МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьева)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Ревенок)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

7 «А» класс

Минина Алёна Владимировна

**с. Николаевка**

**2017 - 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | *Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:*  Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе МБОУ Николаевская СШ на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ИЯ для 5 - 9 классов (английский язык) , рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году.  Уровень программы – базовый. Данная типовая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017) согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.  Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся данной школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.  Программа реализует следующие функции:   * информационно – методическую * организационно – планирующую * контролирующую   Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.  Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.  Контролирующая функция заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников.  Основное внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка (ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные ресурсы курса представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.  **Цели обучения английскому языку**   1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  * речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; * социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; * компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  1. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств  гражданина, патриота; 2. развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы – 7 «А»;  - количество часов для изучения предмета в классах – 3  - количество учебных недель – 34;  - количество тем регионального содержания по классам – 6;  -количество часов и структурирование разделов не меняется. В учебном процессе необходимо делать акценты на активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения (и обучающегося). Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.  При организации учебного процесса с учащимися, испытывающими трудности в обучении, необходимо:  - четкое определение общеобразовательной учебной цели урока; определение наиболее трудных для данного класса этапов ее достижения;  - разработать план по ликвидации пробелов в знаниях по каждому обучающемуся с указанием умений и навыков, которые будут отрабатываться на каждом занятии;  - использовать различные виды опроса (письменный, устный, индивидуальный);  - разработать систему работы над ошибками после проведения контрольных и самостоятельных работ. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | В результате изучения английского языка на базовом уровне по окончании 7 класса  ученик должен **знать/понимать:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); * основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   **ученик должен уметь:**  *в области говорения*   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;   *в области аудирования*   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую  информацию; * понимать  основное  содержание  несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;   в области чтения   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   *в области письма*   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:   * для социальной адаптации; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |
| 2.Содержание учебного предмета | **Темы УМК «Rainbow English» 7 класс**  **(формы организации учебных часов)**  **Раздел 1.** Schools and Schooling. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.  **(16 часов)**  **Раздел 2.** The Language of the World. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. **(16 часов)**  **Раздел 3**. Sоme Facts about the English-speaking World. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. **(16 часов)**  **Раздел 4.** Living Things around Us. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мирa. **(18 часов)**  **Раздел 5.** The ABC of Ecology. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. **(18 часов)**  **Раздел 6.** Living Healthy. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. **(18 часов)**  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, дифференцированного подходов к обучению английскому языку.  В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.  Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  **Курс рассчитан** на детей с *повышенной*мотивацией и успеваемостью.  Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.  Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.  На уроках применяются следующие виды деятельности: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении на иностранном языке; самостоятельное построение устного и письменного речевого высказывания на английском языке; смысловое чтение, связанное с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; проектирование и поиск информации с помощью сети Интернет. Уроки строю с применением игровой технологии.  Для диагностики коммуникативных способностей использую карты образовательных результатов учащихся. Выбор форм, средств и методов провожу исходя из педагогической целесообразности. |
| 3. Критерии оценивания | **Нормы оценок**  **Чтение и понимание иноязычных текстов**   Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).  **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**  **Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у учащихся разная.  **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.  **Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**  **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).  **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.  **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.  **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**  **Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.  **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.  **Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.  **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.  **Аудирование**    Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.  **Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.  **Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.  **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.  **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.  **Говорение**    Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.   Высказывание в форме рассказа, описания  **Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.  **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.  **Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.  **Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.  **Говорение (участие в беседе)**              При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.  **Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  **Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  **Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.  **Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.  **Письмо (оценивание письменной речи учащихся)**  **Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.  **Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.  **Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.   Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме:  выполнено 65%  работы -  «3»                      80%          -  «4»                     95-100%      - «5» |

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Кол-во  часов | Номер  урока | Дата  (план) | Дата  (факт) | Дом. задание |
| **I четверть**  **(27 часов)**  **Unit 1 “School and scooling ”**  **«Школа и обучение в школе» (16часов)** | | | | | | |
| 1. | Введение и первичная активизация лексики по теме «Первый день в школе». | 1 | 1 | 4.09 |  | стр 6-7 выписать и перевести незнакомые слова из текстов |
| 2. | Разделительные вопросы: правила образования. | 1 | 2 | 5.09 |  | упр 2 стр 3 РТ |
| 3. | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме | 1 | 3 | 7.09 |  | упр 1 стр 3 РТ |
| 4. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | 1 | 4 | 8.09 |  | упр А-С стр 4-5 РТ |
| 5. | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». | 1 | 5 | 9.09 |  | упр 2,3, 6 стр 5-6 РТ |
| 6. | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | 1 | 6 | 12.09 |  | упр А стр 7 РТ |
| 7. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». | 1 | 7 | 15.09 |  | упр 1, 2 стр 7-8 РТ |
| 8. | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». | 1 | 8 | 16.09 |  | упр А, В стр 8-9 РТ |
| 9. | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 | 9 | 19.09 |  | упр 1, 2 стр 7-8 РТ |
| 10. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». | 1 | 10 | 22.09 |  | №А, В стр 34 |
| 11. | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»  **Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».** | 1 | 11 | 23.09 |  | повторить слова |
| 12. | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 | 12 | 26.09 |  | стр 21 - выучить слова - диктант |
| 13. | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». | 1 | 13 | 29.09 |  | №В стр 26 РТ |
| 14. | Обучающее аудирование по теме  «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. | 1 | 14 | 30.09 |  | № С стр 19 РТ |
| 15. | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. **Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»** | 1 | 15 | 3.10 |  | №2,3, А стр 14 РТ |
| 16. | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план» | 1 | 16 | 6.10 |  | №3 стр 39 |
| **Unit 2 “The language of the world ”**  **«Язык мира» (16 часов)** | | | | | | |  |  |  |  | выучить правило |
| 1. | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 | 18 | 7.10 |  | №3,4, С стр 17-18 РТ |
| 2. | Обучающее аудирование по теме  « Английский - язык мира». | 1 | 19 | 10.10 |  | № 7 стр 37 |
| 3. | Интернациональные слова: правила употребления в речи.  **Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».** | 1 | 20 | 13.10 |  | № В,С стр 41 |
| 4. | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. | 1 | 21 | 14.10 |  | стр 43 учить слова (диктант) |
| 5. | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | 1 | 22 | 17.10 |  | написать топик "Camping" |
| 6. | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | 1 | 23 | 20.10 |  | №1,3 стр 22-23 РТ |
| 7. | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».  **Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».** | 1 | 24 | 21.10 |  | выучить топик |
| 8. | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». |  |  | 24.10 |  | повторить правило - степени сравнения прилагательных |
| 9. | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | 1 | 25 | 27.10 |  | №А-D стр 23-24 РТ |
| 10. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира». | 1 | 26 | 28.10 |  | №2,А,В стр 25-26 РТ |
| 11. | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». | 1 | 27 | 31.10 |  |  |
| **II четверть**  **(21 час)** | | | | | | |
| 12. | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | 1 | 28 |  |  | №7,8 стр 52 |
| 13. | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | 1 | 29 |  |  | №3,А стр 27-28 РТ |
| 14. | Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. | 1 | 30 |  |  | допереводить текст |
| 15. | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». | 1 | 31 |  |  | стр 57 выучить слова (диктант) |
| 16. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». | 1 | 32 |  |  | №А стр 34 РТ |
| **Unit 3 “Some fact about the inglish-speaking countries ”**  **«Некоторые факты об англоговорящем мире»** **(16 часов)** | | | | | | |
| 1. | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». | 1 | 33 |  |  | №1,2 стр35 рт |
| 2. | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.. | 1 | 34 |  |  | заполнить таблицу в тетради |
| 3. | Введение и активизация ЛЕ по теме «США». | 1 | 35 |  |  | №1-3 стр 36 РТ |
| 4. | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | 1 | 36 |  |  | стр 73-74 читать текст и выписать незнакомые слова и перевести их |
| 5. | Правила написания письма по теме «Посещение США».  **Контроль навыков чтения по теме «США».** | 1 | 37 |  |  | выучить новые слова |
| 6. | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | 1 | 38 |  |  | №7 стр 62 |
| 7. | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». | 1 | 39 |  |  | стр77 учить слова (диктант) |
| 8. | Изучающее чтение по теме «Австралия». | 1 | 40 |  |  | №АВ стр 85 |
| 9. | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**. Контроль навыков аудирования по теме «США».** | 1 | 41 |  |  | #1-3 стр 41 РТ |
| 10. | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | 1 | 42 |  |  | повторить неправильные глаголы |
| 11. | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | 1 | 43 |  |  | выучить правило (Прошедшее продолжительное время) |
| 12. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».  **Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».** | 1 | 44 |  |  | заполнить таблицу в тетради |
| 13. | Употребление артикля с названиями представителей наций | 1 | 45 |  |  | выучить таблицу |
| 14. | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | 1 | 46 |  |  | №А стр 11 рт |
| 15. | Образование новых слов с помощью суффикса ly.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».** | 1 | 47 |  |  | №В стр 11 РТ |
| 16. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» | 1 | 48 |  |  |  |
| **III** **четверть**  **(30 часов)**  **Unit 4 “Living things around us”(18 часов)**  **«Живые существа вокруг нас»** | | | | | | |
| 1. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 | 49 |  |  | №В, С стр 13 РТ |
| 2. | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. | 1 | 50 |  |  | №9 стр 98 |
| 3. | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. | 1 | 51 |  |  | текст стр 112 |
| 4. | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». | 1 | 52 |  |  | повторить слова |
| 5. | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. | 1 | 53 |  |  |  |
| 6. | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 | 54 |  |  | выучить правило |
| 7. | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | 1 | 55 |  |  | Школы Англии |
| 8. | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». | 1 | 56 |  |  | Местоимения other, another |
| 9. | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 | 57 |  |  | Модальный глагол should |
| 10. | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | 1 | 58 |  |  | №12 стр 101 |
| 11. | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» | 1 | 59 |  |  | составить список правил |
| 12. | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. | 1 | 60 |  |  | №А, В стр 31 РТ |
| 13. | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.**  **Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».** | 1 | 61 |  |  | текст стр 122 |
| 14. | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. | 1 | 62 |  |  | повторить слова |
| 15. | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. | 1 | 63 |  |  | №А,В, С стр 25 РТ |
| 16. | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | 1 | 64 |  |  | №1-4 стр 22 РТ |
| 17. | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».  **Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».** | 1 | 65 |  |  | № 3 стр 59 рт |
| 18. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» | 1 | 66 |  |  | перевести предложения |
| **Unit 5 “The ABC of Ecology”**  **«Экология»** **(18 часов)** | | | | | | |
| 1. | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». | 1 | 67 |  |  | выучить правило |
| 2. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». | 1 | 68 |  |  | заполнить таблицу в тетради |
| 3. | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. | 1 | 69 |  |  | выучить таблицу |
| 4. | **Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».** | 1 | 70 |  |  | №5 стр 48 РТ |
| 5. | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 | 71 |  |  | №4-7 стр 56 РТ |
| 6. | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 | 72 |  |  |  |
| 7. | Обучающее аудирование по теме «Экология». | 1 | 73 |  |  | текст стр 119 |
| 8. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».  **Контроль навыков аудирования по теме «Экология».** | 1 | 74 |  |  | выучить новые слова |
| 9. | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. | 1 | 75 |  |  | заполнить карту |
| 10. | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. | 1 | 76 |  |  | выучить правило |
| 11. | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». | 1 | 77 |  |  | №5 стр 42 РТ |
| 12. | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». | 1 | 78 |  |  |  |
| **IV** **четверть**  **(21 час)** | | | | | | |
| 13. | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». | 1 | 79 |  |  | №2 стр 51 рт |
| 14. | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | 1 | 80 |  |  | №4 стр 27 РТ |
| 15. | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». | 1 | 81 |  |  | написать мини-сочинение |
| 16. | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | 1 | 82 |  |  |  |
| 17. | Диалог обмен - мнениями по теме  « Как защитить окружающую среду». | 1 | 83 |  |  | текст стр 141 |
| 18. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». | 1 | 84 |  |  | №1-5 стр 59 рт |
| **Unit 6 “Living Healthy”**  **«Здоровье»** **(18часов)** | | | | | | |
| 1. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». | 1 | 85 |  |  | выучить диалог |
| 2. | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . | 1 | 86 |  |  | подготовить презентацию |
| 3. | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 | 87 |  |  | доделать проект |
| 4. | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | 1 | 88 |  |  | текст стр 145 |
| 5. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.  **Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».** | 1 | 89 |  |  | стр.169 упр.4(слова) |
| 6. | Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. | 1 | 90 |  |  | 172 (наречие) |
| 7. | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». | 1 | 91 |  |  | стр.173 упр.3 |
| 8. | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». | 1 | 92 |  |  | стр.174 упр.7 |
| 9. | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».  **Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».** | 1 | 93 |  |  | стр.176 упр.4 |
| 10. | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | 1 | 94 |  |  | стр.179 упр.3 |
| 11. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | 95 |  |  | стр.180 упр.5 |
| 12. | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  **Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».** | 1 | 96 |  |  | стр.197 упр.1 |
| 13. | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | 1 | 97 |  |  | стр.199 упр.3 |
| 14. | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 | 98 |  |  | стр.199 упр.3 |
| 15. | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | 1 | 99 |  |  | стр.200 упр.6 |
| 16. | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.  **Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».** | 1 | 100 |  |  | стр.202 упр.2(№1 |
| 17. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». | 1 | 101 |  |  | стр.203 упр.4 |
| 18. | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса. | 1 | **102** |  |  |  |