МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Ревенок) Приказ от \_\_\_\_\_\_\_2018года № \_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

7 класс

Чимитова Сэсэг Николаевна

с. Николаевка

2018 - 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Элементырабочейпрограммы | Содержание элементов рабочей программы |
| 1.Пояснительная записка  | Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; составлена на основе:* Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобразования и науки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
* Фундаментального ядра содержания образования (Рос. Акад. наук, Рос акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова.- 4-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2015 – 79с.- (Стандарты второго поколения)
* Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) (руководители проекта: вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В.Рыжаков, член-корреспондент РАО А.М.Кондаков), М, «Просвещение» 2015 г
* Биология. 5-9 классы: Рабочая программа. Учебно-методическое пособие/Пасечник В.В. – М.: Дрофа, 2017.
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Николаевская СШ»
* учебного плана МБОУ «Николаевская СШ» на 2018-19 учебный год.
* в соответствии учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации:**Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В.** Латюшин, В.А. Шапкин**. – М.: Дрофа, 2016.;** Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя.-М.: Дрофа, 2015.- 192 с.

Изучение биологии в 7 классе включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Региональный компонент проходит через содержание курса.Цели изучения предмета:Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:* освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными.
 |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - класс 7- количество часов для изучения предмета в классах-2ч, в год-68ч- темы регионального компонента проходят через содержание тем занятий |
| 1.2. Результаты освоения программы | Планируемые результаты освоения учебного курсаТребования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.Личностные результаты обучения биологии:-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;-формирование личностных представлений о целостности природы,-формирование толерантности и миролюбия;-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;Метапредметные результаты обучения биологии:-учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;-знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;-формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.-формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;-выделение существенных признаков биологических объектов;-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;-различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных, опасных для человека животных;-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;-выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.2. В ценностно-ориентационной сфере:-знание основных правил поведения в природе;-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.3. В сфере трудовой деятельности:-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).4. В сфере физической деятельности:-освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;5. В эстетической сфере:-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. |
| 2.Содержание учебного предмета  | Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 часа)Тема 1. Введение (2 часа)Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.Результаты обучения ПредметныеУчащиеся должны знать:•эволюционный путь развития животного мира;•историю изучения животных;•структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.Учащиеся должны уметь:•определять сходства и различия между растительным и животным организмом;•объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.Метапредметные результаты обученияУчащиеся должны уметь:•давать характеристику методам изучения биологических объектов;•классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;•наблюдать и описывать различных представителей животного мира;•использовать знания по зоологии в повседневной жизни;•применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.Раздел 2. Многообразие животныхТема 2. Простейшие (2 часа)Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»Тема 3. Многоклеточные животные (20 часа)Беспозвоночные животные.Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Кишечнополостные у берегов Камчатки.Демонстрация Образцы коралла.Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием червей», № 3 «Внешнее строение дождевого червя»Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Моллюски Камчатского побережьяДемонстрация Многообразие моллюсков и их раковин.Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.Демонстрация Морские звезды и другие иглокожие. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными»Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых». Насекомые КаматкиТип Хордовые Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб»Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц»Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды Экскурсия №1 «Животный мир Камчатки»Многообразие животныхРезультаты обучения ПредметныеУчащиеся должны знать:•систематику животного мира;•особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;•исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.Учащиеся должны уметь:•находить отличия простейших от многоклеточных животных;•правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;•работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;•распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;•раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;•применять полученные знания в практической жизни;•распознавать изученных животных;•определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;•наблюдать за поведением животных в природе;•прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;•работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);•объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;•понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;•отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;•совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;•вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;•привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;•оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.Метапредметные результаты обученияУчащиеся должны уметь:•сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;•использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;•выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;•абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;•обобщать и делать выводы по изученному материалу;•работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета.Раздел 3. Строение, индивидуальное развитие, эволюция животныхТема 4. Происхождение животных. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.Демонстрация Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.Лабораторная работа № 9 «Изучение особенностей покровов тела»Лабораторная работа № 10 «Изучение способов передвижения животных»Лабораторная работа № 11 «Изучение способов дыхания животных»Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1час)Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Демонстрация «Палеонтологические доказательства эволюции».Тема 6. Биоценозы (3 часа)Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсия №2 «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных»Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4часа)Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.Результаты обучения ПредметныеУчащиеся должны знать:•основные системы органов животных и органы, их образующие;•особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;•эволюцию систем органов животных.Учащиеся должны уметь:•правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;•объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;•сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;•описывать строение покровов тела и систем органов животных;•показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;•выявлять сходства и различия в строении тела животных;•различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;•соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.•основные способы размножения животных и их разновидности;•отличие полового размножения животных от бесполого;•закономерности развития с превращением и развития без превращения•правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;•доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;•характеризовать возрастные периоды онтогенеза;•показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;•сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;•результаты эволюции.•правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;•анализировать доказательства эволюции;•характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;•устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;•доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;•объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;•различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;•признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;•признаки экологических групп животных;•признаки естественного и искусственного биоценоза.•правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;•распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;•выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;•выявлять приспособления организмов к среде обитания;•определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;•определять направление потока энергии в биоценозе;•объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;•определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам•методы селекции и разведения домашних животных;•условия одомашнивания животных;•законы охраны природы;•признаки охраняемых территорий;•пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)•пользоваться Красной книгой;•анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;•Учащиеся должны понимать:•причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;Метапредметные результаты обученияУчащиеся должны уметь:•сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;•использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;•выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;•устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;•составлять тезисы и конспект текста;•осуществлять наблюдения и делать выводы;•получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;•обобщать, делать выводы из прочитанного.Личностные результаты обученияУчащиеся должны:•знать правила поведения в природе;•понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;•уметь реализовывать теоретические познания на практике;•видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;•проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;•испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;•признавать право каждого на собственное мнение;•формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;•проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;•уметь отстаивать свою точку зрения;•критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;•уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения |
| 3. Критерии оценивания | Устный ответ* Оценка «5» ставится, если ученик:
* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы, проявляет исследовательские навыки.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации, может конструировать и моделировать на основе полученных знаний.
* Последовательно, обоснованно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Может произвести перевод с одного вида информации в другое.
* Оценка «4» ставится, если ученик:
* Показывает знания всего изученного программного материала; самостоятельно даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного биологического материала; определения понятий дает неполные; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; понимает и устанавливает основные биологические взаимосвязи.
* Последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
* Оценка «3»ставится, если ученик:
* Усвоил основное содержание учебного материала, однако имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает биологические связи.
* Оценка «2» ставится, если ученик:
* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Примечание.По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ* Оценка «5»ставится, если ученик:
* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.
* Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.
* Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
* более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
* Оценка «2» ставится, если ученик:
* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3″;
* или если правильно выполнил менее половины работы.
* Примечание.
* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается
* работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты* 1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» — 10 правильных ответов, «4» — 7-9, «3» — 5-6, «2» — менее 5 правильных ответов.
* 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» — 18-20 правильных ответов, «4» — 14-17, «3» — 10-13, «2» — менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ по биологии* Оценка «5»
* Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических, лабораторныхи самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
* Оценка «4»
* Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных объектов).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
* Оценка «3»
* Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами, графиками, таблицами.
* Оценка «2»
* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные
* результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с другими источниками биологических знаний* Оценка «5» — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
* Оценка «4» — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании других источников знаний, в оформлении результатов.
* Оценка «3» — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | №п.п | Наименование раздела/тем | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашние задания |
|  | **Раздел 1** | **Зоология – наука о животных** | 2 |  |  |  |
| 1 | 1 | **Тема 1. Зоология 2ч.**История развития зоологии | 1 | сент |  | п.1 |
| 2 | 2 | Современная зоология | 1 | сент. |  | п.2 |
|  | **Раздел 2** | **Многообразие животных** | 37 |  |  |  |
|  |  | **Тема 2. Простейшие 2ч** |  |  |  | п.3 |
| 3 | 1 | Простейшие. Корненожки | 1 | сент |  |  |
| 4 | 2 | Простейшие. Жгутиконосцы. Инфузории | 1 | сент |  | п.4 |
|  |  | **Тема 3. Многоклеточные животные 35ч** |  |  |  |  |
| 5 | 1 | Беспозвоночные. Тип Губки. Класс: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. | 1 | сент |  | п.5 |
| 6 | 2 | Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. | 1 | сент. |  | п.6 |
| 7 | 3 | Тип плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. | 1 | сент |  | п.7 |
| 8 | 4 | Тип Круглые черви. | 1 | сент. |  | п.8 |
| 9 | 5 | Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые. | 1 | окт |  | п.9 |
| 10 | 6 | Классы кольчецов: Малощетинковые, Пиявки. Лабораторная работа № 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей. | 1 | окт |  | п.10 |
| 11 | 7 | Тип Моллюски. | 1 | окт |  | п.11 |
| 12 | 8 | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. | 1 | окт |  | п.12 |
| 13 | 9 | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. | 1 | окт |  | п.13 |
| 14 | 10 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Лабораторная работа № 2. Знакомство с разнообразием ракообразных. | 1 | окт |  | п.14 |
| 15 | 11 | Класс Паукообразные. | 1 | окт |  | п.14 |
| 16 | 12 | Класс Насекомые. Лабораторная работа № 3. Изучение представителей отрядов насекомых. | 1 | окт |  | п.15 |
| 17 | 13 | Отряды Насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. | 1 | нояб |  | п.16 |
| 18 | 14 | Отряды Насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | 1 | нояб |  | п.17 |
| 19 | 15 | Отряды Насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. | 1 | нояб |  | п.18 |
| 20 | 16 | Отряд насекомых: Перепончатокрылые. | 1 | нояб |  | п.19 |
| 21 | 17 | Контрольная работа № 1 по теме: «Беспозвоночные». | 1 | нояб |  | п.20 |
| 22 | 18 | Позвоночные.Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. | 1 | нояб |  | п.21 |
| 23 | 19 | Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа № 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. | 1 | дек |  | п.22 |
| 24 | 20 | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные. | 1 | дек |  | п.22 |
| 25 | 21 | Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. | 1 | дек |  | п.23,  |
| 26 | 22 | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. | 1 | дек |  | п.24 |
| 27 | 23 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. | 1 | дек |  | п.25 |
| 28 | 24 | Отряд Пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы. | 1 | дек |  |  |
| 29 | 25 | Класс Птицы. Отряд Пингвины. Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения птиц. | 1 | дек |  | п.26 |
| 30 | 26 | Отряды Птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. | 1 | дек |  | п.27 |
| 31 | 27 | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные. | 1 | янв |  | п.28 |
| 32 | 28 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. | 1 | янв |  | п.29 |
| 33 | 29 | Экскурсия № 1. Изучение многообразия птиц. | 1 | янв |  | п.30 |
| 34 | 30 | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. | 1 | янв |  | п.31 |
| 35 | 31 | Отряды Млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. | 1 | янв |  | п.32 |
| 36 | 32 | Отряды Млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. | 1 | янв |  | п.33  |
| 37 | 33 | Отряды Млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. | 1 | февр |  | п.34 |
| 38 | 34 | Отряд Млекопитающих: Приматы. | 1 | февр |  | п.35 |
| 39 | 35 | Контрольная работа № 2 по теме: «Хордовые». | 1 | февр |  | сообщения |
|  | **Раздел 3** | **Строение, индивидуальное развитие, эволюция животных** | 29 |  |  |  |
|  |  | **Тема 4. Происхождение животных. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)** |  |  |  |  |
| 40 | 1 | Покровы тела. Лабораторная работа № 6. Изучение особенностей различных покровов тела. | 1 | февр |  | п.36  |
| 41 | 2 | Опорно-двигательная система. | 1 | февр |  | п.37 |
| 42 | 3 | Способы передвижения животных. Полости тела. | 1 | февр |  | п.38 |
| 43 | 4 | Органы дыхания и газообмен. | 1 | февр |  | п.39 |
| 44 | 5 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 1 | февр |  | п.40 |
| 45 | 6 | Кровеносная система. Кровь. | 1 | март |  | п.41 |
| 46 | 7 | Органы выделения. | 1 | март |  | п.42 |
| 47 | 8 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | 1 | март |  | п.43 |
| 48 | 9 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | 1 | март |  | п.44 |
| 49 | 10 | Продление рода. Органы размножения. | 1 | март |  | п.45 |
| 50 | 11 | Способы размножения животных. Оплодотворение. | 1 | март |  | п.46 |
| 51 | 12 | Развитие животных с превращением и без превращения. | 1 | апр |  | п.47 |
| 52 | 13 | Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа № 7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста. | 1 | апр |  | п.48 |
| 53 | 14 | Контрольная работа № 3 по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных» | 1 | апр |  | сообщения |
|  |  | **Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5час)** |  |  |  |  |
| 54 | 1 | Доказательства эволюции животных. | 1 | апр |  | п.49 |
| 55 | 2 | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 1 | апр |  | п.50 |
| 56 | 3 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. | 1 | апр |  | п.51 |
| 57 | 4 | Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных. | 1 | апр |  | п.52 |
| 58 | 5 | Обобщение | 1 | апр |  | п.52 |
|  |  | **Тема 6. Биоценозы (5 часа)** |  |  |  |  |
| 59 | 1 | Естественные и искусственные биоценозы. | 1 | апр |  | п.53 |
| 60 | 2 | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1 | апр |  | п.54 |
| 61 | 3 | Цепи питания. Поток энергии. | 1 | май |  | п.55 |
| 62 | 4 | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсия № 2. Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза. | 1 | май |  | п.56 |
| 63 | 5 | Контрольная работа № 4 по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы». | 1 | май |  | п.55-56 |
|  |  | **Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5часа)** |  |  |  |  |
| 64 | 1 | Воздействие человека и его деятельности на животных. | 1 | май |  | п.57 |
| 65 | 2 | Одомашнивание животных. | 1 | май |  | п.58 |
| 66 | 3 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. | 1 | май |  | п.59 |
| 67 | 4 | Охрана и рациональное использование животного мира. | 1 | май |  | п.60 |
| 68 | 5 | Обобщающий урок по теме: «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» | 1 | май |  | п.60 |

Перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения

**Биология.Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В.** Латюшин, В.А. Шапкин**. – М.: Дрофа, 2016.;** Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя.-М.: Дрофа, 2015.- 192 с.

|  |
| --- |
| Оборудование и приборы:1. Компьютер, экран, проектор;
2. Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.
 |

1. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.
2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
3. Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.
4. Демонстрационные таблицы.
5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.
6. Дидактический материал: индивидуальные задания для учащихся, инструкции к лабораторным и практическим работам.
7. Электронные ресурсы:

Режим доступа:

* http://[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru),
* http://[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info),
* http://[www.1september.ru](http://www.1september.ru),
* <http://school-collection.edu.ru>.
1. Цифровые образовательные ресурсы:

|  |
| --- |
| 1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику

А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2015. |

11. Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 2015;

2. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 2015;

3. Никишов В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. - М.: Дрофа, 2015;

12. Литература, использованная при подготовке программы:

* Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 382, с.