**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

«СОГЛАСОВАНО» « УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ревенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Муравьёва

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 7 класс

Романенко Ольги Борисовны

учителя технологии

**2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа по направлению «Технология. второго поколения для учащихся 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ», примерных программ основного общего образования по направлению «Технология. Технологии ведения дома 5-8 классы»  Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС и ориентирована на использование учебника «Технология.Технологии ведения дома-7»,Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.2018г.    Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения* | классы 7А,7 Б  - количество часов для изучения предмета в классах: 68ч  - количество учебных недель: 34 |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного | овладение общетрудовыми и специальными  навыками, умениями, необходимыми для поиска и использования информации ,проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;  освоение технологических знаний, основ культуры созидательного хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;  развитие познавательных интересов, технического мышления,  пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,  коммуникативных и организаторских способностей;  воспитание трудолюбия, бережливости аккуратности,  целеустремленности,предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и универсальных способов деятельности и ключевых  компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:  **определение** способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.  **творческое решение** учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.  **приведение примеров**, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.  **умение** перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.  **использование** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.  **владение** умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.  **оценивание** своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. |
| 2.Содержание учебного предмета | Кулинария- 14 ч.  Элементы материаловедения-4 ч.  Работа на швейной машине-4 ч.  Конструирование и моделирование плечевых изделий-6ч.  Технология изготовления плечевого изделия-18ч.  Элементы машиноведения. Работа на швейной машинке-6ч.  Интерьер жилого дома-6ч.  Вязание крючком-10ч.  Гигиена девушки---8ч.  Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают  в качестве творческой идеи.  Планируемые результаты по окончании курса технологии в 5 классе основной школы  овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;  овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,  овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,  овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства, познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности |
| 3**.** Критерии оценивания | Оценка устного ответа  Оценка 5 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный.  Оценка 4 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные ошибка.  Оценка 3 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный, но при этом допущена существенная ошибка ответ неполный, несвязный.  Оценка 2 ставиться в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.  Оценка практических работ.  Оценка 5 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.  Оценка 4 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  Оценка 3 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения. |

**Календарно-тематическое планирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | Содержание (тема урока) | Кол-во час | | Примечание | |
| Кулинария (14 часов) | | | | | | | |
| 1 |  | | Введение | 1 | |  | |
| 2 |  | | Техника безопасности при кулинарных работах | 1 | |  | |
| 3 |  | | Физиология питания. Блюда из мяса | 1 | |  | |
| 4 |  | | Первичная обработка мяса | 1 | |  | |
| 5 |  | | Тепловая обработка мяса | 1 | |  | |
| 6 |  | | Практическая работа по теме «Тепловая обработка мяса» | 1 | |  | |
| 7 |  | | Кисломолочные продукты и блюда из них | 1 | |  | |
| 8 |  | | Практическая работа по теме «Кисломолочные продукты и блюда из них» | 1 | |  | |
| 9 |  | | Мучные изделия | 1 | |  | |
| 10 |  | | Приготовление изделий из пресного теста | 1 | |  | |
| 11 |  | | Фрукты и ягоды | 1 | |  | |
| 12 |  | | Сладкие блюда | 1 | |  | |
| 13 |  | | Заготовка продуктов | 1 | |  | |
| 14 |  | | Стерилизованные консервы | 1 | |  | |
| Элементы материаловедения (4 часа) | | | | | | | |
| 13 |  | | Текстильные волокна | 1 | |  | |
| 14 |  | | Технология производства химических волокон | 1 | |  | |
| 15 |  | | Свойства некоторых химических волокон | 1 | |  | |
| 16 |  | | Практическая работа по теме «Свойства химических волокон» | 1 | |  | |
| Работа на швейной машине (4 часа) | | | | | | | |
| 17 |  | | Применение зигзагообразной строчки | 1 | |  | |
| 18 |  | | Приспособление к швейной машине | 1 | |  | |
| 19-20 |  | | Машинные швы | 2 | |  | |
| Конструирование и моделирование плечевых изделий (6 часов ) | | | | | | | |
| 21 |  | | Силуэт и стиль в одежде | 1 | |  | |
| 22 |  | | Требования, предъявляемые к одежде | 1 | |  | |
| 23 |  | | Снятие мерок, для построения основы чертежа с цельнокроеным рукавом | 1 | |  | |
| 24 |  | | Построение основы чертежа плечевого изделия | 1 | |  | |
| 25-26 |  | | Моделирования основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | 2 | |  | |
| Технология изготовления плечевого изделия (18 часов) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 27 | |  | Подготовка ткани к раскрою. | | 1 | |  |
| 28 | |  | Раскрой | | 1 | |  |
| 29 | |  | Подготовка деталей кроя к обработке | | 1 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | Первая примерка изделия | 1 |  |
| 31 |  | Устранения дефектов после первой примерки | 1 |  |
| 32-33 |  | Обработка плечевых срезов и нижних срезов рукавов | 2 |  |
| 34-35 |  | Обработка горловины подкройными обтачками | 2 |  |
| 36-37 |  | Обработка боковых срезов двойным швом | 2 |  |
| 38-39 |  | Вторая примерка. Устранение дефектов | 2 |  |
| 40-41 |  | Обработка низа изделия оборкой, швом вподгибку. | 2 |  |
| 42-43 |  | Окончательная отделка изделия. Чистка, ВТО | 2 |  |
| 44 |  | Сдача изделия | 1 |  |
| Интерьер жилого дома (6 часов) | | | | |
| 45 |  | Роль комнатных растений в жизни человека | 1 |  |
| 46 |  | Уход за растениями | 1 |  |
| 47 |  | Разновидности комнатных растений | 1 |  |
| 48 |  | Комнатные растения в интерьере квартиры | 1 |  |
| 49-50 |  | Творческий проект «Растения в интерьере кухни» | 2 |  |
| Вязание крючком (10 часов) | | | | |
| 51 |  | История вязания | 1 |  |
| 52 |  | Инструменты и материалы | 1 |  |
| 53-54 |  | Основные виды петель. Практическая работа | 2 |  |
| 55-56 |  | Вязание полотна. Практическая работа | 2 |  |
| 57-58 |  | Вязание по кругу. Практическая работа | 2 |  |
| 59-60 |  | Творческий проект по теме «Вязание прихватки» | 2 |  |
| Гигиена девушки (8 часов) | | | | |
| 60-61 |  | Уход за кожей. Практическая работа | 2 |  |
| 62-63 |  | Средства по уходу за кожей. Индивидуальный уход за кожей лица | 1 |  |
| 64-65 |  | Красивые глаза. Практическая работа | 1 |  |
| 66-67 |  | Упражнения для глаз. Практическое занятие | 1 |  |
| 68 |  | Итоговый урок | 1 |  |