МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ «Николаевская СШ»

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Ревенок) Приказ от \_\_\_\_\_\_\_2018года № \_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

6 класс

Чимитова Сэсэг Николаевна

с. Николаевка

2018 - 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы  рабочей  программы | Содержание элементов рабочей программы |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; составлена на основе:   * Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобразования и науки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») * Фундаментального ядра содержания образования (Рос. Акад. наук, Рос акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова.- 4-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2015 – 79с.- (Стандарты второго поколения) * Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) (руководители проекта: вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В.Рыжаков, член-корреспондент РАО А.М.Кондаков), М, «Просвещение» 2015 г * Биология. 5-9 классы: Рабочая программа. Учебно-методическое пособие/Пасечник В.В. – М.: Дрофа, 2017. * Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Николаевская СШ» * учебного плана МБОУ «Николаевская СШ» на 2018-19 учебный год. * в соответствии учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации:**Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.**   В программе уделено внимание содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.  Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.  Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.  Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.  Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.  Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.  Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Через содержание курса учащиеся знакомятся с флорой Камчатки, её многообразием и охраной.  Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы: 6А, 6Б  - количество часов для изучения предмета в классах-1ч  - количество учебных недель - 35  - темы регионального компонента проходят через содержание занятий |
| 1.2. Результаты освоения программы | **Личностные результаты:**   * Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. * Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. * Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. * Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. * Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. * Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. * Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.   **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД:***   * Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. * Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. * Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. * В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. * Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).   ***Познавательные УУД:***   * Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. * Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). * Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. * Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. * Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). * Вычитывать все уровни текстовой информации. * Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. * Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.   ***Коммуникативные УУД:***   * Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).   **Предметные результаты:**  ***1. - осознание роли жизни:***  – определять роль в природе различных групп организмов;  – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  ***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***  – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;  – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;  – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.  ***3. – использование биологических знаний в быту:***  – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  ***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***  – перечислять отличительные свойства живого;  – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);  – определять основные органы растений (части клетки);  – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);  ***5.*** – понимать смысл биологических терминов;  – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;  – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.  ***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***  – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  – различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности. |
| 2.Содержание учебного предмета | **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**  (*14 часов*)  Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.  Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.  Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.  Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.  Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.  ***Демонстрация***  Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.  ***Лабораторные и практические работы***  Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.  **Раздел 2. Жизнь растений**(*10 часов*)  Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).  Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.  ***Демонстрация***  Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.  ***Лабораторные и практические работы***  Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.  ***Экскурсии***  Зимние явления в жизни растений.  **Раздел 3. Классификация растений**(*6 часов*)  Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.  Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).  Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.  Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)  ***Демонстрация***  Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений. Растения Камчатки  ***Лабораторные и практические работы***  Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.  ***Экскурсии***  Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.  **Раздел 4. Природные сообщества**(*3 часа*)  Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.  Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Растения Красной книги Камчатки.  ***Экскурсии***  Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.  **Резерв времени — 2 часа.** |
| 3. Критерии оценивания | Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.  Общедидактические:  Отметка «5» ставится в случае:  1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.  2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.  3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.  Отметка «4» ставится в случае:  1. Знания всего изученного программного материала.  2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.  Отметка «3» ставится в случае:  1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.  2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.  Отметка «2» ставится в случае:  1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.  2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.  Отметка «1» ставится в случае:  1. Нет ответа.  Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.  Отметка «5» ставится, если ученик:  1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.  2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.  3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.  Отметка «4» ставится, если ученик:  1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.  3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).  Отметка «3» ставится, если ученик:  1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.  2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.  3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.  Отметка «2» ставится, если ученик:  1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.  2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.  3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  Отметка «1» ставится в случае:  1. Нет ответа.  Примечание. По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.  Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.  Отметка «5» ставится, если:  1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.  2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.  3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.  4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.  Отметка «4» ставится, если ученик:  1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.  2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.  Отметка «3» ставится, если ученик:  1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.  2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.  3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.  4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.  Отметка «2» ставится, если ученик:  1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.  2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.  Отметка «1» ставится в случае:  1. Нет ответа.  Отметка за практические работы выставляется всем учащимся. Лабораторные работы оцениваются выборочно (не все учащиеся получают оценки).  Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов  Отметка «5» ставится, если ученик:  1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.  2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.  3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.  Отметка «4» ставится, если ученик:  1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.  2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.  3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.  Отметка «3» ставится, если ученик:  1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.  2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.  3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.  Отметка «2» ставится, если ученик:  1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.  2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.  3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.  Отметка «1» ставится в случае:  1. Нет ответа.  Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.  Общая классификация ошибок  При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.  Грубыми считаются ошибки:  - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;  - неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;  - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;  - неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;  - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;  - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;  - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.  К негрубым относятся ошибки:  - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;  - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;  - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;  - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;  - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);  - нерациональные методы работы со справочной литературой;  - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.  Недочётами являются:  - нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;  - арифметические ошибки в вычислениях;  - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;  - орфографические и пунктационные ошибки.  Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:  оценка «5» - выполнено 85% - 100%  оценка «4» - выполнено 70% - 84%  оценка «3» - выполнено 50% - 69%  оценка «2» - выполнено 0% - 49% |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | №п.п | Наименование раздела/тем | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашние задания |
|  | **Раздел 1.** | **Строение и многообразие покрытосеменных растений** | 14 |  |  |  |
| 1 | 1 | Строение семян | 1 | сент. |  | п.1 |
| 2 | 2 | Строение семян однодольных растений | 1 | сент. |  | п.2 |
| 3 | 3 | Виды корней. Типы корневых систем | 1 | сент |  | п.3 |
| 4 | 4 | Строение корней | 1 | сент. |  | п.4 |
| 5 | 5 | Условия произрастания и видоизменения корней | 1 | окт |  | п.5 |
| 6 | 6 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега | 1 | окт |  | п.6 |
| 7 | 7 | Внешнее строение листа | 1 | окт |  | п.7 |
| 8 | 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев | 1 | окт |  | п.8 |
| 9 | 9 | Строение стебля. Многообразие стеблей | 1 | нояб |  | п.9 |
| 10 | 10 | Видоизменение побегов | 1 | нояб |  | п.10 |
| 11 | 11 | Цветок и его строение | 1 | нояб |  | п.11 |
| 12 | 12 | Соцветия | 1 | нояб |  | п.12 |
| 13 | 13 | Плоды и их классификация Распространение плодов и семян | 1 | дек |  | п.13, п.14 |
| 14 | 14 | Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний. | 1 | дек |  | сообщения |
|  | **Раздел 2.** | **Жизнь растений** | 10 |  |  |  |
| 15 | **1** | Минеральное питание растений | 1 | дек |  | п.15 |
| 16 | **2** | Фотосинтез | 1 | дек |  | п.16 |
| 17 | **3** | Дыхание растений | 1 | янв |  | п.17 |
| 18 | **4** | Испарение воды растениями. Листопад | 1 | янв |  | п.18 |
| 19 | **5** | Передвижение воды и питательных веществ в растении | 1 | янв |  | п.19 |
| 20 | **6** | Прорастание семян | 1 | февр |  | п.20 |
| 21 | **7** | Способы размножения растений | 1 | февр |  | п.21 |
| 22 | **8** | Размножение споровых растений | 1 | февр |  | п.22 |
| 23 | **9** | Размножение семенных растений | 1 |  |  | п.23, п.24 |
| 24 | **10** | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | 1 | февр |  | п.25 |
|  | **Раздел 3.** | **Классификация растений** | 6 |  |  |  |
| 25 | **1** | Систематика растений | 1 | март |  | п.26 |
| 26 | **2** | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | 1 | март |  | п.27 |
| 27 | **3** | Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные | 1 | март |  | п.28 |
| 28 | **4** | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные | 1 | апр |  | п.29 |
| 29 | **5** | Важнейшие сельскохозяйственные растения  Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте» | 1 | апр |  | п.30 |
| 30 | **6** | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений» | 1 |  |  | сообщения |
|  | **Раздел 4.** | **Природные сообщества** | 5 | апр |  |  |
| 31 | 1 | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | 1 | апр |  | п.31 |
| 32 | 2 | Развитие и смена растительных сообществ | 1 | май |  | п.32 |
| 33 | 3 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | 1 | май |  | п.31, п.32 |
| 34 | 4 | Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах» | 1 | май |  | сообщения |
| 35 | 5 | Обобщение | 1 | май |  | сообщения |

Перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения.

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.

|  |
| --- |
| Оборудование и приборы:   1. Компьютер, экран, проектор; 2. Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках. |

1. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.
2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
3. Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.
4. 5. Демонстрационные таблицы.
5. 6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.
6. Дидактический материал: индивидуальные задания для учащихся, инструкции к лабораторным и практическим работам.
7. Электронные ресурсы:

Режим доступа:

* http://[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru),
* http://[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info),
* http://[www.1september.ru](http://www.1september.ru),
* <http://school-collection.edu.ru>.
  1. Цифровые образовательные ресурсы:

|  |
| --- |
| 1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику   А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2015. |

11. Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Никишов В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. - М.: Дрофа, 2015