МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В. Ревенок)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

7 класс

Тарбес Лидия Михайловна

**с. Николаевка**

**2018- 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Данная рабочая программа по английскому языку обучения в 7 классе МБОУ Николаевская СШ составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «ОБ образовании в РФ»; примерных программ по ИЯ для 5 - 9 классов (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.. 5 – 9 классы. – 2-е изд. – М.; Просвещение, 2010 г.))  Уровень программы – базовый. Данная типовая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова .  Учебник: «Английский язык («RainbowEnglish») для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2017)  рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 7 класса авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова (Москва:Дрофа, 2017г. )  Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю).  Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся данной школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа реализует следующие функции:   * информационно – методическую * организационно – планирующую * контролирующую   Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.  Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.  Контролирующая функция заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников.  Основное внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка (ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные ресурсы курса представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.  **Цели обучения английскому языку**   1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  * речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; * социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; * компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  1. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств  гражданина, патриота; 2. развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы – 7А; 7Б  - количество часов для изучения предмета в классах – 3  - количество учебных недель – 34;  - количество тем регионального содержания по классам – 6;  -количество часов и структурирование разделов не меняется. В учебном процессе необходимо делать акценты на активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения (и обучающегося). Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.  При организации учебного процесса с учащимися, испытывающими трудности в обучении, необходимо:  - четкое определение общеобразовательной учебной цели урока; определение наиболее трудных для данного класса этапов ее достижения;  - разработать план по ликвидации пробелов в знаниях по каждому обучающемуся с указанием умений и навыков, которые будут отрабатываться на каждом занятии;  - использовать различные виды опроса (письменный, устный, индивидуальный);  - разработать систему работы над ошибками после проведения контрольных и самостоятельных работ. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | В результате изучения английского языка на базовом уровне по окончании 7 класса  ученик должен **знать/понимать:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); * основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   **ученик должен уметь:**  в области говорения   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;   в области аудирования   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую  информацию; * понимать  основное  содержание  несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;   в области чтения   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   в области письма   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:   * для социальной адаптации; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |
| 2.Содержание учебного предмета | **ТемыУМК «RainbowEnglish» 7 класс**  **(формы организации учебных часов)**  Раздел 1. «Школа и учёба» - 17 часов  Раздел 2. «Язык мира» - 14 часов  Раздел 3. «Англоговорящий мир» - 14 часов  Раздел 4. «Живые существа вокруг нас». – 18 часов  Раздел 5. «Азы экологии». – 20 часов  Раздел 6. «здоровье» - 19 часов  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, дифференцированного подходов к обучению английскому языку.  В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.  Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  **Курс рассчитан** на детей со средней мотивацией и успеваемостью.  Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.  Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.  На уроках применяются следующие виды деятельности: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении на иностранном языке; самостоятельное построение устного и письменного речевого высказывания на английском языке; смысловое чтение, связанное с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; проектирование и поиск информации с помощью сети Интернет. Уроки строю с применением игровой технологии.  Для диагностики коммуникативных способностей использую карты образовательных результатов учащихся. Выбор форм, средств и методов провожу исходя из педагогической целесообразности. |
| 3. Критерии оценивания | **Нормы оценок**  **Чтение и понимание иноязычных текстов**   Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).  **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**  **Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у учащихся разная.  **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.  **Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**  **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).  **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.  **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.  **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**  **Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.  **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.  **Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.  **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.  **Аудирование**    Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.  **Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.  **Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.  **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.  **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.  **Говорение**    Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.   Высказывание в форме рассказа, описания  **Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.  **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.  **Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.  **Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.  **Говорение (участие в беседе)**              При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.  **Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  **Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  **Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.  **Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.  **Письмо (оценивание письменной речи учащихся)**  **Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.  **Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.  **Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.   Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме:  выполнено 65%  работы -  «3»                      80%          -  «4»                     95-100%      - «5» |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | №п.п | Наименование раздела/тем | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашние задания |
|  | Раздел 1 | «Школа» | 17 |  |  |  |
| 1 | 1 | Первый день в школе. | 1 | сентябрь |  | стр.5 упр.2 |
| 2 | 2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | сентябрь |  | стр.6 упр.5 |
| 3 | 3 | Учебные принадлежности.. | 1 | сентябрь |  | стр.11 упр.10 |
| 4 | 4 | Часть целого. | 1 | сентябрь |  | стр.12 упр.12 |
| 5 | 5 | В магазине. | 1 | сентябрь |  | стр.15упр.16 |
| 6 | 6 | Школы в Англии и Уэльсе. | 1 | сентябрь |  | стр.15 упр.17 |
| 7 | 7 | Учебные предметы в школах Англии. | 1 | сентябрь |  | стр.17упр.20 |
| 8 | 8 | Любимый учебный предмет в школе. |  | сентябрь |  | стр.18 упр.22 |
| 9 | 9 | Школы России. | 1 | сентябрь |  | стр. 19 упр.23 |
| 10 | 10 | Глаголы «говорить» |  | сентябрь |  |  |
| 11 | 11 | Оценивание успехов учеников в Британских школах. | 1 | сентябрь |  | стр.20 упр.25 |
| 12 | 12 | Образование в Англии и Уэльсе. | 1 | сентябрь |  | стр.21 упр.27 |
| 13 | 13 | Образование в России. | 1 | октябрь |  | стр.21упр.28 |
| 14 | 14 | Употребление глаголов и прилагательных с предлогами. | 1 | октябрь |  | стр.22 упр.29 |
| 15 | 15 | Глагол to talk. | 1 | октябрь |  | стр.23 упр.30 |
| 16 | 16 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | октябрь |  | стр.23 упр.31 |
| 17 | 17 | Выполнение заданий из раздела «Проверь себя». | 1 | октябрь |  | стр.24 упр.32 |
|  | Раздел 2 | «Язык мира» | 14 |  |  |  |
| 18 | 1 | Настоящее совершенное время. | 1 | октябрь |  | стр.24 упр.33 |
| 19 | 2 | Третья форма глагола. | 1 | октябрь |  | Выучить глаголы |
| 20 | 3 | Общие вопросы. |  | октябрь |  |  |
| 21 | 4 | «Маркеры» настоящего совершенного времени. | 1 | октябрь |  | стр.27 упр.36 |
| 22 | 5 | Как развивался английский язык. | 1 | октябрь |  | стр.28 упр.37 |
| 23 | 6 | Специальные вопросы. | 1 | октябрь |  | стр.29 упр. 2 |
| 24 | 7 | Самостоятельная работа по теме «Present Perfect”. | 1 | октябрь |  | стр.30упр.3 |
| 25 | 8 | Американский и английский языки. | 1 | ноябрь |  | стр.31упр.5 |
| 26 | 9 | Употребление наречия yet. | 1 | ноябрь |  | стр.33упр.6 |
| 27 | 10 | Что нам нравится и не нравится. | 1 | ноябрь |  | стр.34 упр.7 |
| 28 | 11 | Артикли после слова such. | 1 | ноябрь |  | стр.37 упр.8 |
| 29 | 12 | Как пользоваться словарём. | 1 | ноябрь |  | стр.38 упр.11 |
| 30 | 13 | Словообразование. | 1 | ноябрь |  | стр.39 упр.12 |
| 31 | 14 | Глагол to hand с предлогами. | 1 | ноябрь |  | стр.39 упр.14 |
|  | Раздел 3 | «Англоговорящие страны» | 14 |  |  |  |
| 32 | 1 | «Новый свет» | 1 | ноябрь |  | стр.40 упр.15 |
| 33 | 2 | ЛЕ по теме «Рельеф». | 1 | ноябрь |  | стр.41упр.16 |
| 34 | 3 | Интересные места в США. | 1 | ноябрь |  | стр.41 упр.17 |
| 35 | 4 | Вашингтон. |  | ноябрь |  | стр.42упр.18 |
| 36 | 5 | Австралия. | 1 | ноябрь |  | стр.43упр.19 |
| 37 | 6 | Различие между Past Simple и Present Perfect. | 1 | декабрь |  | стр.44 упр.20 |
| 38 | 7 | Как выразить удивление на английском языке. | 1 | декабрь |  | стр.45 упр.21 |
| 39 | 8 | Обстоятельства с Present Perfect. | 1 | декабрь |  | стр.46упр.22 |
| 40 | 9 | Чем интересны США и Австралия. | 1 | декабрь |  | стр.47 упр.23 |
| 41 | 10 | Артикль с названиями наций. |  | декабрь |  |  |
| 42 | 11 | Необычное и удивительное. | 1 | декабрь |  | стр.48 упр.24 |
| 43 | 12 | Образование наречий. | 1 | декабрь |  | стр.49упр.25 |
| 44 | 13 | Выполнение заданий из раздела «Проверь себя». | 1 | декабрь |  | стр.51 упр.26 |
| 45 | 14 | Проверочная работа. | 1 | декабрь |  | стр.52 упр.27 |
|  | Раздел 4 |  | 18 |  |  |  |
| 46 | 1 | ЛЕ по теме Птицы» | 1 | декабрь |  | стр.53 упр.28 |
| 47 | 2 | Они так похожи на нас. | 1 | декабрь |  | стр.54 упр.29 |
| 48 | 3 | Слова other, another. | 1 | декабрь |  | стр.55 упр.30 |
| 49 | 4 | Сочетание the other. | 1 | январь |  | стр.56 упр.31 |
| 50 | 5 | Животные и растения. |  |  |  |  |
| 51 | 6 | Обозначения понятия «земля». | 1 | январь |  | стр.57упр32 |
| 52 | 7 | Настоящее совершенное продолженное время. | 1 | январь |  | стр.57 упр.33 |
| 53 | 8 | Наши близкие родственники. | 1 | январь |  | стр.58 упр.34 |
| 54 | 9 | Поздравления с различными событиями.. | 1 | январь |  | открытка |
| 55 | 10 | Неопределённые местоимения. | 1 | январь |  | стр.59 упр.35 |
| 56 | 11 | Флора и фауна Британских островов. | 1 | январь |  | стр.60 упр.36 |
| 57 | 12 | Чарльз Дарвин. | 1 | январь |  | стр.60 упр.37 |
| 58 | 13 | Глагол to make с предлогами. | 1 | январь |  | стр.63 упр.6 |
| 59 | 14 | Словообразование (суффикс –able). | 1 | январь |  | стр.65 упр.8 |
| 60 | 15 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | февраль |  | стр.68 упр.16 |
| 61 | 16 | Урок самопроверки. |  | февраль |  | стр.69 упр.17 |
| 62 | 17 | Урок чтения «Хелен Беатрис Поттер» | 1 | февраль |  | стр.72 упр.21 |
| 63 | 18 | Символы городов России. | 1 | февраль |  | стр.74 упр.24 |
|  | Раздел5 |  | 20 |  |  |  |
| 64 | 1 | Глаголы, неупотребляемые в Present Perfect. | 1 | февраль |  | стр.75 упр.26 |
| 65 | 2 | Сохраним красоту природы России. | 1 | февраль |  | стр.77 упр.29 |
| 66 | 3 | Выполнение заданий из раздела «Сделай сам». | 1 | февраль |  | стр.78 упр31 |
| 67 | 4 | Введение лексики по теме «Экология». | 1 | февраль |  | стр. 80упр.33 |
| 68 | 5 | Что такое Экология? | 1 | февраль |  | стр.82 упр36 |
| 69 | 6 | Слова «мало, немного» | 1 | февраль |  | стр.85упр.6 |
| 70 | 7 | Возвратные местоимения. | 1 | февраль |  | стр.87 упр.8 |
| 71 | 8 | Окружающая среда. | 1 | февраль |  | стр.92 упр.15 |
| 72 | 9 | Загрязнение окружающей природы. | 1 | март |  | стр.94 упр.17 |
| 73 | 10 | Различие между Present Perfect/Present Perfect Progressive. | 1 | март |  | стр.98 упр.22 |
| 74 | 11 | Выполнение заданий из раздела «Делаем сами». | 1 | март |  | стр.102 упр.26 |
| 75 | 12 | «Сколько времени требуется….?» | 1 | март |  | стр.105 упр.29 |
| 76 | 13 | Фонд защиты природы. | 1 | март |  | стр.107 упр.31 |
| 77 | 14 | Организации по защите природы. | 1 | март |  | стр.111 упр.1 |
| 78 | 15 | Слова between / among. | 1 | март |  | стр.115 упр.7 |
| 79 | 16 | Словообразование- ment/dis | 1 | март |  | стр.119 упр.16 |
| 80 | 17 | Загрязнение воды. | 1 | март |  | стр.126 упр.17 |
| 81 | 18 | Глагол to take с предлогами. | 1 | март |  | стр.123 упр.20 |
| 82 | 19 | Как сохранить окружающую среду. | 1 | апрель |  | стр.127 упр.27 |
| 83 | 20 | Урок чтения “Every little help” | 1 | апрель |  | стр.129 упр.29 |
|  | Раздел 6 | «Здоровье» | 18 | апрель |  |  |
| 84 | 1 | Введение лексики по теме «Здоровье» | 1 | апрель |  | стр.135 упр.1 |
| 85 | 2 | Наречие. | 1 | апрель |  | стр.137 упр.5 |
| 86 | 3 | Синонимы. | 1 | апрель |  | стр.138 упр.6 |
| 87 | 4 | У вас хорошее здоровье? | 1 | апрель |  | стр.142 упр.8 |
| 88 | 5 | Части тела. | 1 | апрель |  | стр.144 упр.13 |
| 89 | 6 | Восклицательные предложения. | 1 | апрель |  | стр.145 упр.14 |
| 90 | 7 | Феномен левши. | 1 | апрель |  | стр.146 упр.15 |
| 91 | 8 | Секреты долголетия. | 1 | апрель |  | стр.147 упр.17 |
| 92 | 9 | Лексика по теме «Болезни». | 1 | апрель |  | стр.148 упр.19 |
| 93 | 10 | Слова ill / sick. | 1 | май |  | стр.149 упр.20 |
| 94 | 11 | Выражения «заболеть». | 1 | май |  | стр.150 упр.21 |
| 95 | 12 | Оценка событий, ситуаций. | 1 | май |  | стр.151 упр.23 |
| 96 | 13 | ЛЕ по теме «Обследование». | 1 | май |  | стр.153 упр.25 |
| 97 | 14 | Суффикс наречий. | 1 | май |  | стр.154 упр.28 |
| 98 | 15 | Слова such / so для усиления смысла. | 1 | май |  | стр.156 упр.30 |
| 99 | 16 | Подготовка к проверочной работе. | 1 | май |  | стр.159 упр.34 |
| 100 | 17 | Проверочная работа. | 1 | май |  | не задано |
| 101 | 18 | Урок чтения. | 1 | май |  | не задано |
| 102 | 19 | Итоговый урок. | 1 | май |  | не задано |