**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В. Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 9 класс**

Василевская Яна Леонидовна

учитель географии

I квалификационная категория

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа учебного курса географии для 9 класса составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и Федерального базисного учебного плана 2004 года. Данная программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету география (География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011), авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой для общеобразовательных школ (предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы /. - М.: Просвещение, 2011) и Положения о рабочей программе по предмету педагога МБОУ Николаевская СШ.  Программа ориентирована на УМК:   * География: География России: природа, население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2016. * География. 9кл.: атлас. – 10-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. * География. 9 класс. Контурные карты. – М.: Дрофа.   Главная **цель** данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей страны, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.  Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:  • освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  • овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии и завершает блок основного общего образования в средней общеобразовательной школе. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы: 9 «А»; 9 «Б»;  - количество часов: 2 часа в неделю; 66 часов в год;  - количество учебных недель: 33 учебных недели. |
| 1.2. Предметные результаты освоения географии | В результате изучения географии ученик должен:   * **знать/понимать:**   - основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;  - географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;  - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;   * **уметь:**   - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  - находитьв разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  - определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;  - применятьприборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;   * **называть (показывать):**   - основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;  - основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;  - географические районы, их территориальный состав;  - отрасли местной промышленности.   * **описывать:**   - природные ресурсы;  - периоды формирования хозяйства России;  - особенности отраслей;  - традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;  - экономические связи районов;  - состав и структуру отраслевых комплексов;  - основные грузо - и пассажиропотоки.   * **объяснять:**   - различия в освоении территории;  - влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;  - размещение главных центров производства;  - сельскохозяйственную специализацию территории;  - структуру ввоза и вывоза;  - современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.   * **прогнозировать:**   - возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.   * **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;  - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Раздел I. Общая часть курса (34 часа)**  Введение (1 час)  Что изучают в курсе экономической и социальной географии России.  Общий обзор России (5 часов)  Российская Федерация. Административно-терри­ториальное устройство.  Государственная территория России. Географиче­ское положение и границы России.  *Практическая работа.* 1. Анализ административно-территориального деления РФ.  Население Российской Федерации (7 часов)  Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная де­мографическая ситуация в России.  Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Совре­менные проблемы вынужденных переселенцев и бе­женцев.  Географические особенности размещения населе­ния: их связь с природными зонами, историей заселе­ния и современными миграциями. Зоны расселения.  Городское и сельское население. Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально- экономических и экологических проблем. Город­ские агломерации. Малые города и проблемы их воз­рождения.  Сельская местность. Географические особеннос­ти расселения сельского населения.  Трудовые ресурсы.  *Практические работы.* 1. Определение крупных народов РФ, языковых семей и групп, их размещение, крупных религиозных центров. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. 2. Обозначение на к/к крупных городов и агломераций РФ. 3. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах современного хозяйства.  Экономика Российской Федерации (21 час)  Экономические системы в историческом разви­тии России: географические особенности традицион­ной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необ­ходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комп­лексе. Структурные особенности экономики Рос­сии. Экономический кризис и его географические следствия.  Природно-ресурсный потенциал России. Пробле­мы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Ос­новные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.  Россия в современной мировой экономике. Перс­пективы развития России.  Важнейшие МОК и их география.  Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География россий­ской науки. Технополисы.  Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комп­лексами. Факторы размещения машиностроитель­ных предприятий. География машиностроения.  Военно-промышленный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Осо­бенности географии военно-промышленного комп­лекса.  Топливно-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с дру­гими комплексами. Топливно-энергетические ре­сурсы и топливно-энергетический баланс. Размеще­ние основных топливно-энергетических баз и райо­нов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.  *Нефтяная промышленность*. Роль нефти в со­временном хозяйстве. Место России в мире по запа­сам и добыче нефти. Основные современные и перс­пективные районы добычи, крупнейшие месторож­дения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.  *Газовая промышленность*. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Ос­новные современные и перспективные районы до­бычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.  *Угольная промышленность*. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйст­венная оценка. Социальные и экологические про­блемы угледобывающих регионов.  *Электроэнергетика*. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве элек­троэнергии. Крупнейшие электростанции.  Формирование энергосистем. Негативное влия­ние различных типов электростанций на окружаю­щую среду.  Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества  Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.  Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные про­блемы российской металлургии и их географи­ческие следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.  Особенности географии металлургии черных, лег­ких и тяжелых цветных металлов. Металлургиче­ские базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.  Химико-лесной комплекс, состав и зна­чение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в соста­ве комплекса. Главные факторы размещения пред­приятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.  Территориальная организация комплекса: основ­ные базы, крупнейшие химические и лесоперераба­тывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.  Производство строительных материалов, конст­рукций и деталей.  Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комп­лексами. Влияние природных и социально-экономи­ческих факторов на размещение сельскохозяйствен­ного производства. Земельный фонд, его структура.  Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство.  Легкая и пищевая промышленность.  Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.  Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплек­са в России. Роль коммуникаций в размещении на­селения и хозяйства.  *Транспорт.* Исторически сложившееся несовер­шенство транспортной сети в России. Преимущест­ва и недостатки отдельных видов транспорта. Важ­нейшие транспортные пути, крупнейшие транспорт­ные узлы. Виды транспорта.  Связь.  Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.  *Практические работы.* 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. 2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов (угольных бассейнов) по картам и статистическим материалам. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам атласа, статистическим материалам и тексту учебника. 4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.  **Раздел II.Районы России (21 час)**  Основы районирования (2 часа)  Районирование — важнейший метод географиче­ской науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная спе­циализация территорий. Географическое разделе­ние труда. Районирование России: принципы, фак­торы, сетки районов. Федеральные округа. Пробле­мы районирования России.  *Западный макрорегион - Европейская Россия (12 часов)*  Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности исто­рии и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского госу­дарства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического раз­вития.  Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав района. Пре­имущества географического положения — важней­ший фактор развития. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», за­сечные полосы и заселение южной части региона. Де­фицит большинства видов природных ресурсов.  Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские аг­ломерации. Количество и качество трудовых ресур­сов.  Высокий уровень территориальной концентра­ции науки и обрабатывающей промышленности. Го­рода науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких от­раслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промыш­ленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутри­региональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.  *Районы Центральной России*. Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Мос­ковский столичный регион, его экономические, со­циальные и экологические проблемы.  Географические особенности областей Централь­ного района. Нижний Новгород: географическое по­ложение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Сов­ременность и проблемы древних русских городов: Ве­ликого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.  Волго-Вятский и Центрально-Черноземный рай­оны.  Северо-Западная Россия. Состав. Геогра­фическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.  Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, со­циальном и культурном развитии района. Высоко­развитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические про­блемы Санкт-Петербурга. Калининградская область. Свободная экономиче­ская зона «Янтарь».  Европейский Север. Состав района. Гео­графическое и геополитическое положение. Влия­ние географического положения и природных усло­вий на освоение территории, жизнь людей, специ­ализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Аркти­ки и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресур­сы шельфовой зоны.  Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.  Хозяйство Европейского Севера. Развитие топлив­но-энергетического комплекса, металлургии, хими­ческой и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экс­курсионного хозяйства. Современные проблемы реги­она. Проблема охраны природы Севера.  Европейский Юг - Северный Кав­каз и Крым. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфите­атр. Ресурсы региона.  Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.  Хозяйство района. Агропромышленный комп­лекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.  Сельскохозяйственное, транспортное и энергети­ческое машиностроение. ТПК. Цветная металлур­гия.  Рекреационное хозяйство Северного Кавказа и Крыма. Возрастающая роль рекреационных районов.  Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа и Крыма.  Республика Крым. Город федерального значения Севастополь.  П о в о л ж ь е. Состав района. Географическое по­ложение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минераль­ные и почвенные ресурсы.  Поволжье — место исторического взаимодейст­вия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.  Хозяйство района. Развитие нефтегазохимиче­ского, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие по­зиции Поволжья в производстве многих видов сель­скохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.  Рыбоперерабатывающая промышленность и про­блемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бас­сейна. Отрасли социальной сферы.  Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проб­лемы региона.  Урал. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.  Различия по геологическому строению и полез­ным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их исто­щения. Влияние геологического строения и полез­ных ископаемых на развитие и размещение про­мышленности Урала.  Заселение Урала. Этнический состав. Две мери­диональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупней­шие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.  География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообраз­ное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленнос­ти. Развитие сельского хозяйства. Отставание разви­тия социальной сферы.  Антропогенные изменения природы Урала. Ос­новные экономические, социальные и экологиче­ские проблемы региона. Кыштымская трагедия.  *Практические работы.* 1.Объяснение взаимодействия человека и природы на примере одной из территорий Центральной России. 2. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 3. Определение факторов развития и специализации Европейского Юга. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.  *Восточный макрорегион – Азиатская Россия (7 часов)*  Общая характеристика. Географиче­ское положение. Большая площадь территории, ма­лая степень изученности и освоенности, слабая засе­ленность. Концентрация основной части населения на юге.  Разнообразие природных условий. Богатство при­родными ресурсами.  Этапы, проблемы и перспективы развития эконо­мики макрорегиона. Очаговый характер размеще­ния производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих от­раслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.  Западная Сибирь. Географическое поло­жение. Оценка природных условий для жизни и бы­та человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов.  Коренные народы. Диспропорции в площади ре­гиона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку соб­ственных ресурсов.  Нефтегазохимический комплекс — основа хозяй­ства района. Особенности его структуры и размеще­ния. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные на­правления транспортировки нефти и газа. Горнодо­бывающая промышленность. Угольная промышлен­ность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.  Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.  Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Запад­ной Сибири.  Восточная Сибирь. Состав района. Геогра­фическое положение. Минеральные ресурсы.  Население: заселение, национальный состав, раз­мещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы.  Экономика Восточной Сибири. Великие сибир­ские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстре­мальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресур­сами, пути его преодоления.  Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспекти­вы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленнос­ти, машиностроения.  Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влия­ние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышлен­ные, транспортные центры.  Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забай­кальский район. Основные экономические, социаль­ные и экологические проблемы региона.  Дальний Восток. Состав района. Особен­ности географического и геополитического положе­ния. ЭГП разных частей региона.  Этапы освоения территории: русские землепро­ходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.  Несоответствие площади территории и числен­ности населения. Неравномерность размещения на­селения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.  Полоса Тихоокеанского металлогенического по­яса: месторождения руд цветных, редких и драго­ценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специ­ализации района — добыча и обогащение руд цвет­ных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаго­товка и целлюлозно-бумажное производство. Харак­тер межресурсных связей, исключающий их одно­временное использование.  Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.  Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприят­ные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиат­ско-Тихоокеанского региона. Интеграция со страна­ми АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.  Свободные экономические зоны Дальнего Вос­тока — проблемы и перспективы развития.  *Практические работы.* 1.Составление характеристики Норильского промышленного узла. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в селе и в городе.2. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.  **Раздел III. География Камчатского края (7 часов)**  Камчатский край. Состав. ЭГП, природные условия и ресурсы. АТД, история освоения территории. Население. Коренные народы Камчатки. Трудовые ресурсы.  Экономика. Специализация края. Внешние экономические связи. Особенности развития экономики Камчатки на современном этапе. Экологические проблемы Камчатки и их решение.  **Раздел IV. Россия в современном мире (2 часа)**  РФ в мировой экономике. Россия в международном географическом разделении труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.  **Обобщение материала (2 часа)**  В процессе изучения курса социально-экономической географии России в 9 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи, выполнять исследования и проекты.  Практические работы в количестве 13 часов, представленные в планировании, отражают совместную деятельность учителя и учащихся.  Основные формы контроля знаний, умений, навыков учащихся: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, тестирование в рамках урока, географические диктанты, работы в контурных картах. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия и по окончании изучения основных разделов. Итоговый контроль проводится в конце года в письменной форме с использованием элементов КИМ-ов ОГЭ и ЕГЭ по географии.  В программу включен оптимальный набор методов и приёмов обучения учащихся.  Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.  Приемы: подготовка сообщений, выполнение творческих работ, проектов, исследований, проведение бесед, игр.  Формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа.  Активизация познавательного интереса учащихся происходит через использование различных педагогических технологий: информационных, творческого, развивающего и личностно-ориентированного обучения, технологии интегрированного обучения, проблемного и проектного обучения, здоровьесберегающих, арт-технологий. |
| 3. Критерии оценивания | Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.  При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.  ***Устный ответ***  ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Самостоятельно решает географические задачи, уверенно находит на карте географические объекты.   ***Оценка «4»*** ставится, если ученик:   1. Показывает знания всего изученного программного материала; самостоятельно даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного географического материала; определения понятий дает неполные; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. 3. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; понимает и устанавливает основные географические взаимосвязи. 4. Последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 5. Знает карту и умеет ей пользоваться; при решении географических задач делает второстепенные ошибки.   ***Оценка «3»*ставится, если ученик:**   1. Усвоил основное содержание учебного материала, однако имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 6. Слабо знает географическую номенклатуру; показ на карте сбивчивый; не имеет практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); имеет скудные географические представления; преобладают формалистические знания. 7. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.   ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.   ***Примечание.*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***   * ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   выполнил работу без ошибок и недочетов;  допустил не более одного недочета.   * ***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух недочетов.   * ***Оценка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   более двух грубых ошибок;  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух-трех негрубых ошибок;  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   * ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3″;  или если правильно выполнил менее половины работы.  ***Примечание.***  Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.  ***Критерии выставления отметок за проверочные тесты***  1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов  Время выполнения работы: 10-15 мин.  ***Оценка «5»***— 10 правильных ответов, **«4»** — 7-9, **«3»** — 5-6, **«2»** — менее 5 правильных ответов.  2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  Время выполнения работы: 30-40 мин.  ***Оценка «5»*** — 18-20 правильных ответов, **«4»** — 14-17, **«3»** — 10-13, **«2»** — менее 10 правильных ответов.  ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***   * ***Оценка «5»***   Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических  и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.   * **Оценка «4»**   Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение  умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.   * **Оценка «3»**   Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже  выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.   * **Оценка «2»**   Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные  результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.  ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний***  **Оценка «5»** — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  **Оценка «4»** — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.  **Оценка «3»** — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  **Оценка «2»** — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.  ***Требования к выполнению практических работ на контурной карте***  Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.  1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).  2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).  3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).  4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)  5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.  6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).  ***Правила работы с контурной картой***  1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .  6. Не забудьте подписать работу внизу карты!  **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| Раздел I. Общая часть курса  Введение  Общий обзор России  Население Российской Федерации  Экономика Российской Федерации | 34 | 8 | 3 |
| Раздел II. Районы России  Основы районирования  Западный макрорегион – Европейская Россия  Восточный макрорегион – Азиатская Россия | 21 | 5 | 2 |
| Раздел III. География Камчатского края | 7 | - | - |
| Раздел IV. Россия в современном мире | 2 | - | - |
| Обобщение материала | 2 | - | 1 |
| **Итого:** | **66** | **13** | **6** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | | **Содержание (тема урока)** | **Кол-во**  **часов** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **план.** | **факт.** |
| **Раздел I. Общая часть курса (34 часа)**  **Введение (1 час)** | | | | | | |
| 1.1. | сентябрь |  | Вводное тестирование. Что изучает экономическая и социальная география России? | 1 | стр. 3-4, записи в тетради |  |
| **Общий обзор России (5 часов)** | | | | | | |
| 2.1. |  |  | Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. | 1 | параграф 1, записи в тетради |  |
| 3.2. |  |  | Географическое положение и границы России. | 1 | параграф 2, выучить соседей России | Практическая работа. Обозначение на к/к объектов, характеризующих ГП страны. |
| 4.3. |  |  | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 | параграф 3 | Практическая работа.Характеристика ЭГП страны. |
| 5.4. |  |  | Государственная территория России. | 1 | параграф 4 |  |
| 6.5. |  |  | Российская Федерация.  *Практическая работа №1. Анализ административно-территориального деления РФ.* | 1 | контурная карта (отметить субъекты России) |  |
| **Население Российской Федерации (7 часов)** | | | | | | |
| 7.1. |  |  | Численность и естественный прирост населения. | 1 | параграф 6, выучить записи в тетради | Практическая работа. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов РФ. |
| 8.2. |  |  | Национальный и языковой состав населения России.  *Практическая работа №2. Определение крупных народов РФ, языковых семей и групп, их размещение, крупных религиозных центров. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.* | 1 | параграф 7 |  |
| 9.3. |  |  | Миграции населения. | 1 | параграф 8 | Практическая работа. Характеристика особенностей движения населения РФ. |
| 10.4. |  |  | Расселение и плотность населения. | 1 | параграф 9 (стр. 42-49) | Практическая работа. Определение по картам размещения населения РФ. |
| 11.5. |  |  | Городское и сельское население.  *Практическая работа №3. Обозначение на к/к крупных городов и агломераций РФ.* | 1 | параграф 9 (стр. 39-41) |  |
| 12.6. |  |  | Рынок труда, занятость населения, трудовые ресурсы.  *Практическая работа №4. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.* | 1 | подготовиться к зачету (первые 15 вопросов) |  |
| 13.7. |  |  | Итоговый урок по теме «Население Российской Федерации». | 1 | подготовка к зачету (выучить вторую часть вопросов) |  |
| **Экономика Российской Федерации (21 час)** | | | | | | |
| 14.1. |  |  | География основных типов экономики на территории России. | 1 | параграф 10, выучить записи в тетради |  |
| 15.2. |  |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | 1 | параграф 11, выучить записи в тетради |  |
| 16.3. |  |  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 | конспект параграфов 11, 12 |  |
| 17.4. |  |  | Важнейшие межотраслевые комплексы и их география. | 1 | выучить МОК |  |
| 18.5. |  |  | Научный комплекс. | 1 | параграф 13 |  |
| 19.6. |  |  | Машиностроительный комплекс. | 1 | параграф 14 |  |
| 20.7. |  |  | Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.  *Практическая работа №5. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.* | 1 | параграфы 15, 16; выучить факторы |  |
| 21.8. |  |  | Военно-промышленный комплекс. | 1 | ответить на вопросы в тетради |  |
| 22.9. |  |  | ТЭК, нефтяная газовая, угольная промышленность.  *Практическая работа №6. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов (угольных бассейнов) по картам и статистическим материалам.* | 1 | параграфы 17, 18 |  |
| 23.10. |  |  | Электроэнергетика. | 1 | параграф 19 |  |
| 24.11. |  |  | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | 1 | параграф 20, 21 |  |
| 25.12. |  |  | Металлургический комплекс. Черная металлургия.  *Практическая работа №7. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам атласа, статистическим материалам и тексту учебника.* | 1 | конспект параграфа 22 |  |
| 26.13. |  |  | Цветная металлургия. | 1 | параграф 23 | Практическая работа. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. |
| 27.14. |  |  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 | параграфы 24, 25 | Практическая работа. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам атласа, статистическим материалам и тексту учебника. |
| 28.15. |  |  | Лесная промышленность. | 1 | параграф 26 |  |
| 29.16. |  |  | Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение. | 1 | параграф 27 |  |
| 30.17. |  |  | Земледелие и животноводство.  *Практическая работа №8. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.* | 1 | параграф 28, заполнить таблицу |  |
| 31.18. |  |  | АПК: пищевая и легкая промышленность. | 1 | параграф 29 |  |
| 32.19. |  |  | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. | 1 | подготовиться к зачету | Практическая работа. Видео экскурсия о предприятии рекреационного характера, составление карты его хозяйственных связей. |
| 33.20. |  |  | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | параграф 33, выучить записи в тетради |  |
| 34.21. |  |  | Итоговый урок по теме «Экономика Российской Федерации». | 1 | тест |  |
| **Раздел II. Районы России (21 час)**  **Основы районирования (2 часа)** | | | | | | |
| 35.1. |  |  | Экономическое районирование. | 1 | параграф 34 | Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России. |
| 36.2. |  |  | Федеральные округа РФ. | 1 | повторить параграф 34, выучить записи в тетради |  |
| **Западный макрорегион – Европейская Россия (12 часов)** | | | | | | |
| 37.3. |  |  | Общая характеристика Западного макрорегиона - Европейской России. | 1 | параграф 35, выучить схему в тетради |  |
| 38.4. |  |  | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, историческое изменение ГП, общие проблемы. | 1 | параграф 36 |  |
| 39.5. |  |  | Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада. | 1 | параграф 37 | Практическая работа. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. |
| 40.6. |  |  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 | параграф 38 |  |
| 41.7. |  |  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.  *Практическая работа №9. Объяснение взаимодействия человека и природы на примере одной из территорий Центральной России.* | 1 | параграфы 39, 40 |  |
| 42.8. |  |  | Северо-Западный район.  *Практическая работа №10. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.* | 1 | параграф 41, доделать практическую работу |  |
| 43.9. |  |  | Европейский Север. | 1 | выучить записи в тетради | Практическая работа. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. |
| 44.10. |  |  | Европейский Юг.  *Практическая работа №11. Определение факторов развития и специализации Европейского Юга. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.* | 1 | параграфы 45-47 |  |
| 45.11. |  |  | Республика Крым. | 1 | доклады |  |
| 46.12. |  |  | Поволжье. | 1 | выучить записи в тетради, номенклатура | Практическая работа. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения. |
| 47.13. |  |  | Уральский экономический район. | 1 | выучить записи в тетради, номенклатура | Практическая работа. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. Экологические проблемы Урала. |
| 48.14. |  |  | Итоговый урок по теме «Европейская Россия». | 1 | номенклатура |  |
| **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (7 часов)** | | | | | | |
| 49.15. |  |  | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика. | 1 | параграф 54 |  |
| 50.16. |  |  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Азиатской России. | 1 | параграф 55 |  |
| 51.17. |  |  | Западно-Сибирский экономический район. | 1 | параграф 56 | Практическая работа. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса. Разработка туристического маршрута на карте с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. |
| 52.18. |  |  | Восточно-Сибирский экономический район.  *Практическая работа №12. Составление характеристики Норильского промышленного узла. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в селе и в городе.* | 1 | параграф 57, выучить конспект |  |
| 53.19. |  |  | Дальневосточный экономический район.  *Практическая работа №13. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.* | 1 | параграф 58, приготовить доклады |  |
| 54.20. |  |  | Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока, проблемы и перспективы развития. | 1 | выучить номенклатуру |  |
| 55.21. |  |  | Итоговый урок по теме «Азиатская Россия». | 1 | вариант 1 (ОГЭ) |  |
| **Раздел III. География Камчатского края (7 часов)** | | | | | | |
| 56.1. |  |  | География Камчатского края. Особенности ЭГП, транспортное положение. | 1 | записи в тетради, вариант 2 (ОГЭ) |  |
| 57.2. |  |  | Административное деление Камчатского края, история освоения территории. | 1 | подготовить доклады о городах Камчатки |  |
| 58.3. |  |  | Население, города Камчатки. | 1 | записи в тетради, вариант 3 (ОГЭ) |  |
| 59.4. |  |  | Природно-ресурсный потенциал Камчатки. | 1 | записи в тетради, вариант 4 (ОГЭ) |  |
| 60.5. |  |  | Отраслевая специализация хозяйства Камчатки. Особенности развития экономики Камчатки на современном этапе. | 1 | выучить схему в тетради |  |
| 61.6. |  |  | Экологические проблемы Камчатки и их решение. | 1 | сообщения о достопримечательностях П-К |  |
| 62.7. |  |  | Город Петропавловск-Камчатский. | 1 | записи в тетради, вариант 5 (ОГЭ) |  |
| **Раздел IV. Россия в современном мире (2 часа)** | | | | | | |
| 63.1. |  |  | Россия в мире, международном разделении труда. | 1 | записи в тетради, вариант 6 (ОГЭ) |  |
| 64.2. |  |  | Внешнеэкономические отношения России со странами СНГ. Внешнеэкономические, политические и культурные связи России со странами ближнего зарубежья. | 1 | записи в тетради, вариант 7 (ОГЭ) |  |
| **Обобщение материала (2 часа)** | | | | | | |
| 65.1. |  |  | Обобщение материала по курсу «Экономическая и социальная география России». | 1 | повторить номенклатуру |  |
| 66.2. |  |  | Итоговый урок по курсу «Экономическая и социальная география России». | 1 |  |  |