**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( А.И.Давиденко)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию для учащихся 10 класса**

Скрипникова Виктория Борисовна

учитель истории и обществознания

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа курса обществознания в 10 классе составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министром образования и науки Российской Федерации.  Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 3 часа в неделю.  Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.  В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии.  Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.  Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.  **Цели**  *Изучение обществознания (включая экономику и* ***право)*** *в* ***старшей*** *школе* ***на*** *базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*  • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  • **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;  • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  • **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:   * содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации; * формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; * воспитание гражданственности и любви к Родине; * создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний; * выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; * интеграция личности в систему национальных и мировой культур; * содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; * помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; * ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.   Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:   * способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; * передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; * формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; * развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; * способствовать формированию гражданско-правовой грамотности. * помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;   В основу содержания курса положены следующие принципы:  • соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;  • структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;  • формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), Календарно-тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) в 10 классе составляет 105 часа (35\*3=105 из них 3 часа резервные), в то же время календарно-тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) в 10 классе составляет 70 часов (35\*2=70, из них 3 часа так же являются резервными). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | ***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***  **знать/понимать**  • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  • особенности социально-гуманитарного познания;  **уметь**  • ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  • ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явленийиобществоведческими терминами и понятиями;  • *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  • ***раскрывать*** *на* ***примерах*** изученные теоретические положения **и** понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  • *осуществлять поиск* социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,  аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  • систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  • ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  • ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  • ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  • совершенствования собственной познавательной деятельности;  • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  • предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  • оценки происходящих событий и поведения людей **с** точки зрения  морали и права;  • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Содержание программы учебного предмета**  Раздел 1.Общество и человек.  Тема 1. Общество.  Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.  Тема 2. Человек.  Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Позна­ние и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.. Человек в систе­ме соци­альных связей**.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.  Раздел 2. Основные сферы жизни.  Тема 3. Духовная культура.  Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информацииНаука и образо­вание. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культураИскусст­во и ду­ховная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.  Тема 4 Экономическая сфера.  Роль экономи­ки в жиз­ни обще­ства. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Эконо­мическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.  Тема 5. Социальная сфера.  Соци­альная структу­ра Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Соци­альные взаимо­действия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Соци­альные нормы и откло­няющее­ся пове­дение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. На­цио­нальные отноше­ния.Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Моло­дежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура  Тема 6. Политическая сфер.  Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Полити­ческая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Граж­данское общест­во и правовое государ­ство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демо­кратиче­ские вы­боры и полити­ческие партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие гражда­н в полити­ческой жизни. Политический процесс. Политическая культура  Раздел 3. Право.  Тема 7. Право как особая система норм.  Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источни­ки права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Право­отноше­ния и правона­рушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Совре­менное россий­ское за­конода­тельство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпо­сылки право­мерного поведе­ния Правосознание. Правовая культура.  Заключение.  Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. |
| 3. Критерии оценивания | ***Критерии оценки устного ответа:***   * глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; * твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**; * неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**; * наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**; * отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).   ***Критерии оценки работы на уроке:***   * активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**; * активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**; * неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**; * полное отсутствие активности - отметка **«2»**;   отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)  ***Критерии оценки тестового задания:***   * 90-100% - отлично «5»; * 70-89% - хорошо «4» * 50-69% - удовлетворительно «3»; * менее 50% - неудовлетворительно «2»;   ***Критерии оценки сообщения или проекта:***   * глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**; * привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**; * выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**; * полное отсутствие работы - отметка **«2»**;   ***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***  Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***  - активная и правильная работа учащегося на уроке;  - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов  - высокий уровень знания базового материала;  Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***  - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;  - выполнение дополнительных заданий по желанию;  - высокий уровень знания базового материала;  Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***  - отсутствие самостоятельной активности на уроке;  - отсутствие выполнения дополнительных заданий;  - низкий уровень знания базового материала;  ***В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:***  - ведение тетради (наличие в ней материала)  - активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)  - участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности  - готовность к уроку (выполнение домашних заданий) |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс (социально-гуманитарный профиль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Виды учебной деятельности** | **Вид контроля. Измерители** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность** | | | | | | | |  |
| 1-3 | Наука и философия | 3 | Урок изучения нового материала | Фронтальная | Фронтальный опрос | § 1, с. 7-17;  выполнить задания, с. 15;  Проверьте себя |  |  |
| 4-6 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Проверка творческого задания | § 2, с. 17-26;  Выполнить задания с. 24. |  |  |
| 7-9 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль | § 3, с. 26-38; выполнить задания с. 36. Проверьте себя |  |  |
| 10-12 | Из истории русской философской мысли | 3 | Урок-лекция | Фронтальная | Устный опрос | § 4, с. 38-47; выполнить задания с. 45. Написать эссе |  |  |
| 13-15 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Эссе | Выучить § 5-6,  с. 48-66; |  |  |
| 16 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 1 | Комбинированный | Фронтальная | Тестовый контроль | С. 65-70 |  |  |
| **Глава 2. Общество и человек** | | | | | | | |  |
| 17-19 | Происхождение человека и становление общества | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Схемы, документы | § 7, с. 70-80;  выполнить задания, с. 78-79. Проверьте себя |  |  |
| 20-21 | Сущность человека как проблема философии | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос. Схемы, документы | § 8, с. 80-90; выполнить задания, с. 88.  Проверьте себя |  |  |
| 22-24 | Общество и общественные отношения | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль.  Схемы, документы | § 9, с. 90-99;  выполнить задания, с. 97.  Проверьте себя |  |  |
| 25-26 | Общество как развивающаяся система | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 10, с. 99-108;  выполнить задание №3, с.107.  письменно |  |  |
| 27-29 | Типология обществ | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль. | Выучить § 11-12,  с. 109-126; выполнить задания с. 126.  Проверьте себя |  |  |
| 30-32 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории | 3 | Урок-лекция | Фронтальная | Фронтальный опрос | § 13, с. 126-136;  выполнить задание №3, с.134. |  |  |
| 33-35 | Исторический процесс | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 14, с. 136-146; выполнить задания рубрики «Поработайте с источниками» |  |  |
| 36-37 | Проблема общественного прогресса | 2 | Комбинированный | Фронтальная | Тестовый контроль. | § 15, с. 147-156;  выполнить задания с. 154. Проверьте себя |  |  |
| 38-40 | Свобода в деятельности человека | 3 | Комбинированный | Фронтальная | Устный опрос | § 16, с. 157-163;  выполнить задания, с. 163. Проверьте себя |  |  |
| 41 | Общество и человек | 1 | Комбинированный |  |  | С. 163-169 |  |  |
| **Глава 3. Деятельность как способ существования людей** | | | | | | | |  |
| 42-43 | Деятельность людей и ее многообразие | 2 | Комбинированный | Фронтальная | Устный опрос | § 17, с. 168-179;  выполнить задания с. 177.  Проверьте себя |  |  |
| 44-46 | Содержание и формы духовной деятельности | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 18, с. 179-187;  выполнить задания с. 186-187. Проверьте себя |  |  |
| 47-49 | Трудовая деятельность | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Письменный опрос | § 19, с. 192-203;  выполнить задания с. 201. Проверьте себя |  |  |
| 50-52 | Политическая деятельность | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль | §20, с. 203-211;  выполнить задания с. 211. Проверьте себя |  |  |
| 53 | Деятельность как способ существования людей | 1 | Комбинированный | Фронтальная | Тестовый контроль | С. 211-216 |  |  |
| **Глава 4. Сознание и познание** | | | | | | | |  |
| 54-55 | Проблемы познаваемости мира | 2 | Комбинированный | Фронтальная | Устный опрос | § 21, с. 216-224;  выполнить заданияс. 224-226. Проверьте себя |  |  |
| 56-57 | Истина и ее критерии | 2 | Комбинированный | Индивидуальная | Устный опрос | § 22, с. 227-236;  выполнить задания с. 234. Проверьте себя |  |  |
| 58-60 | Многообразие путей познания мира | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль | § 23, с. 236-246;  выполнить задания, с. 247-248, рубрики «Поработайте с источ-никами» |  |  |
| 61-62 | Научное познание | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 24, с. 248-258;  выполнить задания, с. 256. Проверьте себя |  |  |
| 63-64 | Социальное познание | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 25, с.258-268;  выполнить задания с. 267. Проверьте себя |  |  |
| 65-66 | Знание и сознание | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 26, с. 269-278;  выполнить задания, с. 277. Проверьте себя |  |  |
| 67-69 | Самопознание и развитие личности | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 27, с. 279-286;  выполнить задания с. 286. Проверьте себя |  |  |
| 70 | Сознание и познание | 1 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль | С. 287-290 |  |  |
| **Глава 5. Личность. Межличностные отношения** | | | | | | | |  |
| 71-73 | Индивид, индиви-дуальность, личность | 3 | Комбинированный | Фронтальная | Схемы, таблицы, документы | § 28, с. 290-300  выполнить задания с. 299. Проверьте себя |  |  |
| 74-75 | Возраст и становление личности | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 29, с. 301-310;  выполнить задания с. 308. Проверьте себя |  |  |
| 76-78 | Направленность личности | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль | § 30, с. 311-320;  выполнить задания с. 318. Проверьте себя |  |  |
| 79-81 | Общение как обмен информацией | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 31 с. 320-329;  выполнить задания с. 327-329, рубрики «Поработайте с источниками» |  |  |
| 82-84 | Общение как взаимодействие | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 32, с. 329-340;  выполнить задания,с. 338-340 |  |  |
| 85-87 | Общение как понимание | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 33, с. 340-349;  выполнить задания,с. 348. Проверьте себя |  |  |
| 88-90 | Малые группы | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 34, с. 349-360;  выполнить задания, с. 359. Проект «Мой класс» |  |  |
| 91-92 | Групповая сплоченность и конформное поведение | 2 | Урок-лекция | Фронтальная | Устный опрос | § 35, с. 361-370;  выполнить задания, с. 368. Проверьте себя. Создать мини-проект «Наше полезное дело» |  |  |
| 93-94 | Групповая дифференциация и лидерство | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый опрос | § 36, с. 370-380;  выполнить задания, с. 376. Проверьте себя |  |  |
| 95-97 | Семья как малая группа | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 37, с. 380-390;  выполнить задания, с. 389, рубрики «Поработайте с источниками» |  |  |
| 98-99 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Фронтальный опрос | § 38 с. 390-400;  выполнить задания, с. 399. Проверьте себя |  |  |
| 100-101 | Конфликт в межличностных отношениях | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 39, с. 400-410;  выполнить задания, с.410-415. Составить памятку «Поведение с учителями» |  |  |
| 102 | Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения | 1 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Контрольное тестирование |  |  |  |