**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О. В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 5 класс

предмет, класс или ступень

Никитин Михаил Игоревич

Ф.И.О., должность, категория

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | **Общая характеристика программы**  Рабочая программа составлена на основе:   * + - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.   + - ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;   + - Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).   - Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31 03.2014 г., № 253, с внесёнными изменениями в 2017г.)   * + Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.   Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.  ***Цели обучения:***   * формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности; * формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; * становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; * приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности; * формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства; * становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.   + ***Задачи обучения:*** * овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; * развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; * приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. * Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лаборатор­но-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки мате­риалов, выполнение графических и расчётных операций, освое­ние строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | Для обязательного изучения курса «Технология». в 5классе — 68 ч, из расчета  2 ч в неделю. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | ***Обуча***  **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**  Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  ***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  ***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  в познавательной сфере:   * рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; * распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**». * владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;   в мотивационной сфере:   * оценивание своей способности и готовности к труду; * осознание ответственности за качество результатов труда; * наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ; * стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;   в трудовой сфере:   * планирование технологического процесса; * подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; * соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; * контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;   в физиолого-психологической сфере:  • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;  • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;  в эстетической сфере:  • дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  • моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;  • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;  в коммуникативной сфере:  • формирование рабочей группы для выполнения проекта;  • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;  • разработка вариантов рекламных образцов.  ***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;  • умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;  • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;  • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  ***Обучающиеся должны владеть компетенциями:***   * ценностно-смысловая; * деятельностная; * социально-трудовая; * познавательно-смысловая; * информационно-коммуникативная; * межкультурная; * учебно-познавательная. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Направление «индустриальные технологии». 5 класс.**  **Раздел 1: «Технологии обработки древесины и древесных материалов.»**  Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатери­алы, свойства и области применения. Пороки древесины. Про­фессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.  Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.  Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эс­киз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологи­ческая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для под­готовки графической документации.  Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последова­тельности изготовления деталей.  Виды контрольно-измерительных и разметочных инстру­ментов для изготовления изделий из древесины.  Ознакомление с ви­дами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов  Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных ма­териалов. Правила безопасности труда при работе ручными столяр­ными инструментами  Организация рабочего места столяра. Соблюдение пра­вил безопасности труда при использовании ручного инстру­мента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.  Основные технологические операции ручной обра­ботки древесины и древесных материалов, особенности их вы­полнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоратив­ная отделка деталей и изделий.  Ознакомление с видами и рациональными приемами ра­боты ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.  **Раздел 2 «Технологии обработки металлов и искусственных материалов.»**  Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из метал­ла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных ма­териалов. Профессии, связанные с добычей и производством метал­лов.  Распознавание видов металлов и ис­кусственных материалов.  Особенности графических изображений деталей и изде­лий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, при­меняемые при работе с металлами и искусственными матери­алами.  Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей дета­лей и изделий из тонколистового металла, прово­локи и искусственных материалов.  Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесар­ных тисков. Ручные инструменты и приспособления для об­работки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.  Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.  Способы механической, химической и декоративной ла­кокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из ме­таллов и искусственных материалов.  Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества дета­лей. Защитная и декоративная отделка изделия.  **Раздел 3 «Исследовательская и созидательная деятельность»**  Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на ос­нове потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.  Обоснование выбора изделия на основе личных потреб­ностей. Подготовка материалов для изготовления изделия  Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовле­ния. Методы поиска научно-технической информации. Приме­нение ЭВМ для поиска информации  Коллективный анализ возможностей изготовления изде­лий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Подбор необходимых инструментов.  Изготовление изделия. Правила безопасной работы при выполнении технологических операции.  Изготовление деталей и контроль их размеров. Отделка изделия.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Раздел программы | Общее количество часов | | 1. | Технология обработки древесины. | 40 | | 2. | Технология обработки металлов. | 12 | | 3. | Творческие проекты. | 16 |  * Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.     ***Виды организации учебной деятельности:***  - самостоятельная работа  - творческая работа  - конкурс  - викторина  ***Основные виды контроля при организации работы:***  - вводный  - текущий  - итоговый  - индивидуальный  - письменный  - контроль учителя    ***Формы контроля:***  - наблюдение  - самостоятельная работа  - тест  **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**  Беседа (диалог).   Работа с книгой.   Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.  Самостоятельная работа   Работа по карточкам.   Работа по плакатам.   Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте. |
| 3. Критерии оценивания | **Система оценки индивидуальных достижений. Критерии оценки знаний и умений учащихся.**  Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу  **Оценка «5» ставится, если учащийся:**  **полностью освоил учебный материал;**  **умеет изложить его своими словами;**  **самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;**  **правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.**  **Оценка «4» ставится, если учащийся:**  **в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;**  **подтверждает ответ конкретными примерами;**  **правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.**  **Оценка «3» ставится, если учащийся:**  **не усвоил существенную часть учебного материала;**  **допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;**  **затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;**  **слабо отвечает на дополнительные вопросы.**  **Оценка «2» ставится, если учащийся:**  **почти не усвоил учебный материал;**  **не может изложить его своими словами;**  **не может подтвердить ответ конкретными примерами;**  **не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.**   Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ  **Отметка «5» ставится, если учащийся:**  **творчески планирует выполнение работы;**  **самостоятельно и полностью использует знания программного материала;**  **правильно и аккуратно выполняет задание;**  **умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.**  **Отметка «4» ставится, если учащийся:**  **правильно планирует выполнение работы;**  **самостоятельно использует знания программного материала;**  **в основном правильно и аккуратно выполняет задание;**  **умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.**  **Отметка «3» ставится, если учащийся:**  **допускает ошибки при планировании выполнения работы;**  **не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;**  **допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;**  **затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.**  **Отметка «2» ставится, если учащийся:**  **не может правильно спланировать выполнение работы;**  **не может использовать знания программного материала;**  **допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;**  **не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.**   Проверка и оценка практической работы учащихся  **«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;**  **«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;**  **«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;**  **«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.**   Критерии оценки проекта:  **1.      Оригинальность темы и идеи проекта.**  **2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).**  **3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).**  **4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).**  **5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).**  **6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).**  **7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).** |

Тематическое планирование по курсу

«Трудовое обучение»5класс.(2часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Разделы и темы программы. | Кол – во  учебных часов | | Дата по плану | Дата фактическая |
| на разделы | на темы |
| 1,2  3,4  5,6  7-12  13,14  15,16  17,18  19,20  21,22    23,24  25-30  31-38    39,40      41,42    43,44  45,46  47,48  49,50  51,52    53-68 | **Технология обработки древесина.**  Вводное занятие.  Оборудование рабочего места.Пило и древесные материалы.  Графическая документация на изделие из древесины.  Разметка , строгание и пиление.  Пиление ножовкой. Изготовление изделий.  Отделка изделий и их подготовка к сборке.  Сборка изделий на гвоздях.  Сборка изделий на шурупах.  Сборка изделий на клею.  Отделка изделий водными растворами, красителями.  Художественное выжигание по дереву.  Выпиливание лобзиком.  Понятие о механизме и машине.  **Технология обработки металла.**  Рабочее место для ручной обработки металла.  Правка, разметка и резка листовой стали.  Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки.  Гибка тонколистового стали и проволоки.  Устройство сверливого станка. Приёмы работы.  Отделка изделий.  **Проекты :**  -Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»  - Творческий проект «Подставка для рисования»  -Творческий проект «Кухонная доска»  - Творческий проект «Вешалка для одежды»  -Защита проектов.  Итого:  Хозяйственные работы (по мере необходимости) | 40  12    16      68 | 2  2  2  6  2  2  2  2  2  2  6  8  2  2  2  2  2  2  2  16 |  |  |