**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В. Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 5 класс**

Василевская Яна Леонидовна

учитель географии

I квалификационная категория

**с. Николаевка**

**2018 -2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | - Рабочая программа по курсу: «География. Начальный курс» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее – Стандарт) в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; примерных программ по учебным предметам (География 5–9 классы.М.: Просвещение, 2012); федерального перечня учебников; базисного учебного плана; рабочей программы по географии. 5 класс (М.: Дрофа, 2013) и Положения о рабочей программе по предмету педагога, осуществляющего функции реализации ФГОС ООО МБОУ Николаевская СШ.  Программа ориентирована на УМК:   * География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. * География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «География. Начальный курс. 5 класс»/ Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. * География. 5 кл.: атлас. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. * География. 5 класс. Контурные карты. – М.: Дрофа.   **Целью этого курса является:**  • формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;  • знакомство с географической картой;  • пробуждение интереса к естественным наукам;  • формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.  **Задачи обучения:**  • знакомство с географией, формирование интереса к предмету;  • формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы: 5 «А»; 5 «Б»;  - количество часов: 1 часа в неделю; 34 часа в год;  - количество учебных недель: 34 учебных недели |
| 1.2. Предметные результаты освоения географии | **Личностными результатами являются следующие умения:**  Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  *Важнейшие личностные результаты обучения географии:*  • ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  • гармонично развитые социальные чувства и качества:  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  • образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  **Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**  Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:  - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,написать письмо, заявление и т. п.;  • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  **Предметными результатами изучения географии является сформированность следующих умений:**  • объяснять, для чего изучают географию;  • использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;  • по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  • составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • строить простые планы местности;  • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;  • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  • описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;  • называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);  • называть основные способы и методы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;  • приводить примеры географических следствий движения Земли;  • называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  • показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  • описывать представления древних людей о Вселенной;  • называть и показывать планеты Солнечной системы;  • объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;  • приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;  • описывать уникальные особенности Земли как планеты;  • находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  • работать с компасом и ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;  • называть и показывать по карте основные географические объекты;  • наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;  • объяснять особенности строения и приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;  • описывать погоду своей местности;  • объяснять значение ключевых понятий;  • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;  • приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  •воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации и сопровождать выступления презентацией.  • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.  ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***  • сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;  • сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;  • адаптации к условиям проживания на определенной территории;  • самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  **Требования к уровню подготовки учащихся**  В результате изучения географии ученик должен многое знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни   * осознание роли географии впознании окружающего мира:   - объяснять роль различных источников географической информации;   * освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:   - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;   * использование географических умений:   - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;   * использование карт как моделей:   - определять на карте местоположение географических объектов;   * понимание смысла собственной действительности:   - определять роль результатов выдающихся географических открытий;  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | ***Раздел I. Что изучает география (5 часов)***  **Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.  **Науки о природе.** Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.  **География – наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.  **Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.  ***Раздел II. Как люди открывали Землю (4 часа)***  **Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географыдревности. Географические открытия Средневековья.  **Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.  **Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.  ***Раздел III. Земля во Вселенной (6 часов)***  **Как древние люди представляли себе Вселенную.**  Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.  **Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.**  Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.  **Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.  **Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.  **Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.** Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.  **Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.  **Уникальная планета – Земля.** Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.  С**овременные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.  ***Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (6 часов)***  **Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.  **Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.  **План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.  ***Раздел V. Природа Земли (13 часов)***  **Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.  **Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.  **Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.  **Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.  **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.  **Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.  **Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.  **Почва – особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.  **Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?  В процессе изучения начального курса географии в 5 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умения делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи.  Формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, проектная деятельность.  В программу включен оптимальный набор методов и приёмов обучения учащихся.  Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.  Приемы: подготовка сообщений, выполнение творческих работ, проектов, исследований, проведение бесед, игр. |
| 3. Критерии оценивания | Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.  При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.  ***Устный ответ***  ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Самостоятельно решает географические задачи, уверенно находит на карте географические объекты.   ***Оценка «4»*** ставится, если ученик:   1. Показывает знания всего изученного программного материала; самостоятельно даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного географического материала; определения понятий дает неполные; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. 3. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; понимает и устанавливает основные географические взаимосвязи. 4. Последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 5. Знает карту и умеет ей пользоваться; при решении географических задач делает второстепенные ошибки.   ***Оценка «3»***ставится, если ученик:   1. Усвоил основное содержание учебного материала, однако имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 6. Слабо знает географическую номенклатуру; показ на карте сбивчивый; не имеет практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); имеет скудные географические представления; преобладают формалистические знания. 7. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.   ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.   ***Примечание.*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***   * ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   выполнил работу без ошибок и недочетов;  допустил не более одного недочета.   * ***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух недочетов.   * ***Оценка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   более двух грубых ошибок;  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух-трех негрубых ошибок;  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   * ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3″;  или если правильно выполнил менее половины работы.  ***Примечание.***  Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.  ***Критерии выставления отметок за проверочные тесты***  1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов  Время выполнения работы: 10-15 мин.  ***Оценка «5»*** — 10 правильных ответов, **«4»** — 7-9, **«3»** — 5-6, **«2»** — менее 5 правильных ответов.  2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  Время выполнения работы: 30-40 мин.  ***Оценка «5»*** — 18-20 правильных ответов, **«4»** — 14-17, **«3»** — 10-13, **«2»** — менее 10 правильных ответов.  ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***   * ***Оценка «5»***   Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических  и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.   * **Оценка «4»**   Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение  умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.   * **Оценка «3»**   Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.   * **Оценка «2»**   Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные  результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.  ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний***  **Оценка «5»** — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  **Оценка «4»** — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.  **Оценка «3»** — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  **Оценка «2»** — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.  ***Требования к выполнению практических работ***  ***на контурной карте***  Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.  1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).  2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).  3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).  4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)  5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.  6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).  ***Правила работы с контурной картой***  1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.  6. Не забудьте подписать работу внизу карты!  **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пара-**  **графа** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **Раздел I. Что изучает география (5 часов)** | | |
| **1** | Мир, в котором мы живем | **1** |
| **2** | Науки о природе | **1** |
| **3** | География – наука о Земле | **1** |
| **4** | Методы географических исследований | **1** |
|  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география». | **1** |
| **Раздел II. Как люди открывали Землю (4 часа)** | | |
| **5** | Географические открытия древности и Средневековья | **1** |
| **6** | Важнейшие географические открытия | **1** |
| **7** | Открытия русских путешественников | **1** |
|  | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Как люди открывали Землю». | **1** |
| **Раздел III. Земля во Вселенной (6 часов)** | |  |
| **8** | Как древние люди представляли себе Вселенную.  Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | **1** |
| **9** |
| **10** | Соседи Солнца.  Планеты-гиганты и маленький Плутон | **1** |
| **11** |
| **12** | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | **1** |
| **13** | Мир звезд | **1** |
| **14** | Уникальная планета – Земля.  Современные исследования космоса | **1** |
| **15** |
|  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» | **1** |
| **Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (6 часов)** | |  |
| **16** | Стороны горизонта | **1** |
| **17** | Ориентирование | **1** |
| **18** | План местности | **1** |
| **18** | Практическая работа. Составление плана местности по описанию | **1** |
| **18** | Географическая карта | **1** |
|  | Обобщающий урок по теме: «Виды изображений поверхности Земли» | **1** |
| **Раздел V. Природа Земли (13 часов)** | |  |
| **19** | Как возникла Земля | **1** |
| **20** | Внутреннее строение Земли | **1** |
| **21** | Землетрясения и вулканы. Практическая работа | **1** |
| **22** | Путешествие по материкам | **2** |
| **23** | Вода на Земле | **1** |
| **24** | Воздушная одежда Земли.  Практическая работа. | **1** |
| **24** | Погода. Климат. | **1** |
| **25** | Живая оболочка Земли | **1** |
| **26** | Почва – особое природное тело | **1** |
| **27** | Человек и природа | **1** |
|  | Обобщающий урок по теме: «Природа Земли» | **1** |
|  | Итоговый урок по всему курсу «География. Начальный курс». | **1** |
|  | **Всего** | **34** |

\

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(5 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | | **Содержание (тема урока)** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Примеча-ние** |
| **план.** | **факт.** |
| **Раздел I. Что изучает география (5 часов)**  Предметные результаты:  - научитьсяназыватьчертынаукигеографии, показыватьеерольвосвоениипланетычеловеком, понимать уникальность планеты Земля;  - научиться объяснять значение понятий тело и вещество;  - научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию;  - научиться находить на иллюстрациях и описывать способысовременныхгеографических исследований и применяемые для этого приборы;  - сформировать представления о географии, еероли в освоении планетычеловеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.  Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - уметь объяснять особенности планеты Земля;  - уметь выделять сходства естественных наук;  - уметь выявлять различия двух частей географии;  - показывать ценность географической информации для человечества;  - уметь объяснять роль географии в изучении Земли.  *Коммуникативные УУД:*  - продолжить обучение эвристической беседе;  - уметь отображать информацию в графической форме;  - выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение);  **-** добывать недостающуюинформацию с помощью карт атласа;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителеми одноклассниками.  *Регулятивные УУД:*  *-* уметь самостоятельно выделять познавательную цель;  **-** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;  **-** формировать и развиватькомпетентность в области использования ИКТ;  - применять методы информационного поиска;  - уметь определять понятия,строить умозаключения и делать выводы.  Личностные результаты:  - развитие личностнойрефлексии, толерантности;  - формирование мотивации в изучении наук о природе;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;  - формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | | |
| 1  (1.1) | сентябрь |  | Мир, в котором мы живем. | 1 | параграф 1, рабочая тетрадь (стр. 3-5) |  |
| 2.  (1.2) | сентябрь |  | Науки о природе. | 1 | параграф 2, рабочая тетрадь (стр. 6) |  |
| 3.  (1.3) | сентябрь |  | География – наука о Земле. | 1 | параграф 3, Р.Т. (для желающих), стр. 21 "Подумайте" |  |
| 4.  (1.4) | сентябрь |  | Методы географических исследований. | 1 | параграф 4, выучить методы |  |
| 5.  (1.5) | октябрь |  | Итоговый урок по теме: «Что изучает география?» | 1 | творческое задание |  |
| **Раздел II. Как люди открывали Землю (4 часа)**  Предметные результаты:  - научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло;  - научиться прослеживать по картам маршруты путешествий;  - научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках;  - находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.  Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества;  - выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли;  - объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель;  - объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири;  - уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.  *Коммуникативные УУД:*  - добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения;  - систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы;  - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  *Регулятивные УУД:*  *-* применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника);  **-** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения;  - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;  **-** применять методы информационного поиска.  Личностные результаты:  - формирование целостного мировоззрения;  - формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;  - воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | | | | | |
| 6.  (2.1) | октябрь |  | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 | параграф 5, стр. 29 (№1,2) |  |
| 7.  (2.2) | октябрь |  | Важнейшие географические открытия. | 1 | ответить на вопросы в тетради |  |
| 8.  (2.3) |  |  | Открытия русских путешественников. | 1 | параграф 7, выучить записи в тетради |  |
| 9.  (2.4) |  |  | Итоговый урок по теме «Как люди открывали Землю». | 1 | повторить параграф 7 |  |
| **Раздел III. Земля во Вселенной(6 часов)**  Предметные результаты:  - научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа из презентации учителя;  - научиться читать и понимать текст;  - научиться составлять характеристику планет по плану, выделять признаки планет;  - научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения;  - научиться находить на звёздном небе созвездия;  - научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия;  - научиться составлять презентацию о космонавтах;  - научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.  Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - объяснять представления древних людей о Вселенной;  - уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной;  - объяснять главное отличие Земли от других планет;  - установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли;  - объяснять особенности различных небесных тел;  - самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба;  - выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле;  - изучить важнейшие события в освоении космоса;  - устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.  *Коммуникативные УУД:*  - добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные УУД:*  **-** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств;  **-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Личностные результаты:  - формирование навыков работы по образцу с помощью учителя;  - формирование навыков организации своей деятельности в группе;  - формирование устойчивой мотивации к обучению в группе и на основе алгоритма выполнения задачи;  - формирование познавательного интереса к предмету изучения;  - воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | | | | | |
| 10.  (3.1) |  |  | Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 | параграфы 8, 9 |  |
| 11.  (3.2) |  |  | Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 | параграфы 10, 11, заполнить таблицу |  |
| 12.  (3.3) |  |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 | параграф 12 |  |
| 13.  (3.4) |  |  | Мир звезд. | 1 | параграф 13 |  |
| 14.  (3.5) |  |  | Уникальная планета-Земля. Современные исследования космоса. | 1 | параграфы 14, 15 |  |
| 15.  (3.6) |  |  | Итоговый урок по теме: «Земля во Вселенной». | 1 | составить кроссворд |  |
| **Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (6 часов)**  Предметные результаты:  - научиться определять стороны горизонта;  - научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу;  - научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков;  - научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.  Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - находить основные и промежуточные стороны горизонта;  - формулировать алгоритм работы с компасом;  - сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков;  - составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.  *Коммуникативные УУД:*  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;  - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные УУД:*  **-** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  **-** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  **-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;  **-** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  Личностные результаты:  - формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;  - формирование познавательного интереса к предмету исследования;  - формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | | | | |
| 16.  (4.1) |  |  | Стороны горизонта. | 1 | параграф 16, доклады |  |
| 17.  (4.2) |  |  | Ориентирование. | 1 | параграф 17 |  |
| 18.  (4.3) |  |  | План местности. | 1 | параграф 18 (стр. 83-84), выучить условные знаки плана |  |
| 19.  (4.4) |  |  | *Практическая работа №1. «Составление плана местности по описанию».* | 1 | доделать практич. работу, повторить условные знаки плана |  |
| 20.  (4.5) |  |  | Географическая карта. | 1 | параграф 18 (стр. 84-87) |  |
| 21.  (4.6) |  |  | Итоговый урок по теме «Виды изображений поверхности Земли». | 1 | творческое задание |  |
| **Раздел V. Природа Земли(13 часов)**  Предметные результаты:  - научиться выделять главные (опорные) слова в тексте;  - научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами;  - научиться обозначать объекты на контурной карте;  - научиться различать материки по контурам и особенностям природы;  - научиться подписывать реки на контурной карте;  - научиться извлекать информацию из электронного приложения;  - научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек;  - научиться определять тип почв по натуральным образцам;  - научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности;  - научиться самодиагностике и самокоррекции.  Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - выделять различия в гипотезах возникновения Земли;  - уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек;  - устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма;  - уметь характеризовать природу шести материков Земли;  - уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов;  - делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»;  - уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере;  - уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных;  - уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе;  - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы с учителем и одноклассниками;  - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры;  - слушать и слышать друг друга.  *Регулятивные УУД:*  **-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;  **-** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  **-** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Личностные результаты:  - формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;  - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию;  - формирование навыков самоанализа и самокоррекциив индивидуальной и коллективной учебной деятельности;  - формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | | | | |
| 22.  (5.1) |  |  | Как возникла Земля. | 1 | параграф 19, сделать иллюстрации |  |
| 23.  (5.2) |  |  | Внутреннее строение Земли. | 1 | параграф 20 |  |
| 24.  (5.3) |  |  | Землетрясения и вулканы.  *Практическая работа № 2. «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов».* | 1 | параграф 21, выучить определения |  |
| 25.  (5.4) |  |  | Путешествие по материкам. | 1 | параграф 22 |  |
| 26.  (5.5) |  |  | Материки. | 1 | карточки |  |
| 27.  (5.6) |  |  | Вода на Земле. | 1 | параграф 23, вопросы |  |
| 28.  (5.7) |  |  | Воздушная одежда Земли.  *Практическая работа № 3. «Составление карты стихийных природных явлений».* | 1 | параграф 24, ответить на вопросы |  |
| 29.  (5.8) |  |  | Погода. Климат. | 1 | прогноз погоды, ответить на вопросы |  |
| 30.  (5.9) |  |  | Живая оболочка Земли. | 1 | параграф 25 |  |
| 31.  (5.10) |  |  | Почва – особое природное тело. | 1 | параграф 26, выучить записи в тетради |  |
| 32.  (5.11) |  |  | Человек и природа. | 1 | параграф 27 |  |
| 33.  (5.12) |  |  | Итоговый урок по теме «Природа Земли». | 1 | творческое задание |  |
| 34.  (5.13) |  |  | Итоговый урок по всему курсу «География. Начальный курс». | 1 |  |  |