**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Николаевская средняя школа.**

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьева)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**10 класс**

**учитель истории: Скрипникова Виктория Борисовна**

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа по истории (10 класс – ***базовое изучение предмета***) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).  Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории  1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».  2) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования  3) Учебный план образовательного учреждения на 2018-2019год .  6) Годовой календарный график образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.  Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования, «Программы ОУ по истории и обществознанию» 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. –М.: Просвещение, 2009  **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**  - Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-нач. 21 века», базовый и углубленный Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Русское слово», 2016;  - *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.*История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень, 2015 г.  Дополнительная литература  - Данилов А.А., Брандт М.Ю. История России 10 классс: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. В 2ч. – М.: «Просвещение», 2016;  Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России», «Всеобщей истории ».  **Основные цели курса:**  - актуализация и углубление знаний, ранее полученных учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, истории Средних веков, Нового времени и новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории России;  - формировании у старшеклассников целостного представления о роли и месте России в мировом развитии на различных этапах;  - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;  - понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, умение критически анализировать полученную информацию, определять собственную точку зрения на исторические факты и явления;  - овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации; информационно-коммуникативной деятельности, поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа   Программа позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.  Главным остается **цель исторического образования –** знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.  Основополагающие принципы программы: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.  «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобальному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.  ***Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***   **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;   **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;   **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;   **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;   **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - 10 класс  - количество часов для изучения предмета - 99 ;  - количество учебных недель 33 ;  Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 3 часов в неделю.  Всемирная история -24 часа и История России 75 часов. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | ***Требования к уровню подготовки выпускниковдолжны знать/понимать:***   Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;   Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;   Взаимосвязь и особенности истории России и мира;  Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;   Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;   Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.  ***Должны уметь:***   Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;   Критически анализировать источник исторической информации;   Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;   Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);   Устанавливать причинно-следственные связи;   Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;   Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;   Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.  ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***   Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;   Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;   Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;   Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.  ***Владеть компетенциями:***   Информационной   Коммуникативной   Рефлексивной   Познавательной.  Содержательные основные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Содержание рабочей программы по истории 10 класс.**  ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ :**24 часа**  Древнейшая история человечества (2 ч)  *Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.  Цивилизации Древнего мира и Средневековья (14 ч)  *Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*  Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.  Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*  Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.  Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.  Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств.Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.  Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Д*инамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.  Новое время: эпоха модернизации (8 ч)  *Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.  Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*  *Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*  От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.  Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*  Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.  *Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*  ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.  *базовый уровень* **- 75ч**  Введение (1 ч)        Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.        *Основные понятия:* цивилизация.  Т е м а  1, 2 Древняя Русь и От Руси удельной к Московской Руси (16 ч)        Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. *Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь»*. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.        *Основные понятия:* союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдье, дань.        Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей  и веча. *Княжеская дружина*. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. *Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого*. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.        *Основные понятия:* раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.        Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. *Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др*. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. *Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке*. Древнерусская живопись.        *Основные понятия:* культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.        Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. *Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами*. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. *Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого*.        *Основные понятия:* феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.        Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. *«Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли»*. Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси *(Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.)*. Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.        *Основные понятия:* летописный свод, «слово», башнеобразный храм.        Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. *Создание Чингисханом мощной армии*. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. *Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде*. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.        *Основные понятия:* монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.        Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского*. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. *Войны с Литвой*. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. *Подготовка к решающему столкновению*. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. *Правление Василия* *I. Василий* *II и феодальная война.* Обретение автокефалии Русской православной церкви.        *Основные понятия:* религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.  Т е м а  3.Московское царство. (8 ч)         Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. *Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству*. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. *Ликвидация мелких княжеств и уделов.* Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. *Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам*. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.        *Основные понятия:* единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.        Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла *(«Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»)*, *жития святых, «хождения», летописи*. Деревянное зодчество. Московская архитектура. *Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества.* Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.        *Основные понятия:* повесть, Куликовский цикл, «хождение». Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. *Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли*. *Изменения в положении различных сословий России.* Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». *Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве.* Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. *Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова.* Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.        *Основные понятия:* реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.        Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. *Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод.* Публицистика: *Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.* Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля *(церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.*        *Основные понятия:* Великие Четьи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.        Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. *Внутренняя и внешняя политика самозванца.* Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. *Падение Василия Шуйского.* Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.         *Основные понятия:* Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.  Т е м а  4. XVII вв. (9 ч)        Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. *Деятельность патриарха Филарета.* Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. *Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач.* Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.        *Основные понятия:* консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.        Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. *Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой.* Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. *Левобережная Украина в составе России.* Русско-польская война 1654—1667 гг. *Успехи и неудачи русских войск.* Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. *Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией.* Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.        *Основные понятия:* Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.        Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. *Издание учебников, других книг.* Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени *(Авраамий Палицын, Иван Тимофеев)*, сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.        *Основные понятия:* академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.  Т е м а  5. Россия в первой половине XVIIIвека (6 ч)        Начало правления и реформы Петра I. *Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в.* Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. *Крымские походы В. В. Голицына и их результаты.* Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. *Первые преобразования.* Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. *Политика протекционизма и меркантилизма.* Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. *Создание системы надзора (фискалы, прокуратура).* Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.        *Основные понятия:* «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.        Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. *Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией.* Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. *Петр I как полководец.* Дальнейшие победы русской армии и флота. *Прутский поход, причины его неудачи.* Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).        *Основные понятия:* военно-морской флот, Северный союз, морская держава.        «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. *Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи.* Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. *Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости».* Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. *«Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.* Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи *(И. Никитин, А. Матвеев)*. Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.        *Основные понятия:* европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.  Т е м а  6. Россия во второй половине XVIII в. (11 ч)        Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. *Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть.* Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. *Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты.* Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.        *Основные понятия:* дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.        Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу*. Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II*. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления*. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.        *Основные понятия:* просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.        Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. *Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты*. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. *Восстание в Польше в 1794 г*. пpи его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.       *Основные понятия:*Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.        Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. *Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора.* Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.        *Основные понятия:* престолонаследие, деспотизм.        Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования *(шляхетские корпуса, Смольный институт)*. Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. *Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения.* Открытие новых школ, училищ. *Успехи книгоиздания.* Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки *(В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин)*. Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. *Журнальная полемика Н.* *И.* *Новикова и Екатерины* *II.* «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. *Взгляды М.* *М.* *Щербатова на положение России.* Развитие русской литературы. Классицизм в литературе *(В.* *К.* *Тредиаковский, А.* *П.* *Сумароков, Д.* *И.* *Фонвизин, Г.* *Р.* *Державин)*. Сентиментализм в литературе *(Н.* *М.* *Карамзин)*. Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись *(А.* *П.* *Антропов, Дм.* *Г.* *Левицкий, Ф.* *С.* *Рокотов, В.* *Л.* *Боровиковский)*. Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко *(В. В. Растрелли)*, классицизм *(В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов)*. Итоги развития русской культуры XVIII в.        *Основные понятия:* система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.  Т е м а  7. Россия в первой половине XIX в. (12 ч)        Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.        *Основные понятия:* рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.        Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». *Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства.* М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.        *Основные понятия:* министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».        Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. *Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.* Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. *Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский).* Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.*       *Основные понятия:* контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.        Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутриполитического курса. *Попытки продолжения реформ.* А. А. Аракчеев и аракчеевщина. *Казенный мистицизм. А. Н. Голицын.* Движение декабристов (участники, цели, программные документы, *судьбы декабристов*). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. *Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.*        *Основные понятия:* аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.        Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». *С. С. Уваров.* Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. *Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.* Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. *Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».*        *Основные понятия:* канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.        Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. *Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание.* Восточное направление внешней политики России. *Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе.* Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. *Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен).* Кавказская война: ход, результаты, последствия. *А. П. Ермолов.* Имам Шамиль и его государство.        *Основные понятия:* конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамат, газават.        Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. *Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники.* «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. *Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.*        *Основные термины:* социализм, либерализм, западничество, славянофильство.        Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, *создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки.* Развитие науки, становление научных школ, *главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев).* Русские первооткрыватели: *основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды.* Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги *(А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.).* Ведущие театральные школы, *выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин).* Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы *(М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский).* Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения *(О. А. Кипренский,*  *В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос).* Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. *Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики.* Быт различных слоев населения.        *Основные понятия:* система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.  Т е м а  8. Россия во второй половине XIX в. (11 ч)        Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. *Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.* Содержание Крестьянской реформы. *Выкупная операция.Осуществление реформы, деятельность мировых посредников.* Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.        *Основные понятия:* Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.        Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. *Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.* Промышленное производство. *Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность.* Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. *Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства.* С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.        *Основные понятия:* отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.        Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. *Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти.* Судебная реформа: *новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства.* Суд присяжных. Военная реформа. *Дм. А. Милютин.* Всеобщая воинская повинность. *Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).*        *Основные понятия:* земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.        Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX  в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. *Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. *«Земля и воля» 60-х гг. XIX в.* Н. Г. Чернышевский. *Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина».* Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. *М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.* Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «*Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля».* Борьба власти с политической активностью общества: *реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»).* «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.        *Основные понятия:* либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.        Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ *(земские начальники, земская контрреволюция и др.).Ограничения в сфере просвещения и печати.* Попечительская политика. *Начало рабочего законодательства.* Особенности общественного движения. *Кризис революционного народничества.* Либеральное народничество. Рабочее движение. *Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов.* Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. *Начало политической деятельности В. И. Ленина.* Либеральное движение, *его представители.*        *Основные понятия:* контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.        Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. *А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока.* Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий *(осада Плевны, оборона Шипки)*. *Герои войны. М. Д. Скобелев.* Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. *Александр III — миротворец.* Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результа  ты для Российского государства и азиатских народов. *Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.*       *Основные понятия:* суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.        Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. *Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.).* Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества *(Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.).* Литература. *Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.).* Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. *Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.).* Расцвет русской национальной музыки. *Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского.* Новые тенденции в архитектуре. *Изменения в технологии строительства.* Творчество передвижников. *Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.).* Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. *Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.*       *Основные понятия:* передвижники, меценаты.        Заключение (1 ч).  Рабочая программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса: уроки систематизации и закрепления знаний, деловые игры, уроки-дискуссии, уроки изучения нового материала, уроки промежуточной аттестации, устные и письменные ответы, составление и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, сравнительных таблиц, выступления с сообщениями и докладами, подготовка и защита презентаций, творческие работы учащихся, написание эссе, сочинений. Для контроля знаний, умений, навыков используется текущий, промежуточный контроль в форме тестирования, устных и письменных опросов. С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по истории.  Рабочая программа предусматривает формы и методы работы в рамках здоровьесбережения. Здоровьесбережение включает в себя следующие положения: соблюдение санитарно-гигиенических норм, подготовка кабинета к работе, рациональная организация труда учащихся, смена видов учебной деятельности, определённый темп урока. Доброжелательность учителя к ученикам, использование эмоциональной разрядки способствуют на уроке созданию благоприятного психологического климата, созданию ситуации успеха. Основными формами работы являются практические занятия, самостоятельная работа. Используется самоконтроль, словесная и отметочная система оценивания. С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по истории, составление и выполнение тестовых заданий, написание эссе. |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии оценивания учащихся 10класса**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** | **5 (отл.)** | **4 (хор.)** | **3 (уд.)** | **2 (неуд.)** | | 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать  вводную часть и выводы;  не может определить даже  с помощью учителя, рассказ  распадается на отдельные  фрагменты или фразы | | 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов  отсутствует, выводы не  делаются; факты не  соответствуют рассматриваемой  проблеме, нет  их сопоставления; неумение  выделить ключевую проблему  (даже ошибочно);  неумение задать вопрос  даже с помощью учителя;  нет понимания противоречий | | 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический  и фактический материал,  между ними нет соответствия | | 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей,  неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;  факты и мнения смешиваются  и нет понимания их разницы | | 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия,  нет определений понятий;  не могут описать или не  понимают собственного  описания | |

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. зада-ние | Датапроведения | | |
| План | | Факт |
| **Меняющийся облик мира: опыт осмысления (2ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. 11111 | **1.Этапы развития исторического знания.** | | 1 | | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Движ. силы историч. развития». | Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования, источники исторического знания, особенности взглядов историков. | §§1-2 | Сент. | |  |
| 1. № | **2.Проблемы периодизации всемирной истории.** | | 1 | | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Этапы развития человечес-тва». | Давать характеристику способам периодизации истории. | §3 | Сент. | |  |
| **Человечество на заре своей истории (4ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **3.У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.** | 1 | | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника, с допол. литературой | Привести наиболее известные гипотезы происхождения человека. | Знать основные теории происхождения человека, анализировать важнейшие положения теории эволюции. Характеризовать хоз. деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности. | §§4-5 | Сент. | |  |
|  | | **4. Первые государства Древнего мира** | 1 | | Комб. урок | Работа с текстом учебника, источниками. | Заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни». | Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности. | §6-§7 | Сент. | |  |
|  | | **5.Расширение ареала цивилизаций** | 1 | |  | Работа с текстом учебника, источниками | Заполнение таблицы | Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Др. Востока. Давать характеристику деспотиям, указывать причины их слабости. | §8 | Сент. | |  |
|  | | **6. Античная эпоха в истории человечества** | 1 | | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Пунические войны». | Знать причины и результаты греко-персидских войн и Пелопоннесской войны; уметь объяснить, почему высокоразвитые греческие полисы оказались покорены небольшой Македонией. Выявлять причины и результаты Пунических войн, проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов. | §9-§11 | Сент. | |  |
|  | | **7.Крушение империй древнего мира** | 1 | | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Заполнить таблицу «Падение Рима». | Характеризовать миграционные процессы в Европе в начале новой эры. Сравнивать образ жизни кочевых и оседлых племен. Знать историю возникновения христианства и основные положения христианского вероучения. Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Определять признаки духовного кризиса римского общества. | §§12-13 | Сент. | |  |
| **Европа и Азия в средние века (10ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **8.Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.** | | 1 | | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Подготовить сообщение о доколумбо-вых цивилизациях Африки | Характеризовать хронологию Средневековья, мировоззрение средневекового европейца, причины и последствия Великого переселения народов.  Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий. | §§14-15 | Сент. | |  |
|  | **9.Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе.** | | 1 | | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Подготовить сообщение | Указывать особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью. Объяснять, почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях. | §§16-17 | Окт. | |  |
|  | **10.Византия и Восточная Европа в V- X вв.** | | 1 | | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Заполнить таблицу «Расселение славян». | Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти. Указывать отличительные черты хозяйственного уклада славян; объяснять причины обособления славянских племен. | §18 | Окт. | |  |
|  | **11.Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы.** | | 1 | | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Заполнение таблицы «Органы сословного представи-тельства» | Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью.  Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы. | §19-§21 | Окт. | |  |
|  | **12.Государства Азии в период европейского средневековья.** | | | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с документами | Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока. | §22 | Окт. | |  |
|  | **13. Эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.** | | | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту Заполнение таблицы «Великие географические открытия | Выявить предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии, особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы и Азии в Средние века | §§23-24 | Окт. | |  |
|  | **14.Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.** | | | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений. | §§30-31 | Нояб. | |  |
| **Новое время: эпоха европейского господства (8ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **15Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.** | | | 1 | Урок изуч. нового матер | Работа с текстом учебника | Заполнить таблицу «Политика просвещен-ногоабсолютизма» | Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций.  Сопоставлять взгляды мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику идеям просвещенного абсолютизма. | §§32-33 | Нояб. | |  |
|  | **16Война за независимость в Северной Америке.** | | | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги Войны за независимость | §34 | Нояб. | |  |
|  | **17Великая французская революция и ее последствия для Европы.** | | | 1 |  | Работа с документами. | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнивать этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия. | §§35-36 | Нояб. | |  |
|  | **18Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи.** | | | 1 | Урок изуч. нового матер | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Технический переворот и его последствия» | Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение. Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота. | §§37-38 | Нояб. | |  |
|  | **19Наука и искусство в XVIII-XIX вв.** | | | 1 | Урок изуч. нового матер |  |  | Выявлять особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма. | §40 |  | |  |
|  | **20Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.** | | | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Заполнить таблицу «Обществен-  но-политическая мысль в XIX в.» | Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе в XIX в. в. Раскрыть сущность идеологий, анализировать их влияние на социальные изменения.  Характеризовать эволюцию идей Нового времени. | §§39-40 | Нояб. | |  |
|  | **21Страны Западного полушария в XIX в.** | | | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Заполнить таблицу «Военный фактор в объединении Германии». | Объяснить влияние и причины замедленной модернизации в странах континентальной Европы. Характеризовать причины и последствия революций первой половины XIX в. в Европе.  Характеризовать основные положения доктрины Монро, причины и последствия Гражданской войны в США, объяснять особенности освободительного движения в Латинской Америке. | §41-§43 | Дек. | |  |
|  | **22.Мир Востока:**  **наступление колониальной эры** | | | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии. | §44-§47 | Дек. | |  |
|  | **23 Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока** | | | 1 |  | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии. | §47 | Дек. | |  |
|  | **24Эволюция системы международных отношений в новое время.** | | | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий. | §48 | Дек. | |  |
| **История России** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Древняя Русь (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Введение .** | | | 1 | Урок изучения нового материала | Обзорная лекция. |  | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,  Применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений | Записи в тетради | Дек. | |  |
|  | **Восточные славяне в древности и их соседи.** | | | 2 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой (места расселения индоевропейцев, славян и их соседей). | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Называть осн. источники по истории Отечества. Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян. | §1 | Дек. | |  |
|  | **Формирование Древнерусского государства.** | | | 2 | Комб. урок.  . | Работа с текстом учебника, тетрадью.  Работа с источниками и доп. литературой. | Общий опрос.  Тестирование | Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку.  Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать характеристику историческим деятелям. | §2 | Дек. | |  |
|  | **Расцвет и упадок Древнерусского государства..** | | | 2 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, тетрадью. | Составить схему системы гос. управления Древней Руси. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Знать систему гос. управления в Древней Руси. | §3 | Дек. | |  |
| **Тема 2. От Руси удельной к Московской Руси (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Русские земли в начале удельного периода*** | | 2 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой. Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Выявлять причины распада Руси: экономические, политические, социальные. Перечислять и характеризовать самостоятельные княжества. Характеризовать политических деятелей. | §4 | Янв. | |  |
|  | | **Русь и Орда*.*** | | 2 | Урок изуч. нового матер. | Работа с дополнительными источниками и литературой. | Выступление с сообщением об Александре Невском. | Знать особенности гос. устройства хозяйственной жизни и быта монголо-татар. Характеризовать Чингисхана, Батыя. Объяснять причины поражения русских войск. Уметь систематизировать и анализировать материал. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,  Применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений | §5 А/творческие задания  Б/ эссе «Александр Невский – полководец, дипломат, правитель | Янв. | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Возвышение Москвы..** | | | 2 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Объяснять причины усиления Твери и Москвы. Описывать этапы борьбы за первенство между ними. Характеризовать объединительную политику московских князей. Перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой орды. | §6-7 | Янв. | |  |
|  | **Создание державы** | | | 2 | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Составить схему гос. устройства. | Характеризовать личность Ивана III. Знать основные понятия по теме, признаки централизованного государства. | §8 | Янв. | |  |
|  | **Иван III – «государь всея Руси»** | | | 2 | Урок-собеседование с элементами обобщения | Работа с доп. литературой | Общий опрос. | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа  Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и  явлениями, | §9 | Янв. | |  |
| **Тема 3. Московское царство(8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Политическая борьба в царствование Ивана IV** | | 2 | Урок изуч. нового матер. | Заполнить таблицу «Реформы Ивана Грозного и их значение». | Составить схему гос. устройства. | Объяснять причины усиления власти монарха. Объяснять причины восстания 1547 г. Дать характеристику реформам Избранной рады, Судебнику 1550 г., Стоглаву. Знать основные направления внешней политики. | §10 | Янв. | |  |
|  | | **Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного: два пути строительства централизованного государства** | | 2 | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Знать основные события Ливонской войны. Раскрыть сущность опричнины. Реформы Избранной рады – постепенный путь централизации государстваОпричнина – форсированная централизация Ивана Грозного  Утверждение деспотической модели самодержавия | §11 | Февр. | |  |
|  | | **Россия в конце XVI в.** | | 2 | Комб. урок. | *Собеседование на основе иллюстративного материала* | Тестирование | . Царствование Федора Ивановича  Царь Борис Годунов  Русская культура в XVI в. Определять роль культуры в жизни традиционного общества;  Влияние политических процессов на культурную жизнь страны в разные периоды исторического развития | §12 | Февр | |  |
|  | | **Смутное время в Московском государстве** | | 2 | Лабораторная работа по учебнику и карте. | Работа с учебником и картой.. | Составить план | Характеризовать положение страны в период Смуты. Называть причины Смуты, народных восстаний. Делать выводы о последствиях самозванства, смуты для Руси.Различать исторические факты и объяснять их;  Обобщать и систематизировать фактический материал  Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлени | §13 | Февр | |  |
| **Тема 4. Россия в XVIIвеке (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Внутренняя политика** | | 2 | Семинарское занятие | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Составить схему «Сос-ловия в Рос-сии в XVII в.» | Земский собор 1648-1649 гг  Оформление крепостного права  Сословный строй  Торгово-промышленная политика  На путях к абсолютизму Уметь систематизировать и анализировать изученный материал. | §14 | Февр | |  |
|  | | **Внешняя политика России в XVII в** | | 2 | Лабораторно-практическая работа с текстом и картами учебника | Работа с картой, текстом учебника. | Развернутый план ответа по внешней политики | Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий | §29, §31 | Февр | |  |
|  | | **«Бунташный век»: антиправительственные выступления XVII столетия** | | 2 | Комб. урок. | Работа с допол. материалом, источниками. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Охарактеризовать причины социальных потрясений, выявлять сходства и отличия народных выступлений. Уметь объяснять причины поражения восстаний.  Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним.  Объяснить причины конфликта власти и церкви.  Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума. | §16 | Февр | |  |
|  | | **Культура и быт в XVII в.** | | 2 | Презентации ученич.проектов. |  |  | XVII в.: переходное время в русской культуре  Новые ценности и жанры в литературе XVII в.Московское барокко в зодчестве  Живопись: от иконы к элементам светской живописи  Патриархальный быт | §17 | Февр | |  |
|  | | **Проверочная работа по теме «Россия в XVI - XVIIвв»** | | 1 | Контроль знаний | тест |  |  |  | Февр | |  |
| **Тема 5. Россия в первой половине XVIII века (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Северная война и начало реформ Петра.** | | 2 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. | Таблица «Северная война». | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.  Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. | §18-19 | март | |  |
|  | | **Обновленная Россия** | | 2 | Комб. урок. | Работа с допол. материалом, источниками. | Таблица «Реформы Петра I». | Характеризовать экономическое состояние России при ПетреI. Давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением. | §42, §44, §45 | март | |  |
|  | | **Россия после Петра I (1725-1761).** | | 2 | Урок изуч. нового матер | Работа с допол. материалом, источниками. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу Общий опрос. | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.  Уметь обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения.Уметь анализировать и систематизировать материал, делать выводы. |  | март | |  |
| **Тема 6. Российская империя во второй половине XVIII века (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Внутренняя политика правительств в 1761-1801 гг** | | 2 | Лекция с элементами обобщения | Работа с допол. Работа с текстом учебника литературой. | .Общий опрос | Социально-политические мероприятия. Экономические мероприятия правительств в 1761-1801 гг Выявлять причины различных взглядов на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в  Сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними | §22-§23 | март |  | |
|  | | **Внешняя политика России в 1761-1801 гг** | | 2 | Комб. урок | Работа с картой | Тестирование | Называть главные направления внешней политики, особенности внешней политики. | §24 | март |  | |
|  | | **Основные черты социально-экономического развития России в 1725-1801 гг** | | 2 | Урок-собеседование с элементами обобщения |  |  | Положение основных слоев населения империи  Основные черты экономики России в 1725-1801  Обобщать и систематизировать исторические факты и процессы  Объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII в | §25  Подготовить развернутый ответ на в. №3 к параграфу | март |  | |
|  | | **Массовое движение и зарождение общественного движения в России XVIII века** | | 2 | Комб. урок. | Работа с картой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания.  Давать собственные аргументированные суждения.  Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия).  Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. | §26 | март |  | |
|  | | **Основные направления развития культуры России в 1725-1801 гг** | | 2 | Комб. урок | Выступление на основе презентации. | Подготовить сообщение | Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. | §27 | апрель |  | |
|  | | **Проверочная работа по теме «Россия в XVIII веке»** | | 1 | Контроль знаний |  | Тестирование |  |  | апрель |  | |
| **Тема 7. Россия в первой половине XIX века (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Общая характеристика периода** | | 2 | Урок беседа с элементами обобщения | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Территория и население  Эскиз к портретам двух императоров  Правительственная идеология первой половины XIX века Сравнивать исторические факты и оценки,Делать выводы о сходстве и различиях между ними | §28 | апрель | |  |
|  | | **Основные внутриполитические мероприятия правительств Александра I и Николая I** | | 2 | Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника | Работа с текстом |  | Проекты реформ и реальная политика правительства Александра I. Направления внутриполитических мероприятий «николаевского режима»  Причины неудач правительственных. Анализировать, объяснять, делать выводы | §29-§30 | апрель | |  |
|  | | **Внешняя политика России в 1801-1855 гг** | | 2 | Комб. урок | Работа с картой. | Общий опрос. | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность. Знать хрон. рамки Отечественной войны 1812 г. ее основные этапы. Оценивать стратегию военных действий противников, называть причины победы. | §30 | апрель | |  |
|  | | **Общественное движение в России в первой половине XIX в** | | 2 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника и источниками. | Составить сравнительную таблицу программ. | Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения.  Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов. | §31 | Апр. | |  |
|  | | **Основные направления социально-экономического развития империи в первой половине XIX в.** | | 2 | Урок-собеседование на основе предварительного чтения параграфа |  |  | Положение основных сословий России  Основные направления развития экономики России первой половины XIX в  Основные черты массового движения в 1801-1855 гг Анализировать историческую информацию,  Систематизировать исторические факты,  Формулировать собственные оценочные суждения | § 32  Вопросы № 1-4 к параграфу | Апр. | |  |
|  | | **Основные направления развития культуры России первой половины XIX** | | 2 | *Лабораторно-практическая работа по группам* |  |  | Политика правительства в области образования  Развитие науки в 1801-1855 гг  Российская журналистика первой половины XIX в. Архитектура  Театр и музыка | § 33-34 | Апр. | |  |
| **Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в. (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Общая характеристика периода** | | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. |  | Территория и население  Эскизы к портретам императоров  Правительственная идеология  анализировать изученный материал. | §35 | май | |  |
|  | | **Великие реформы. Их значение и судьба.** | | 2 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника, допол. литературой | Таблица «Реформы, их значение | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права. Анализировать внутриполитические процессы | §36 | май | |  |
|  | | **Внешняя политика России в 1860-1880-е гг** | | 2 | Комб. урок | Работа с картой. | Тестирование | Называть цель и основные направления внешней политики Александра III. | §37 | май | |  |
|  | | **Общественное движение России в 1860-1880-е гг** | | 2 | Комб. урок | Работа с текстом учебника. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку. | §38 | май | |  |
|  | | **Основные тенденции социально-экономического развития пореформенной России** | | 2 | *Лабораторная работа с текстом и картой учебника* |  |  | Дворянство, крестьянство и состояние сельского хозяйства в пореформенной России. Горожане и развитие промышленности  Рабочее движение во второй и их открытия. | §39 | май | |  |
|  | | **Основные направления развития культуры России во второй половине XIX в.** | | 2 | Комб. урок | Работа с допол. литературой | Общий опрос | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры., путешественников | §40-42 | май | |  |
|  | | **Итоговый урок по курсу** | | 1 | *Систематизация знаний* | Тест в форме ЕГЭ |  |  |  | май | |  |