**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В. Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.В. Муравьёва)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***«Основы проектной деятельности»***

(наименование)

***1 год***

(срок реализации программы)

***5 КЛАСС***

***Соколова Инна Анатольевна***

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 5-х классов основной школы.

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности

***Проектная деятельность учащихся –***  это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность  учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего  результата деятельности. Непременным условием проектной  деятельности является наличие представлений о конечном продукте  деятельности  и этапов его  достижения.

***Актуальность*** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

***Предназначение программы*** – выявлять и поощрять детей, которые реально желают заниматься научно-исследовательской деятельностью; дать возможность школьникам развить свой познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном мире. Программа направлена на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся, таких как: способность осознавать цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, умение ставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных качеств – вдохновленность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Цель данного курса** состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

*Образовательные:*

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

 *Воспитательные, развивающие:*

1. Способствовать повышению личной уверенности  у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у  учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

 **Основные принципы реализации программы***–*научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный  режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

***Новизна программы*** курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют  требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

***Полнота содержания*** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

***Инвариантность содержания*** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

***Практическая направленность содержания*** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

***Систематичность содержания*** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

***Реалистичность программы*** выражается в том, что она может быть изучена за 16 часов в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

***Основными методами*** обучения являются:  проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

***Формы учебных занятий*:** *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение  и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности» могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Программа предполагает использование ***следующих обучающих форм*:**

* групповая работа;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие и трудовые дела.

*Срок реализации программы* - 1 год.

*Общее количество часов – 34.*

*Число часов в неделю* -1 часа

*Формы и режим занятий*: индивиду­альные, групповые, коллек­тивные.

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Классы обучения: 5-7.

**2. Тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/моделей, тем | Всего часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |
|
| 1 | **РАЗДЕЛ 1.** Учимся решать проблемы | **15** | *Сформировать* понятие «учебный проект». *Понимать* значение проектной деятельности. *Научиться* видеть проблемную ситуацию. |
| 2 | **РАЗДЕЛ 2.** Учимся работать с информацией: зачем и как | **10** | Находить ситуацию и проблему. Уметь ставить цели и задачи для решения проблемы. Формулировать тему проблемы. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. |
| 3 | **РАЗДЕЛ 3 .** Учимся работать вместе | **9** | Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы  разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия. Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексировать. Работа над проектами. |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**3. Предполагаемые результаты обучения.**

***Воспитательные результаты:***

 *Учащиеся научатся и приобретут возможность:*

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

- научится правилам конструктивной групповой работы;

- приобретёт знания об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- научится способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- может приобрести знания о логике и правилах проведения научного исследования.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

- приобретёт опыт публичного выступления по проблемным вопросам;

- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений.

***Личностные результаты:***

*Учащийся научится и приобретет:*

-  приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-  научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

-  приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-  мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;

-  эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Регулятивные действия:***

*Учащиеся научатся:*

-  планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

-  выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

-  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

-  самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

-  использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Учащиеся получат возможность:*

-  уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

-  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

-  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

-  вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные действия:***

*Учащиеся научатся:*

-  используя дополнительные источники информации, находить факты;

-  на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-  использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;

-  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и [школьной библиотек](http://www.pandia.ru/text/category/shkolmznie_biblioteki/);

-  использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе над проектами;

-  находить на карте свой регион и его главный город;

-  устанавливать причинно‐следственные связи;

-  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-  устанавливать аналогии.

*Учащиеся получат возможность:*

-  самостоятельно подбирать литературу по теме;

-  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета.

.

***Коммуникативные действия:***

*Учащиеся научатся:*

-  понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

-  ориентироваться на позицию партнера в общении;

-  учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Учащиеся получат возможность:*

-  готовить и выступать с сообщениями;

-  формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

-  наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

-  аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**4.Форма контроля:**

Контроль может осуществляться в следующих формах: защита исследовательской работы на школьной научно-практической конференции; выступление на муниципальной и региональной научно-практической конференции.

 **5. Методические рекомендации**.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основы проектной деятельности** | **Основы проектной деятельности** |  |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Учимся решать проблемы | Проблема, цель и тема проекта. Проблема. | 2 |
|   | Проблема, цель и тема проекта. Цель | 2 |
|   | Проблема, цель и тема проекта. Тема проекта | 1 |
|   | Проблема, цель и тема проекта. Гипотеза | 1 |
|   | Способы решения проблем. Определение задач | 1 |
|   | Способы решения проблем. Планирование | 1 |
|   | Способы решения проблем. Сбор информации | 1 |
|   | Способы решения проблем. Методы исследования | 1 |
|   | Способы решения проблем. Самооценка продукта. Самоконтроль. | 1 |
|   | Представление результатов работы. Проектный продукт | 1 |
|   | Представление результатов работы. Письменная часть проекта | 1 |
|   | Представление результатов работы. Защита проекта. Презентация. | 1 |
|   | Представление результатов работы. Самооценка результатов деятельности. | 1 |
| Учимся работать с информацией: зачем и как | Человек в мире информации | 1 |
|   | Информация. Способы предоставления информации. | 1 |
|   | Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная). | 1 |
|   | Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры научной и письменной научной речи. | 1 |
|   | Работаем с информацией научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем. | 1 |
|   | Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. | 1 |
|   | Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух. | 1 |
|   | Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении. | 1 |
|   | Пишем: план, тезисы, конспект, как важные способы организации информации и варианты ее фиксации. | 1 |
|   | Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги. | 1 |
| Учимся работать вместе | Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности. Коммуникативная деятельность. | 1 |
|   | Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности. Регулирование конфликтов. | 1 |
|   | Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности. Стратегии группового взаимодействия. | 1 |
|   | Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности. Диалог. | 1 |
|   | Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности. Аргументация. | 1 |
|   | Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности. Спор: дискуссия, полемика, дебаты. | 1 |
|   | Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности. Деловая игра. Мозговой штурм. | 1 |
|   | Работа в группе над проектом или исследованием. Учимся выполнять групповой мини-проект. | 1 |
|   | Работа в группе над проектом или исследованием. Работаем вместе над проектом. | 1 |
| ИТОГО |  | 34 ч. |