**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В. Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 8 класс**

Василевская Яна Леонидовна

учитель географии

I квалификационная категория

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа учебного курса географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; программы общего образования по географии. 5-9 классы (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин) - М.: «Дрофа», 2017 г.; федерального перечня учебников; базисного учебного плана школы и Положения о рабочей программе по предмету педагога, осуществляющего функции реализации ФГОС ООО МБОУ Николаевская СШ.  Программа ориентирована на УМК:   * География: Природа России. 8 кл.: учебник / И.И. Баринова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. * География. 8 кл.: атлас. – 10-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. * География. 8 класс. Контурные карты. – М.: Дрофа.   Основная **цель** курса - создание целостного географическо­го образа России, познание его своеобразия и неповторимости, становление эколого-географического мировоззрения учащих­ся.  Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:  - освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  - овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  - формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  - усвоение системы знаний о природных, социальных, хозяйственных процессах в нашей стране;  - развитие методологических знаний о различных способах познания России, оцен­ки происходящего в ней, прогнозирование ситуаций регионального и локального уровня;  - развитие умений осуще­ствлять познавательную, коммуникатив­ную, практико-ориентированную деятель­ность;  - закрепление навыков работы с различными источниками географической информации;  - формирование ценностных ориентаций по отношению к природному и социальному наследию;  - развитие географического и экологического мышления;  - воспитание патриотизма, формирование любви к родной стране и родному краю. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - класс: 8  - количество часов: 2 часа в неделю; 68 часов в год  - количество учебных недель: 34 учебных недели |
| 1.2. Предметные результаты освоения географии | **Личностные результаты изучения географии:**   * учащийся должен обладать:   - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;  - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;  - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.  **Метапредметные результаты обучения:**   * уметь:   - ставить учебные задачи;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;  - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  - систематизировать и структурировать информацию;  - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;  - владеть навыками анализа и синтеза;  - искать и отбирать необходимые источники информации;  -использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;  - представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;  - работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);  - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  - вести дискуссию, диалог;  - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Предметные результаты обучения:**   * уметь:   - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;  - определять географическое положение России;  - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  - определять поясное время;  -называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;  -показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;  -объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;  -делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;  -определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  -давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;  -приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  -называть и показывать крупнейшие реки, озера;  -используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  -оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;  -используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  -объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.  -объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  -объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  -объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,  -приводить соответствующие примеры.  Обучающийся научится:   * *оценивать и объяснять:*   - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;  - результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  -географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;  -специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;  -природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  Обучающийся получит возможность научиться:  - *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;  - *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;  - *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;  - *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  - *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  - определения поясного времени; чтения карт различного содержания;  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Наша Родина на карте мира (7 часов)**  Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.  Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.  Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы мо­рей. Экологические проблемы морей.  Россия на карте часовых поясов. Различия во вре­мени на территории России. Часовые пояса. Мест­ное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хо­зяйстве и жизни людей.  Формирование, освоение и изучение территории России.  Открытие и освоение Севера новгородцами и по­морами. Походы русских в Западную Сибирь.  Географические открытия конца XVI — начала XVII в.  Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.).  Исследования XIX—XX вв.  Экспедиции Русского географического общества.  Практические работы. 1. Характеристика географиче­ского положения России. Сравнение ГП России с ГП дру­гих стран. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.  **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 часов)**  Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (5 часов)  Главные черты рельефа России, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры.  Ми­неральные ресурсы страны и проблемы их рацио­нального использования. Закономерности размеще­ния месторождений полезных ископаемых.  Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Об­ласти современного горообразования, землетрясе­ний и вулканизма. Древнее и современное оледене­ния. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.  Проявление основных закономерностей формиро­вания рельефа и его современного развития.  Практические работы. 1. Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа от строения земной коры на примере от­дельных территорий. 2.Объяснение зависимости распо­ложения месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере от­дельных территорий.  Тема 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 часа)  Климатообразующие факторы. Влияние геогра­фического положения на климат. Солнечная ради­ация и радиационный баланс. Циркуляция воздуш­ных масс, циклоны и антициклоны.  Типы климатов России. Закономерности распре­деления тепла и влаги на территории страны (сред­ние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).  Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факто­ров.  Зависимость человека от климата. Агроклимати­ческие ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта.  Практические работы. 1.Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, ради­ационного баланса по территории страны.2. Выявление особенностей распределе­ния средних температур января и июля, годового количе­ства осадков по территории страны. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной де­ятельности населения.  Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 часа)  Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на тер­ритории страны. Главные речные системы, водораз­делы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ле­довый режим. Роль рек в освоении территории и раз­витии экономики России. Стихийные явления, свя­занные с реками.  Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.  Водные ресурсы. Неравномерность распределе­ния. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.  Стихийные явления, связанные с водами, преду­преждение их последствий.  Тема 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 часа)  Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в пло­дородии. Закономерности распространения почв.  Почва — национальное богатство. Почвенные ре­сурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.  Практическая работа.1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.  Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 часа)  Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира при­родных зон России.  Биологические ресурсы, их рациональное исполь­зование. Меры по охране растительного и животного мира.  Особо охраняемые природные территории. Па­мятники всемирного природного и культурного на­следия.  Природно-ресурсный потенциал России.  Практические работы. 1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 2. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.  **Раздел II. Природные комплексы России (29 часов)**  Тема 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 часов)  Формирование природных комплексов — резуль­тат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональ­ный и глобальный уровни ПТК. Физико-географи­ческое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и из­менение ПТК в результате деятельности человека.  Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообуслов­ленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и JI. С. Берга в создании учения о природных зонах.  Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость при­родных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их исполь­зование, экологические проблемы.  Практические работы. 1. Сравнительная характеристи­ка двух природных зон России (по выбору). 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.  Тема 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (22 часа)  Русская (Восточно-Европейская) рав­нина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно­-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.  Северный Кавказ. Географическое поло­жение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комп­лексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Юж­ного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникумы. Экологические проблемы.  Западно-Сибирская равнина. Особен­ности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ре­сурсы и условия их освоения.  Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникумы.  Дальний Восток. Географическое положе­ние. Особенности рельефа и геологического стро­ения территории. Горы Камчатки и Курильских ост­ровов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природ­ных зон. Стихийные природные явления. Природ­ный ресурсный потенциал. Природные уникумы.  Практическая работа. 1.Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.  **Раздел III. Человек и природа (5 часов)**  Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географи­ческой науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.  Экологическая ситуация в России. Геоэкологиче­ский потенциал России.  Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 2. Составление карты «Природные уникумы России». 3. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.  **Раздел III. География Камчатского края (7 часов)**  Место Камчатки на планете, материке, в стране. Физико-географическое, геополитическое, экономическое, транспортное, этнокультурное, эколого-географическое положение. Особенности размеров и конфигурации, крайние точки. Морские и сухопутные границы с другими субъектами РФ и США. «Проницаемость» границ для связей внутри страны и с зарубежными странами. Влияние географического положения на природу и хозяйственную деятельность людей. Символика субъекта Федерации.  Тихий океан и его моря, омывающие Камчатку: Охотское и Берингово. Авачинская губа. Влияние региональной акватории на ход социально-экономического развития Камчатки.  Географические открытия. Русские землепроходцы на Камчатке. В. Атласов.  I и II Камчатские экспедиции: цели и результаты. В. Беринг, А. Чириков. Участники Академического отряда: С. П. Крашенинников, Г. В. Стеллер, цели деятельности и результаты. Цели и маршруты русских кругосветных экспедиций, руководители, их деятельность на Камчатке.  Положение в Курило–Камчатской переходной зоне. Кайнозойская складчатость. Тихоокеанское «огненное кольцо»: вулканизм и сейсмичность территории. Рельеф, его особенности, влияние на другие природные компоненты. Современные рельефообразующие процессы. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере и на ее поверхности: вулканизм, землетрясения, цунами, лавины, сели, оползни, обвалы. Их роль в изменении природы полуострова.  Особенности климата. Закономерности распределения солнечной радиации. Распределение тепла и влаги. Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Камчатка - один из самых циклонических районов мира. Динамичность погодных условий. Опасные атмосферные явления: гололед, пурги, тайфуны. Типы климата: умеренный морской, умеренный континентальный, климат высокогорий, субарктический.  Характеристика главных рек и озер, их режим и питание. Болота. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение полуострова. Крупнейший в мире гидрорегион подземных вод. Термальные и минеральные воды, их использование. Хозяйственное использование и меры по охране.  Особенности камчатских почв: низкое естественное плодородие, слабость микробиологических процессов, повышенная кислотность, богатый минералогический состав, влияние вулканизма на почвообразовательный процесс. Типы почв. Земельные ресурсы. Мелиорация почв.  Характер растительности и животного мира, бедность видового состава. Растительные сообщества: каменноберезовые леса с высокотравьем, тайга, пойменные леса, луга, болотная растительность. Стланики. Гигантизм трав. Зоогеографическая характеристика территории. Акклиматизация животных.  Типы ландшафтов, причины их разнообразия. Высотная поясность в горах Камчатки. Контрасты природы.Природные комплексы - среда, где формировалось этническое сообщество территории, происходила адаптация населения к условиям обитания. Специфические экологические функции ландшафтов, имеющие позитивный и негативный характер с точки зрения влияния их на жизнедеятельность человека: климатические, геофизические, геохимические, биотические, социально-экономические. Роль природы в восстановлении здоровья людей.  Экологическое состояние Камчатки, его влияние на здоровье населения. Степень и характер изменения природы человеком. Формы экологических нарушений. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Красная книга Камчатки. Охраняемые растения и животные. Закон «Об особо охраняемых природных территориях Камчатской области». Природоохранные организации края. Категории охраняемых территорий и акваторий. Особо охраняемые территории как части единого камчатского пространства, выполняющие специальные природоохранные функции. Кроноцкий биосферный заповедник, Южно-Камчатский федеральный заказник, Налычевский и Быстринский природные парки. Возможность сочетания природоохранных, научных и рекреационных функций.  В процессе изучения курса физической географии России в 8 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи, выполнять исследования и проекты.  Практические работы, представленные в планировании, отражают совместную деятельность учителя и учащихся.  Основные формы контроля знаний, умений, навыков учащихся: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, тестирование в рамках урока, географические диктанты, работы в контурных картах. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия и по окончании изучения основных разделов. Итоговый контроль проводится в конце года в письменной форме с использованием элементов КИМ-ов ОГЭ и ЕГЭ по географии.  В программу включен оптимальный набор методов и приёмов обучения учащихся.  Методы:  - организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся,  - стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры,  Приемы: подготовка сообщений, выполнение творческих работ, проектов, исследований, создание презентаций, проведение бесед, игр.  Формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа и проектная деятельность.  Активизация познавательного интереса учащихся происходит через использование различных педагогических технологий: информационных, творческого, развивающего и личностно-ориентированного обучения, проблемного и проектного обучения, здоровьесберегающих. |
| 3. Критерии оценивания | Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.  При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.  ***Устный ответ***  ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Самостоятельно решает географические задачи, уверенно находит на карте географические объекты.   ***Оценка «4»*** ставится, если ученик:   1. Показывает знания всего изученного программного материала; самостоятельно даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного географического материала; определения понятий дает неполные; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. 3. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; понимает и устанавливает основные географические взаимосвязи. 4. Последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 5. Знает карту и умеет ей пользоваться; при решении географических задач делает второстепенные ошибки.   ***Оценка «3»*ставится, если ученик:**   1. Усвоил основное содержание учебного материала, однако имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 6. Слабо знает географическую номенклатуру; показ на карте сбивчивый; не имеет практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); имеет скудные географические представления; преобладают формалистические знания. 7. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.   ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.   ***Примечание.*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***   * ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   выполнил работу без ошибок и недочетов;  допустил не более одного недочета.   * ***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух недочетов.   * ***Оценка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   более двух грубых ошибок;  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух-трех негрубых ошибок;  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   * ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3″;  или если правильно выполнил менее половины работы.  ***Примечание.***  Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается  работа над ошибками, устранение пробелов.  ***Критерии выставления отметок за проверочные тесты***  1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов  Время выполнения работы: 10-15 мин.  ***Оценка «5»*** — 10 правильных ответов, **«4»** — 7-9, **«3»** — 5-6, **«2»** — менее 5 правильных ответов.  2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  Время выполнения работы: 30-40 мин.  ***Оценка «5»*** — 18-20 правильных ответов, **«4»** — 14-17, **«3»** — 10-13, **«2»** — менее 10 правильных ответов.  ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***   * ***Оценка «5»***   Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических  и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.   * **Оценка «4»**   Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение  умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.   * **Оценка «3»**   Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже  выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.   * **Оценка «2»**   Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные  результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.  ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний***  **Оценка «5»** — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  **Оценка «4»** — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.  **Оценка «3»** — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  **Оценка «2»** — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.  ***Требования к выполнению практических работ на контурной карте***  Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.  1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).  2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).  3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).  4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)  5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.  6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).  ***Правила работы с контурной картой***  1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .  6. Не забудьте подписать работу внизу карты!  **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| Наша Родина на карте мира | 7 | 2 | 1 |
| Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России  Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы  Тема 2. Климат и климатические ресурсы  Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы  Тема 4. Почва и почвенные ресурсы  Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 19 | 8 | 1 |
| Раздел II. Природные комплексы России  Тема 1. Природное районирование  Тема 2. Природа регионов России | 29 | 3 | 1 |
| Раздел III. Человек и природа | 5 | 3 | 1 |
| Раздел IV.География Камчатского края | 7 | - | - |
| Раздел V. Обобщение материала | 1 | - | - |
| **Итого:** | **68** | **16** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | | **Содержание (тема урока)** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **план.** | **факт.** |
| **Наша Родина на карте мира (7 часов)**  Метапредметные результаты:  - углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации.  Предметные результаты:  - называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;  - определять географическое положение России;  - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  - определять поясное время.  Личностные результаты:  - формировать основу саморазвития и самовоспитания;  - формировать основу экологической культуры. | | | | | | |
| 1.1. | сентябрь |  | Вводный контроль. | 1 | творческое задание |  |
| 2.2. | сентябрь |  | Что изучает география России. | 1 | стр. 3-5, выучить записи в тетради |  |
| 3.3. | сентябрь |  | Географическое положение России.  *Практическая работа №1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.* | 1 | параграф 1, к/карта (стр. 1), выучить соседей России I порядка |  |
| 4.4. | сентябрь |  | Моря, омывающие берега России. | 1 | параграф 2, выучить моря, омывающие Россию |  |
| 5.5. | сентябрь |  | Россия на карте часовых поясов. Время.  *Практическая работа №2. Определение поясного времени для разных пунктов России.* | 1 | параграф 3, решить задачи |  |
| 6.6. | сентябрь |  | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 | параграф 4, таблица |  |
| 7.7. | сентябрь |  | Открытия нового времени. | 1 | параграф 5, заполнить таблицу) |  |
| **Особенности природы и природных ресурсов России (19 часов)**  Метапредметные результаты:  - углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации;  - умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;  - умение работать с текстом, составлять схемы и таблицы.  Предметные результаты обучения:  - называть и показывать крупные равнины и горы;  - выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформен­ным и складчатым областям;  - показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;  - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;  - делать описания отдельных форм рельефа по картам;  - называть факторы, влияющие на формирование климата России;  - определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  - давать описания климата отдельных территорий;  - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;  - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  - называть и показывать крупнейшие реки, озера;  - используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;  - оценивать водные ресурсы;  - называть факторы почвообразования;  - используя карту, называть типы почв и их свойства;  - объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;  - объяснять видовое разнообразие животного мира;  - называть меры по охране растений и животных.  Личностные результаты:  - формировать основу экологической культуры;  - формировать основу саморазвития и самовоспитания;  - формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | | | | |
| 8.1. | сентябрь |  | Особенности рельефа России. | 1 | параграф 6, к/к (стр. 2-3 отметить основные формы рельефа) |  |
| 9.2. | октябрь |  | Геологическое летосчисление. | 1 | параграф 7, выучить геохрон. таблицу |  |
| 10.3. | октябрь |  | Геологическое строение территории России.  *Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий.* | 1 | повторить параграф 7, повторить геохрон. таблицу |  |
| 11.4. | октябрь |  | Минеральные ресурсы России.  *Практическая работа №4. Объяснение зависимости расположения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.* | 1 | параграф 8, записи в тетради |  |
| 12.5. | октябрь |  | Развитие форм рельефа. | 1 | параграф 9, выучить определения |  |
| 13.6. | октябрь |  | От чего зависит климат нашей страны.  *Практическая работа №5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации и радиационного баланса по территории страны.* | 1 | параграф 10 |  |
| 14.7. | октябрь |  | Распределение тепла и влаги на территории России.  *Практическая работа №6. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.* | 1 | параграф 11, решить задачи |  |
| 15.8. | октябрь |  | Разнообразие климата России. | 1 | параграф 12, таблица |  |
| 16.9. | октябрь |  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.  *Практическая работа №7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.* | 1 | параграф 13, выучить определения |  |
| 17.10. |  |  | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | параграф 14, выучить записи в тетради | Практическая работа. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. |
| 18.11. |  |  | Озера, болота подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 | параграф 15 | Практическая работа. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата. |
| 19.12. |  |  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 | параграф 16, ответить на вопросы | Практическая работа. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. |
| 20.13. |  |  | Образование почв и их разнообразие. | 1 | параграф 17 |  |
| 21.14. |  |  | Закономерности распространения почв.  *Практическая работа №8. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.* | 1 | параграф 18, выучить таблицу |  |
| 22.15. |  |  | Почвенные ресурсы России. | 1 | параграф 19, доклады |  |
| 23.16. |  |  | Растительный и животный мир России.  *Практическая работа №9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.* | 1 | параграф 20 |  |
| 24.17. |  |  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).  *Практическая работа №10. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.* | 1 | параграф 21, приготовить сообщения |  |
| 25.18. |  |  | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 | параграф 22, выучить схему |  |
| 26.19. |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». | 1 | составить кроссворд |  |
| **Природные комплексы России (29 часов)**  Метапредметные результаты:  - углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации;  - умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;  - умение работать с текстом, составлять схемы и таблицы;  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - оценивать работу одноклассников;  - выслушивать одноклассников и умение вести диалог;  - определять критерии для сравнения фактов.  Предметные результаты:  - показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  - приводить примеры наиболее характерных представите­лей растительного и животного мира;  - объяснять причины зонального и азонального распо­ложения ландшафтов;  - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;  - приводить примеры взаимосвязей природных компонен­тов в природном комплексе;  - показывать на карте крупные природные районы России;  - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);  - давать комплексную физико-географическую характе­ристику объектов;  - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  - оценивать природные условия и природные ресурсы тер­ритории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;  - выделять экологические проблемы природных регионов.  Личностные результаты:  - формировать основу экологической культуры;  - формировать основу саморазвития и самовоспитания;  - формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре. | | | | | | |
| 27.1. |  |  | Разнообразие природных комплексов России. | 1 | параграф 23 |  |
| 28.2. |  |  | Моря, как крупные природные комплексы. | 1 | параграф 24 |  |
| 29.3. |  |  | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. | 1 | параграф 25, заполнить таблицу |  |
| 30.4. |  |  | Разнообразие лесов России. | 1 | параграф 26, заполнить таблицу |  |
| 31.5. |  |  | Безлесные зоны на юге России.  *Практическая работа №11. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).* | 1 | параграф 27, заполнить таблицу |  |
| 32.6. |  |  | Высотная поясность. | 1 | параграф 28 |  |
| 33.7. |  |  | Итоговый урок по теме «Природные комплексы России».  *Практическая работа №12. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.* | 1 | выучить ПК, творческое задание |  |
| 34.8. |  |  | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | 1 | параграф 29, выучить номенклатуру |  |
| 35.9. |  |  | Природные комплексы и памятники природыРусской равнины. | 1 | параграфы 30, 31, ответить на вопросы |  |
| 36.10. |  |  | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования. | 1 | параграф 32, выучить записи в тетради |  |
| 37.11. |  |  | Кавказ – самые высокие горы России. | 1 | параграф 33, выучить записи в тетради |  |
| 38.12. |  |  | Особенности природы высокогорий. | 1 | параграф 34 |  |
| 39.13. |  |  | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 | параграф 35, номенклатура |  |
| 40.14. |  |  | Урал – «каменный пояс Русской земли». | 1 | параграф 36, контурная карта |  |
| 41.15. |  |  | Природные ресурсы Урала. | 1 | параграф 37 |  |
| 42.16. |  |  | Своеобразие природы Урала. | 1 | параграф 38, заполнить таблицу |  |
| 43.17. |  |  | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 | параграф 39 | Практическая работа. Оценка природных условий и ресурсов Урала. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. |
| 44.18. |  |  | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | 1 | параграф 40, ответить на вопросы письменно |  |
| 45.19. |  |  | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | 1 | параграф 41, выучить определения |  |
| 46.20. |  |  | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 | параграф 42 |  |
| 47.21. |  |  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | 1 | параграф 43 |  |
| 48.22. |  |  | Климат Восточной Сибири. | 1 | параграф 44 |  |
| 49.23. |  |  | Природные районы Восточной Сибири. | 1 | параграф 45, контурная карта |  |
| 50.24. |  |  | Озеро Байкал – жемчужина Сибири. | 1 | параграф 46, реклама Байкала |  |
| 51.25. |  |  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | параграф 47, заполнить таблицу |  |
| 52.26. |  |  | Дальний Восток – край контрастов. | 1 | параграф 48 |  |
| 53.27. |  |  | Природные комплексы и природные уникумы Дальнего Востока. | 1 | параграфы 49, 50 |  |
| 54.28. |  |  | Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком. | 1 | параграф 51 |  |
| 55.29. |  |  | Итоговый урок по разделу «Природные комплексы России».  *Практическая работа №13. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.* | 1 | индивидуальные задания |  |
| **Человек и природа (5 часов)**  Метапредметные результаты:  - углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации;  - умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;  - умение работать с текстом, составлять схемы и таблицы;  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - оценивать работу одноклассников;  - выслушивать одноклассников и умение вести диалог;  - определять критерии для сравнения фактов.  Предметные результаты:  - оценивать влияние природных условий на жизнь и здоровье человека;  - сравнивать природные условия и ресурсы регионов России;  - оценивать воздействие человека на природу;  - характеризовать экологическое состояние регионов России.  Личностные результаты:  - формировать основу экологической культуры;  - формировать основу саморазвития и самовоспитания;  - формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | | | | |
| 56.1. |  |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  *Практическая работа №14. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.* | 1 | параграф 52, доделать практическую работу |  |
| 57.2. |  |  | Воздействие человека на природу. | 1 | параграф 53, выучить записи в тетради |  |
| 58.3. |  |  | Рациональное природопользование.  *Практическая работа №15. Составление карты «Природные уникумы России».* | 1 | параграф54 |  |
| 59.4. |  |  | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.  *Практическая работа №16. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.* | 1 | параграфы 55, 56 |  |
| 60.5. |  |  | География для природы и общества. | 1 | параграф 57 |  |
| **География Камчатского края (7 часов)**  Метапредметные результаты:  - углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации;  - умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;  - умение работать с текстом, составлять схемы и таблицы;  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - оценивать работу одноклассников;  - выслушивать одноклассников и умение вести диалог;  - определять критерии для сравнения фактов.  Предметные результаты:  - определять географическое положение Камчатского края;  - показывать моря, омывающие Камчатку;  - называть и показывать крупные равнины, горы и вулканы Камчатки;  - делать описания отдельных форм рельефа по картам;  - называть факторы, влияющие на формирование климата Камчатки;  - определять характерные особенности климата;  - давать описания климата отдельных территорий;  - с помощью карт определять температуру, количество осадков и т. д.;  - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  - называть и показывать крупнейшие реки, озера;  - используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;  - оценивать водные ресурсы;  - называть факторы почвообразования;  - используя карту, называть типы почв;  - объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории Камчатки;  - объяснять видовое разнообразие животного мира;  - называть меры по охране растений и животных.  Личностные результаты:  - формировать основу экологической культуры;  - формировать основу саморазвития и самовоспитания;  - формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | | | | |
| 61.1. |  |  | Камчатский край на географической карте. | 1 | выучить записи в тет-ради, ответить на  вопросы | Практическая работа. Сравнительная характеристика географического положения полуостровов Камчатки и Аляски. |
| 62.2. |  |  | Моря, омывающие берега Камчатки. | 1 | доделать практическую работу, повторить номенклатуру | Практическая работа. Общая характеристика Охотского и Берингова морей. |
| 63.3. |  |  | Освоение и изучение территории Камчатки. | 1 | выучить записи в тет-ради |  |
| 64.4. |  |  | Геологическое развитие и рельеф Камчатки. Климат нашего края. | 1 | выучить записи в тет-ради (схема) | Практическая работа. Описание климата своего района. |
| 65.5. |  |  | Внутренние воды и почвенный покров Камчатки. | 1 | повторить номенклатуру, подготовить сообщения | Практическая работа. Характеристика ос-новных типов почв. |
| 66.6. |  |  | Органический мир Камчатки. Природные ландшафты Камчатки. | 1 | выучить записи в тетради, подготовить сообщения | Практическая работа. Описание природных комплексов Камчатского края. |
| 67.7. |  |  | Экологическая ситуация на Камчатке. Охрана природы на Камчатке. | 1 | выучить номенклатуру |  |
| **Обобщение материала (1 час)** | | | | | | |
| 68.1. |  |  | Итоговый урок по курсу «Физическая география России». | 1 |  |  |