должен:  *знать/понимать*назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;  *уметь*объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;  *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.  *Теоретические сведения.*Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».  Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.  Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.  Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.  Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.  Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.  Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.  Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.  *Практические работы.*Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.  Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.  Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.  Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.  Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита — от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.  Энергетический аудит школы.  Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.  Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.  *Варианты объектов труда.*Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.  **3.Проектирование и изготовление изделий (8 ч)**  *Теоретические сведения.*Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.  *Практические работы.*Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.    **Наименование разделов программы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел программы** | **Общее кол-во часов.** | | 1 | Технология обработки древесины. | 17 | | 2 | Электротехника. | 9 | | 4 | Творческие проекты. | 8 | |
| 3. Критерии оценивания | **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**  ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.  ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.  **Нормы оценки практической работы**  ***Организация труда***  ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.  ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.  ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.  ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.  ***Приемы труда***  ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.  ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.  ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.  ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).  **Качество изделия (работы)**  ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.  ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от з   **Критерии оценки проекта:**  1.      Оригинальность темы и идеи проекта.  2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).  3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).  4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).  5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).  6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).  7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации |

Тематическое планирование по курсу

«Трудовое обучение».

8класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия  1.  2-6    7  8-11    12    13-14  15  16-17          18-19    20-21    22-26    27  28  29  30-33  34 | Разделы и темы программы.  **Технология обработки древесины.**  Вводное занятие.  Работа на токарном станке по дереву.  Основные понятия точности обработки.  Изготовлениеручки на напильник, молоток, стамеску, долото.  Электрофицированные инструменты для обработки древесины.  Отделка и отделочные материалы.  Точность обработкии шероховатость поверхности.  Изготовление подставки для инструментов.  **Электротехника.**  Электрические цепи.  Провода и способы их соединений.  Бытовые электоросветительные и электронагревательные приборы. Ремонт и обслуживание.  **Проект.**  Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банка идей.  Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме  Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации .  Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки, презентации.  Проведение презентации с помощью ПК.  Оценка проекта  Итого:  Хозяйственные работы (по мере необходимости) | Кол – во  учебных часов | | Дата по плану | Дата фактическая |
| на разделы  17  9  8  34 | на темы  1  5  1  4  1  2  1  2  2  2  5  1  1  1  4  1 |  |