**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В. Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 7 класс**

Василевская Яна Леонидовна

учитель географии

I квалификационная категория

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа учебного курса географии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколенияв соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; примерной программы основного общего образования по географии 7 класс (автор И.В. Душина, М.: Дрофа 2012 г.), федерального перечня учебников, базисного учебного плана школы и Положения о рабочей программе по предмету педагога, осуществляющего функции реализации ФГОС ООО МБОУ Николаевская СШ.  Программа ориентирована на УМК:   * География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. * География. 7 кл.: атлас. – 10-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. * География. 7 класс. Контурные карты. – М.: Дрофа.   В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.  Основная **цель** курса - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.  Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих **задач**:  - расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);  - создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности человека;  - усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;  - способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;  - на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;  - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;  - учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы: 7 «А», 7 «Б»  - количество часов: 2 часа в неделю; 68 часов в год;  - количество учебных недель: 34 учебных недели |
| 1.2. Предметные результаты освоения географии | **Личностные результаты изучения географии:**  - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;  - формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.  **Метапредметные результаты изучения географии:**  Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД).  *Личностные УУД:*  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  *Регулятивные УУД:*  - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты.  *Познавательные УУД:*  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  *Коммуникативные УУД:*  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  *Предметные УУД:*  - называть методы изучения Земли;  - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;  - развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.  **Предметными результатами изучения географии является сформированность следующих умений:**   1. оценивать и прогнозировать:   - по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;  - изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;  - природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;  - основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран;  2) объяснять:  - особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;  - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;  - особенности расового и этнического состава населения;  - различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;  - различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;  - особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;  - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;  - понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания;  3) описывать:  - основные источники географической информации;  - географическое положение объектов (по карте);  - существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);  - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;  - объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;  - особенности материальной и духовной культуры крупных народностей;  4) определять (измерять):  - географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);  - вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации;  5) называть и (или) показывать:  - важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;  - типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;  - факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;  - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;  - основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;  - ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;  - природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  **-** чтения карт различного содержания;  **-** проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;  **-** принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;  - понимания географической специфики регионов и стран мира:  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Введение (5 часов)**  Знания материков, океанов, их расположения на карте.Устройство поверхности Земли.  «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.  Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Географические методы изучения окружающей среды. Решение задач с использованием карты.  Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.  **Раздел I. Главные особенности природы Земли (11 часов)**  Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)  Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.  Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.  Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).  Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)  Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта.  Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы.  Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.  Практическая работа. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте.  Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)  Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.  Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.  Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)  Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.  Природные комплексы, их строение и разнообразие.  Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.  **Раздел II. Население Земли (4 часа)**  Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения.  Основные этносы. Основные религии.  Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.  Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.  **Раздел III. Океаны и материки (45 часов)**  Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый и Южный (3 часа)  Тихий, Индийскийокеаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.  Атлантический, Северный Ледовитый и Южный океаны. Географическое положение. Основные этапы исследования природы каждого из океанов. Особенности природы океанов, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океанов.  Практическая работа. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана.  Тема 2. Материки (42 часа)   1. *Африка (9 часов)*   Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.  Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.  Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.  Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.  Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта.  Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная и Западная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.  Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.  Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.  Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению ГП материка. 2. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. 4. Характеристика ПК по картам. 5. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.   1. *Австралия и Океания(5 часов)*   Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.  Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.  Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.  Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.  Практическая работа.Сравнение ГП Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.   1. *Южная Америка (7 часов)*   Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.  Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых.  Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.  Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.  Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.  Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.  Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.2. Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).3. Характеристика природы страны и населения (по выбору - Чили, Венесуэла).   1. *Антарктида (3 часа)*   Антарктида. Из истории открытия и исследования материка.  Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.   1. *Северная Америка (7 часов)*   Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.  Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых.  Климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды.  Особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.  Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.  Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.  Практические работы. 1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.2. Характеристика одной из стран Северной Америки (по выбору).   1. *Евразия (11 часов)*   Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.  Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых.  Климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.  Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.  Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.  Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение.  Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран.  Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.  Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.  Южная Европа. Италия, Испания, Греция.  Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.  Восточная Азия. Китай, Япония.  Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.  Практические работы. 1. Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.2. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.3. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы.4. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии.  **Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (3 часа)**  Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.  Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.  Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.  Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.  Практические работы (20), представленные в планировании, отражают совместную деятельность учителя и учащихся.  В процессе изучения курса физической географии материков и океанов в 7 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи.  Основные формы контроля знаний, умений, навыков учащихся: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, тестирование в рамках урока, географические диктанты, работы в контурных картах. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия и по окончании изучения основных разделов. Итоговый контроль проводится в конце года в письменной форме с использованием элементов КИМ-ов ОГЭ и ЕГЭ по географии.  В программу включен оптимальный набор методов и приёмов обучения учащихся.  Методы:  - организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся,  - стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры,  Приемы: подготовка сообщений, выполнение творческих работ, проектов, исследований, создание презентаций, проведение бесед, игр.  Формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа и проектная деятельность.  Активизация познавательного интереса учащихся происходит через использование различных педагогических технологий: информационных, творческого, развивающего и личностно-ориентированного обучения, проблемного и проектного обучения, здоровьесберегающих. |
| 3. Критерии оценивания | Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.  При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.  ***Устный ответ***  ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Самостоятельно решает географические задачи, уверенно находит на карте географические объекты.   ***Оценка «4»*** ставится, если ученик:   1. Показывает знания всего изученного программного материала; самостоятельно даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного географического материала; определения понятий дает неполные; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. 3. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; понимает и устанавливает основные географические взаимосвязи. 4. Последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 5. Знает карту и умеет ей пользоваться; при решении географических задач делает второстепенные ошибки.   ***Оценка «3»*ставится, если ученик:**   1. Усвоил основное содержание учебного материала, однако имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 6. Слабо знает географическую номенклатуру; показ на карте сбивчивый; не имеет практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); имеет скудные географические представления; преобладают формалистические знания. 7. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.   ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.   ***Примечание.*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***   * ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   выполнил работу без ошибок и недочетов;  допустил не более одного недочета.   * ***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух недочетов.   * ***Оценка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   более двух грубых ошибок;  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух-трех негрубых ошибок;  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   * ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3″;  или если правильно выполнил менее половины работы.  ***Примечание.***  Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается  работа над ошибками, устранение пробелов.  ***Критерии выставления отметок за проверочные тесты***  1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов  Время выполнения работы: 10-15 мин.  ***Оценка «5»*** — 10 правильных ответов, **«4»** — 7-9, **«3»** — 5-6, **«2»** — менее 5 правильных ответов.  2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  Время выполнения работы: 30-40 мин.  ***Оценка «5»*** — 18-20 правильных ответов, **«4»** — 14-17, **«3»** — 10-13, **«2»** — менее 10 правильных ответов.  ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***   * ***Оценка «5»***   Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических  и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.   * **Оценка «4»**   Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение  умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.   * **Оценка «3»**   Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже  выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.   * **Оценка «2»**   Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные  результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.  ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний***  **Оценка «5»** — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  **Оценка «4»** — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.  **Оценка «3»** — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  **Оценка «2»** — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.  ***Требования к выполнению практических работ на контурной карте***  Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.  1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).  2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).  3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).  4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)  5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.  6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).  ***Правила работы с контурной картой***  1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .  6. Не забудьте подписать работу внизу карты!  **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| Введение | 5 | 1 | 1 |
| Раздел I. Главные особенности природы Земли  Тема 1. Литосфера и рельеф Земли  Тема 2. Атмосфера и климаты Земли  Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы  Тема 4. Географическая оболочка | 11 | 2 | - |
| Раздел II. Население Земли | 4 | 1 | 1 |
| Раздел III. Океаны и материки  Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый и Южный  Тема 2. Материки   1. Африка 2. Австралия и Океания 3. Южная Америка 4. Антарктида 5. Северная Америка 6. Евразия | 45 | 16 | 5 |
| Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом | 3 | - | - |
| **Итого:** | **68** | **20** | **7** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | | **Содержание (тема урока)** | **Кол-во**  **часов** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **план.** | **факт.** |
| **Введение (5 часов)**  Метапредметные результаты:  - углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами.  Предметные результаты:  *называть* предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты;  *определять* координаты различных точек, вычислять расстояние между точками в градусах и километрах;  *объяснять* соотношение площади суши и океанов.  Личностные результаты:  - сформировать основу саморазвития и самовоспитания. | | | | | | |
| 1.(1) |  |  | Вводный контроль. | 1 | творческое задание |  |
| 2.(2) |  |  | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Устройство поверхности Земли. | 1 | стр. 4-7, выучить записи в тетради |  |
| 3.(3) |  |  | Как люди открывали и изучали Землю. | 1 | параграф 1, записи в тетради | Практическая работа. Составление летописи путешествий (таблица). |
| 4.(4) |  |  | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | 1 | параграф 2, выучить схему на стр. 18 | Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций. |
| 5.(5) |  |  | *Практическая работа № 1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.* | 1 | повторить параграф 2 |  |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли (11 часов)**  **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**  Метапредметные результаты:  - углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации.  Предметные результаты:  *называть* отличия материковой коры от океанической;  *показывать* на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса;  *использовать*знания для определения территорий, сейсмически опасныхи для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами; *знать* правила поведения при стихийных бедствиях.  Личностные результаты:  -сформировать основу саморазвития и самовоспитания. | | | | | | |
| 6.  (1.1) |  |  | Происхождение материков и океанов.  *Практическая работа №2. Определение по карте направле­ний передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).* | 1 | параграф 3, выучить определения |  |
| 7.  (1.2) |  |  | Рельеф Земли. | 1 | параграф 4 |  |
| **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)**  Метапредметные результаты:  - углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами.  Предметные результаты:  *называть*: типы климатов, разницу между погодой и климатом;  *определять* по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры;  *характеризовать* закономерности в распределении показателей климата.  Личностные результаты:  - формировать основу экологической культуры. | | | | | | |
| 8.  (1.3) |  |  | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. | 1 | параграф 5 (стр. 33-37) |  |
| 9.  (1.4) |  |  | Воздушные массы. | 1 | параграф 5 (стр. 37-39) |  |
| 10.  (1.5) |  |  | Климатические пояса Земли. | 1 | параграф 6 |  |
| 11.  (1.6) |  |  | *Практическая работа №3. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте.* | 1 | повторить параграф 6, выучить схему на стр. 42 |  |
| **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)**  Метапредметные результаты:  - умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  Предметные результаты:  *приводить примеры* взаимодействия с атмосферой и сушей;  *объяснять* влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах); *использовать* знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности;  *называть и показывать* океаны, моря, заливы, проливы, течения;  *объяснять* различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины.  Личностные результаты:  - формировать основу экологической культуры. | | | | | | |
| 12.  (1.7) |  |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 | параграф 7 | Практическая работа. Выделение на карте поверхностных течений |
| 13.  (1.8) |  |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | параграф 8 |  |
| **Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)**  Метапредметные результаты:  - умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  Предметные результаты:  *называть:* границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки;  *описывать* по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса;  *объяснять:* влияние освещенности на природные ритмы.  Личностные результаты:  - формировать основу экологической культуры;  - сформировать основу саморазвития и самовоспитания. | | | | | | |
| 14.  (1.9) |  |  | Строение и свойства ГО. | 1 | параграф 9 | Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. |
| 15.  (1.10) |  |  | Природные комплексы суши и океана. | 1 | параграф 10, выучить определения |  |
| 16.  (1.11) |  |  | Природная зональность. | 1 | параграф 11 |  |
| **Раздел II. Население Земли (4 часа)**  Метапредметные результаты:  - умение работать с источниками информации, картами.  Предметные результаты:  *называть* расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.  Личностные результаты:  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре. | | | | | | |
| 17.  (2.1) |  |  | Численность населения Земли. Размещение населения.  *Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.* | 1 | параграф 12, приготовить сообщения о религиях |  |
| 18.  (2.2) |  |  | Народы и религии мира. | 1 | параграф 13, выучить определения в тетради |  |
| 19.  (2.3) |  |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 | параграф 14, проект |  |
| 20.  (2.4) |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделам «Главные особенности природы Земли» и «Население Земли». | 1 | индивидуальные задания |  |
| **Раздел III. Океаны и материки (45 часов)**  **Тема 1. Океаны (3 часа)**  Метапредметные результаты:  - работать с текстом, составлять схемы и таблицы.  Предметные результаты:  *знать:* географические особенности;  *называть:* ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений;  *объяснять* связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана.  Личностные результаты:  - сформировать основу саморазвития и самовоспитания. | | | | | | |
| 21.  (3.1) |  |  | Тихий океан – уникальный географический объект Земли. Индийский океан. | 1 | параграф 15, выучить номенклатуру |  |
| 22.  (3.2) |  |  | Атлантический океан – самый обжитый и освоенный. Северный Ледовитый и Южный океаны. | 1 | параграф 16, выучить номенклатуру |  |
| 23.  (3.3) |  |  | *Практическая работа №5. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана.* | 1 | доделать работу, повторить номенклатуру |  |
| **Тема 2. Материки (42 часа)**   1. **Африка (9 часов)**   Метапредметные результаты:  - умение работать с источниками информации, картами.  Предметные результаты:  *называть* исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии;  *составлять* характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах;  *прогнозировать* влияние ФГП на природу материка;  *называть и показывать* крупные географические объекты;  *находить в тематических картах информацию для объяснения* происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых;  *называть и показывать* связь между географическим положением и климатом материка;  *определять* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров;  *описывать* существенные признаки типов климата;  *характеризовать* перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте;  *называть и показывать* крупные реки и озера;  *составлять* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника;  *называть и показывать* природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира;  *составлять* краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации;  *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки природных зон Африки;  *характеризовать* широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объяснять их; *прогнозировать* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека;  *называть* основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат;  *определять* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны;  *устанавливать* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.  Личностные результаты:  - формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формировать основу саморазвития и самовоспитания;  - формировать основу экологической культуры;  - формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре. | | | | | | |
| 24.  (3.4) |  |  | Географическое положение Африки. История исследования.  *Практическая работа №6. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению ГП материка.* | 1 | параграф 18, номенклатура |  |
| 25.  (3.5) |  |  | Рельеф и полезные ископаемые Африки.  *Практическая работа №7. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.* | 1 | параграф 19, номенклатура |  |
| 26.  (3.6) |  |  | Климат. Внутренние воды.  *Практическая работа №8. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения.* | 1 | параграф 20, номенклатура |  |
| 27.  (3.7) |  |  | Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.  *Практическая работа №9. Характеристика ПК по картам.* | 1 | параграфы 21, 22, заполнить таблицу | Практическая работа. Определение причин разнообразия природных зон материка. |
| 28.  (3.8) |  |  | Население Африки. Политическая карта. | 1 | параграф 23 |  |
| 29.  (3.9) |  |  | Арабские страны Северной Африки. Алжир. | 1 | параграф 24, сообщения |  |
| 30.  (3.10) |  |  | Страны Западной, Центральной и Восточной Африки – калейдоскоп природных и социальных особенностей. Нигерия и Эфиопия. | 1 | параграфы 25, 26 |  |
| 31.  (3.11) |  |  | Страны Южной Африки – богатство природными ресурсами. Южно-Африканская Республика.  *Практическая работа №10. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.* | 1 | параграф 27, повторить номенклатуру |  |
| 32.  (3.12) |  |  | Итоговый урок по теме «Африка». | 1 | творческое задание |  |
| 1. **Австралия и Океания (5 часов)**   Метапредметные результаты:  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - оценивать работу одноклассников;  - определять критерии для сравнения фактов.  Предметные результаты:  *называть* исследователей Австралии и результаты их работы, *показывать*элементы береговой линии, формы рельефа;  *сравнивать* ФГП Австралии с Африкой;  *составлять* характеристику ФГП материка;  *определять* координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах; *прогнозировать (*оценивать) влияние ФГП на природу материка; *находить* в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых;  *называть и показывать* связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира;  *объяснять* особенности питания, режима, характера течения рек; *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки природы Австралии (эндемичность);  *показывать* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения;  *устанавливать* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны;  *приводить примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.  Личностные результаты:  - формировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем;  - формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. | | | | | | |
| 33.  (3.13) |  |  | ГП, история исследования Австралии.  *Практическая работа № 11. Сравнение ГП Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных измене­ний ландшафтов каждого из материков.* | 1 | параграф 28, номенклатура |  |
| 34.  (3.14) |  |  | Особенности природы Австралии. | 1 | параграфы 29, 30, номенклатура |  |
| 35.  (3.15) |  |  | Австралийский Союз – страна-материк. | 1 | параграф 31 | Практическая работа. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения. |
| 36.  (3.16) |  |  | Океания. Природа, население и страны. | 1 | параграф 32 |  |
| 37.  (3.17) |  |  | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». | 1 | индивидуальные задания |  |
| 1. **Южная Америка (7 часов)**   Метапредметные результаты:  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - выявлять причинно-следственные связи;  - выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог.  Предметные результаты:  *называть* исследователей Южной Америки и результаты их работы, *показывать*элементы береговой линии, формы рельефа;  *составлять* характеристику ФГП материка;  *определять* координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах;  *сравнивать* ФГП Австралии, Африки и Южной Америки;  *прогнозировать (*оценивают) влияние ФГП на природу материка; *находить* в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых;  *называть и показывать* крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений;  *называть и показывать* крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек;  *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка;  *называть и показывать* природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира;  *составлять*краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации;  *выделять, описывать и объяснять*существенные признаки природных зон Южной Америки;  *характеризовать*широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объяснять их; *прогнозировать*изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека;  *называть и показывать* крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения;  *описывать* ГП страны;  *объяснять* этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.  Личностные результаты:  - формировать основу саморазвития и самовоспитания;  - формировать основу экологической культуры;  - формировать уважительное отношение к иной истории и культуре;  - формировать навыки общения со сверстниками. | | | | | | |
| 38.  (3.18) |  |  | Географическое положение, история исследования Южной Америки.  *Практическая работа № 12. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.* | 1 | параграф 33, номенклатура |  |
| 39.  (3.19) |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | параграф 34, номенклатура |  |
| 40.  (3.20) |  |  | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.  *Практическая работа № 13. Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).* | 1 | параграф 35, номенклатура |  |
| 41.  (3.21) |  |  | Природные зоны Южной Америки. | 1 | параграф 36, заполнить таблицу |  |
| 42.  (3.22) |  |  | Население. Страны восточной части материка. Бразилия. | 1 | параграфы 37, 38 |  |
| 43.  (3.23) |  |  | Страны Анд. Перу.  *Практическая работа № 14. Характеристика природы страны и населения (по выбору - Чили, Венесуэла).* | 1 | параграф 39 |  |
| 44.  (3.24) |  |  | Итоговый урок по теме «Южная Америка». | 1 | творческое задание |  |
| 1. **Антарктида (3 часа)**   Метапредметные результаты:  - ставить учебную задачу под руководством учителя.  Предметные результаты:  *называть* имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики;  *объяснять* гипотезу образование Антарктиды, теорию дрейфа материков;  *называть и показывать*существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).  Личностные результаты:  - формировать основу саморазвития и самовоспитания. | | | | | | |
| 45.  (3.25) |  |  | Антарктида – уникальный по ГП и природе материк. | 1 | параграф 40 (стр. 198-200) | Практическая работа. Обозначение на контурной карте береговой линии, научных исследовательских станций. |
| 46.  (3.26) |  |  | Природа ледяного материка. | 1 | параграф 40 (стр. 201-205) | Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. |
| 47.  (3.27) |  |  | Итоговый урок по теме «Антарктида». | 1 | повторить номенклатуру, контурная карта |  |
| 1. **Северная Америка (7 часов)**   Метапредметные результаты:  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - работать с текстом, создавать схемы и таблицы;  - выявлять причинно-следственные связи;  - выслушивать и объективно оценивать одноклассников.  Предметные результаты:  *называть* исследователей Северной Америки и результаты их работы, *показывать*элементы береговой линии, формы рельефа;  *составлять* характеристику ФГП материка;  *определять*координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах;  *сравнивать* ФГП Северной и Южной Америки;  *прогнозировать (*оценивать) влияние ФГП на природу материка; *находить* в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых;  *называть и показывать* связь между географическим положением и климатом материка;  *определять* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров, *описывать* существенные признаки типов климата;  *характеризовать*перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте;  *называть и показывать* крупные реки и озера;  *составлять* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника;  *называть и показывать*природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира;  *составлять*краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации;  *выделять, описывать и объяснять*существенные признаки природных зон Северной Америки;  *характеризовать*широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объяснять их; *прогнозировать* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека;  *называть*основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат, исторические причины их формирования;  *определять*по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны;  *устанавливать* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки;  *выявлять*пробелы в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.  Личностные результаты:  - формировать основу саморазвития и самовоспитания;  - формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. | | | | | | |
| 48.  (3.28) |  |  | ГП, история открытия и исследования Северной Америки. | 1 | параграф 42, номенклатура |  |
| 49.  (3.29) |  |  | Особенности рельефа и полезных ископаемых Северной Америки. | 1 | параграф 43, номенклатура |  |
| 50.  (3.30) |  |  | Климат и внутренние воды Северной Америки.  *Практическая работа № 15. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.* | 1 | параграф 44, номенклатура |  |
| 51.  (3.31) |  |  | Природные зоны Северной Америки, изменения природы под влиянием деятельности человека. | 1 | параграф 45 (стр. 220-224) |  |
| 52.  (3.32) |  |  | Население и страны Северной Америки. Канада. | 1 | параграф 45 (стр. 225), параграф 46 |  |
| 53.  (3.33) |  |  | США – одна из ведущих стран современного мира. Средняя Америка. Мексика.  *Практическая работа №16. Характеристика одной из стран Северной Америки (по выбору).* | 1 | параграфы 47, 48, доделать работу | Практическая работа. Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования. |
| 54.  (3.34) |  |  | Итоговый урок по теме «Северная Америка». | 1 | повторить номенклатуру, индивидуальные задания |  |
| 1. **Евразия (11 часов)**   Метапредметные результаты:  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - выявлять причинно-следственные связи;  - углубить умение составлять объяснительные тексты.  Предметные результаты:  *называть* исследователей Евразии и результаты их работы, *показывать* элементы береговой линии, формы рельефа;  *составлять* характеристику ФГП материка;  *определять*координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах;  *сравнивать* ФГП Северной Америки и Евразии;  *прогнозировать (*оценивать) влияние ФГП на природу материка;  *называть и показывать* по карте крупные географические объекты;  *находить в тематических картах информацию для объяснения* происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых;  *называть и показывать* связь между географическим положением и климатом материка;  *определять* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров, *описывать* существенные признаки типов климата;  *характеризовать*перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте;  *называть и показывать* крупные реки и озера;  *составлять* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника; *выделять и объяснять* наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек;  *называть и показывать*природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира;  *составлять* краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации;  *выделять, описывать и объяснять*существенные признаки природных зон Евразии;  *характеризовать*широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объяснять их; *прогнозировать* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека;  *называть*основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат, исторические причины их формирования;  *определять* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны;  *устанавливать* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии;  *выявлять* пробелы в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.  Личностные результаты:  - формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формировать основу экологической культуры;  - формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. | | | | | | |
| 55.  (3.35) |  |  | Географическое положение и исследование Евразии.  *Практическая работа №17. Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.* | 1 | параграф 49, заполнить таблицу, номенклатура |  |
| 56.  (3.36) |  |  | Особенности рельефа, его развитие. | 1 | параграф 50, номенклатура |  |
| 57.  (3.37) |  |  | Климат и внутренние воды Евразии.  *Практическая работа №18. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.* | 1 | параграф 51, номенклатура |  |
| 58.  (3.38) |  |  | Природные зоны. Народы и страны Евразии. | 1 | параграф 52 | Практическая работа. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам. |
| 59.  (3.39) |  |  | Страны Северной Европы. | 1 | параграф 53, приготовить сообщения |  |
| 60.  (3.40) |  |  | Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия. | 1 | параграфы 54, 55 |  |
| 61.  (3.41) |  |  | Страны Восточной Европы. | 1 | параграфы 56, 57 |  |
| 62.  (3.42) |  |  | Страны Южной Европы. Италия.  *Практическая работа № 19. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы.* | 1 | параграф 58, доделать работу |  |
| 63.  (3.43) |  |  | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | 1 | параграфы 59, 60 |  |
| 64.  (3.44) |  |  | Страны Восточной Азии. Китай, Япония. | 1 | параграфы 61, 62 |  |
| 65.  (3.45) |  |  | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия и Индонезия.  *Практическая работа № 20. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии.* | 1 | параграфы 63, 64 |  |
| **Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (3 часа)**  Метапредметные результаты:  - ставить учебную задачу под руководством учителя.  Предметные результаты:  *объяснять* особенности взаимодействия человека и природы;  *приобрести* опыт природоохранной деятельности;  *выявлять* пробелы в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.  Личностные резкльтаты:  - формировать основу экологического мышления. | | | | | | |
| 66.  (4.1) |  |  | Закономерности географической оболочки. | 1 | параграф 65 | Практическая работа. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. |
| 67.  (4.2) |  |  | Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. | 1 | параграф 66 |  |
| 68.  (4.3) |  |  | Итоговый урок по курсу «География материков и океанов». | 1 |  |  |