**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УВР Директор

 МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О. В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 5 класс

предмет, класс или ступень

Никитин Михаил Игоревич

Ф.И.О., должность, категория

 **с. Николаевка**

 **2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения)  | **Общая характеристика программы**Рабочая программа составлена на основе:* + - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
	+ - ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
	+ - Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31 03.2014 г., № 253, с внесёнными изменениями в 2017г.)* + Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.***Цели обучения:**** формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.
	+ ***Задачи обучения:***
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
* Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лаборатор­но-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки мате­риалов, выполнение графических и расчётных операций, освое­ние строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.
 |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* |  Для обязательного изучения курса «Технология». в 5классе — 68 ч, из расчета 2 ч в неделю. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | ***Обуча*****Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются: • проявление познавательных интересов и активности в данной области; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:в познавательной сфере:* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере: * оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере: * планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере: • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;в эстетической сфере:  • дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; • моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»; • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;в коммуникативной сфере: • формирование рабочей группы для выполнения проекта; • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; • разработка вариантов рекламных образцов.***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;• умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;  • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;***Обучающиеся должны владеть компетенциями:**** ценностно-смысловая;
* деятельностная;
* социально-трудовая;
* познавательно-смысловая;
* информационно-коммуникативная;
* межкультурная;
* учебно-познавательная.
 |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) |  **Направление «индустриальные технологии». 5 класс.**  **Раздел 1: «Технологии обработки древесины и древесных материалов.»** Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатери­алы, свойства и области применения. Пороки древесины. Про­фессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эс­киз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологи­ческая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для под­готовки графической документации.Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последова­тельности изготовления деталей.Виды контрольно-измерительных и разметочных инстру­ментов для изготовления изделий из древесины.Ознакомление с ви­дами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментовСтолярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных ма­териалов. Правила безопасности труда при работе ручными столяр­ными инструментамиОрганизация рабочего места столяра. Соблюдение пра­вил безопасности труда при использовании ручного инстру­мента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.Основные технологические операции ручной обра­ботки древесины и древесных материалов, особенности их вы­полнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоратив­ная отделка деталей и изделий.Ознакомление с видами и рациональными приемами ра­боты ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия. **Раздел 2 «Технологии обработки металлов и искусственных материалов.»** Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из метал­ла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных ма­териалов. Профессии, связанные с добычей и производством метал­лов.Распознавание видов металлов и ис­кусственных материалов.Особенности графических изображений деталей и изде­лий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, при­меняемые при работе с металлами и искусственными матери­алами.Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей дета­лей и изделий из тонколистового металла, прово­локи и искусственных материалов.Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесар­ных тисков. Ручные инструменты и приспособления для об­работки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.Способы механической, химической и декоративной ла­кокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из ме­таллов и искусственных материалов.Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества дета­лей. Защитная и декоративная отделка изделия.**Раздел 3 «Исследовательская и созидательная деятельность»** Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на ос­нове потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.Обоснование выбора изделия на основе личных потреб­ностей. Подготовка материалов для изготовления изделияОбоснование конструкции изделия и этапов ее изготовле­ния. Методы поиска научно-технической информации. Приме­нение ЭВМ для поиска информацииКоллективный анализ возможностей изготовления изде­лий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Подбор необходимых инструментов.Изготовление изделия. Правила безопасной работы при выполнении технологических операции.Изготовление деталей и контроль их размеров. Отделка изделия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Общее количество часов |
| 1. | Технология обработки древесины.  | 40 |
| 2. | Технология обработки металлов. | 12 |
| 3. | Творческие проекты. | 16 |

* Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

  ***Виды организации учебной деятельности:***- самостоятельная работа- творческая работа- конкурс- викторина ***Основные виды контроля при организации работы:***- вводный- текущий- итоговый- индивидуальный- письменный- контроль учителя***Формы контроля:***- наблюдение- самостоятельная работа- тест **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:** Беседа (диалог).  Работа с книгой.  Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. Самостоятельная работа  Работа по карточкам.  Работа по плакатам.  Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте. |
| 3. Критерии оценивания | **Система оценки индивидуальных достижений. Критерии оценки знаний и умений учащихся.**Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу**Оценка «5» ставится, если учащийся:****полностью освоил учебный материал;****умеет изложить его своими словами;****самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;****правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.****Оценка «4» ставится, если учащийся:** **в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;****подтверждает ответ конкретными примерами;****правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.****Оценка «3» ставится, если учащийся:****не усвоил существенную часть учебного материала;****допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;****затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;****слабо отвечает на дополнительные вопросы.****Оценка «2» ставится, если учащийся:****почти не усвоил учебный материал;****не может изложить его своими словами;****не может подтвердить ответ конкретными примерами;****не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.** Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**Отметка «5» ставится, если учащийся:****творчески планирует выполнение работы;****самостоятельно и полностью использует знания программного материала;****правильно и аккуратно выполняет задание;****умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.****Отметка «4» ставится, если учащийся:****правильно планирует выполнение работы;****самостоятельно использует знания программного материала;****в основном правильно и аккуратно выполняет задание;****умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.****Отметка «3» ставится, если учащийся:****допускает ошибки при планировании выполнения работы;****не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;****допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;****затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.****Отметка «2» ставится, если учащийся:****не может правильно спланировать выполнение работы;****не может использовать знания программного материала;****допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;****не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.** Проверка и оценка практической работы учащихся**«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;****«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;****«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;****«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.** Критерии оценки проекта:**1.      Оригинальность темы и идеи проекта.****2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).****3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).****4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).****5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).****6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).****7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).** |

 Тематическое планирование по курсу

«Трудовое обучение»5класс.(2часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Разделы и темы программы. | Кол – воучебных часов | Дата по плану | Дата фактическая |
| на разделы | на темы |
| 1,23,45,6 7-1213,14 15,1617,1819,2021,22  23,24 25-30 31-38  39,40   41,42  43,44 45,46 47,48 49,50 51,52  53-68 | **Технология обработки древесина.**Вводное занятие.Оборудование рабочего места.Пило и древесные материалы.Графическая документация на изделие из древесины.Разметка , строгание и пиление.Пиление ножовкой. Изготовление изделий.Отделка изделий и их подготовка к сборке.Сборка изделий на гвоздях.Сборка изделий на шурупах.Сборка изделий на клею.Отделка изделий водными растворами, красителями.Художественное выжигание по дереву.Выпиливание лобзиком.Понятие о механизме и машине.**Технология обработки металла.**Рабочее место для ручной обработки металла.Правка, разметка и резка листовой стали.Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки.Гибка тонколистового стали и проволоки.Устройство сверливого станка. Приёмы работы.Отделка изделий.**Проекты :**-Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»- Творческий проект «Подставка для рисования»-Творческий проект «Кухонная доска»- Творческий проект «Вешалка для одежды»-Защита проектов.Итого:Хозяйственные работы (по мере необходимости) | 4012 16  68 | 222 62 222 22 68222222216 |  |  |