МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Муравьёва

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Ревенок Приказ от \_\_\_\_\_\_\_2018 года № \_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

5 класс

Чимитова Сэсэг Николаевна

с. Николаевка

2018 - 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Элементырабочейпрограммы | Содержание элементов рабочей программы |
| 1.Пояснительная записка  | Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; составлена на основе:* Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобразования и науки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
* Фундаментального ядра содержания образования (Рос. Акад. наук, Рос акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова.- 4-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2015 – 79с.- (Стандарты второго поколения)
* Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) (руководители проекта: вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В.Рыжаков, член-корреспондент РАО А.М.Кондаков), М, «Просвещение» 2015 г
* Биология. 5-9 классы: Рабочая программа. Биология. 5–9 класс. УМК Пасечник В.В. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016.
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Николаевская СШ»
* учебного плана МБОУ «Николаевская СШ» на 2018-19 учебный год.
* в соответствии учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации**: Биология.** 5 класс: учебник для общеобразовательных уч­реждений / - М.: Дрофа, 2016.

Цели образования для учащихся 5 классов1.Подготовка к восприятию предмета биологии в старших классах.2.Формирование вхождение в мир культуры на основе знакомства с миром природы.3.Формировать систему познавательных ценностей. Приобщение с помощью содержания материала 5-го класса моральных норм к культуре как к системе ценностей, накопленных в обществе в области биологии.4.Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.5.Овладение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативными, информационными, ценностно-смысловыми.6.Формирование познавательной культуры учащихся.Раздел «Ведение в биологию» включает сведения об отли­чительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подхо­дов, в соответствии с которыми акценты в изучении организ­мов переносятся с особенностей строения отдельных пред­ставителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах и изучения животных родного края. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа от­личается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах иссле­дования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.  |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы: 5А, 5Б- количество часов для изучения предмета в классах-1ч- количество учебных недель - 35- темы регионального компонента проходят через содержание занятий |
| 1.2. Результаты освоения программы | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.Изучение биологии в 5 классе даёт возмож­ность достичь следующих личностных результатов:-формирование ответственного отношения к обучению;- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;- формирование основ экологической культуры, воспитание в учащихся любви к природе;- признание права каждого на собственное мнение;- умение отстаивать свою точку зрения;- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;- умение слушать и слышать другое мнениеМетапредметными результатами освоения основной образовательной программы  5 класса по биологии являются умения:* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи;
* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.-работать в соответствии с поставленной задачей;- составлять простой и сложный план текста;- участвовать в совместной деятельности;- работать с текстом параграфа и его компонентами;- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.- находить и использовать причинно-следственные связи;* строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Предметные результаты освоения биологии в 5 классе:Учащиеся должны знать:* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* основные признаки представителей Царств живой природы.
* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, Камчатского края, их обитателей.
* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.
* Учащиеся должны уметь:
* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
* определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
* различать изученные объекты в природе родного края, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами;
* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
 |
| 2.Содержание учебного предмета  | Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах Разнооб­разие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка-эле­ментарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жиз­недеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.Лабораторные и практические работы. Лабораторная работа 1 «Знакомст­во с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная)Лабора­торная работа 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука» *Предметные результаты обучения.*Учащиеся должны знать:* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. Учащиеся должны уметь:
* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

*Метапредметные результаты обучения.* Учащиеся должны уметь:* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классифика­ция организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существен­ные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедея­тельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы. Живые организмы Камчатки.*Предметные результаты обучения.* Учащиеся должны знать:* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

основные признаки представителей Царств живой природы. Учащиеся должны уметь:* определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

*Метапредметные результаты обучения.* Учащиеся должны уметь:* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч).Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность орга­низмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными пред­ставителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Природные зоны Камчатки. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообще­ство кораллового рифа, глубоководное сообщество.Лабораторные и практические работы. Лабора­торная работа 4 «Опреде­ление наиболее рас­простра­нённых растений и живот­ных»Практиче­ская работа 1 «Исследо­вание осо­бенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»  *Предметные результаты обучения.*Учащиеся должны знать:* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами.

*Метапредметные результаты обучения.* Учащиеся должны уметь:* находить и использовать причинно-следственные связи;
* строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч).* Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и ав­стралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кромань­онец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Экопроблемы Камчатки. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обита­ния человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Про­стейшие способы оказания первой помощи

 Демонстрация.Ядовитые растения и опасные животные своей местности.Лабораторные и практические работы.Лабораторная работа 5 « Измерение своего роста и массы тела» *Предметные результаты обучения.*Учащиеся должны знать:* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах^ таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

*Метапредметные результаты обучения.* Учащиеся должны уметь:* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

*Личностные результаты обучения:** формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

*Резервное время* - 1 ч. |
| 3. Критерии оценивания | Устный ответ* Оценка «5» ставится, если ученик:
* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
* Оценка «4» ставится, если ученик:
* Показывает знания всего изученного программного материала; самостоятельно даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного биологического материала; определения понятий дает неполные; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; понимает и устанавливает основные биологические взаимосвязи.
* Последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
* Оценка «3»ставится, если ученик:
* Усвоил основное содержание учебного материала, однако имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает биологические связи.
* Оценка «2» ставится, если ученик:
* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Примечание.По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ* Оценка «5»ставится, если ученик:
* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.
* Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.
* Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
* более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
* Оценка «2» ставится, если ученик:
* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3″;
* или если правильно выполнил менее половины работы.
* Примечание.
* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается
* работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты* 1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» — 10 правильных ответов, «4» — 7-9, «3» — 5-6, «2» — менее 5 правильных ответов.
* 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» — 18-20 правильных ответов, «4» — 14-17, «3» — 10-13, «2» — менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ по биологии* Оценка «5»
* Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических, лабораторныхи самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
* Оценка «4»
* Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных объектов).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
* Оценка «3»
* Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами, графиками, таблицами.
* Оценка «2»
* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные
* результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с другими источниками биологических знаний* Оценка «5» — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
* Оценка «4» — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании других источников знаний, в оформлении результатов.
* Оценка «3» — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
* Оценка «2» — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | №п.п | Наименование раздела/тем | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашние задания |
|  | Раздел1  | Живой организм: строение и изучение  | 8 |  |  |  |
| 1 | 1 | Что такое живой организм | 1 | сент. |  | п.1 |
| 2 | 2 | Наука о живой природе | 1 | сент. |  | п.2 |
| 3 | 3 | Методы изучения природы | 1 | сент |  | п.3 |
| 4 | 4 | Увеличительные приборы | 1 | сент. |  | п.4 |
| 5 | 5 | Живые клетки | 1 | окт |  | п.5 |
| 6 | 6 | Химический состав клетки | 1 | окт |  | п.6 |
| 7 | 7 | Вещества и явления в окружающем мире | 1 | окт |  | п.7 |
| 8 | 8 | Великие естествоиспытатели | 1 | окт |  | п.8 |
|  | Раздел 2. | Многообразие живых организмов  | 14 |  |  |  |
| 9 | 1 | Как развивалась жизнь на Земле | 1 | нояб |  | п.9 |
| 10 | 2 | Разнообразие живого | 1 | нояб |  | п.10 |
| 11 | 3 | Бактерии | 1 | нояб |  | п.11 |
| 12 | 4 | Грибы | 1 | нояб |  | п.12 |
| 13 | 5 | Растения. Водоросли | 1 | дек |  | п.13 |
| 14 | 6 | Мхи | 1 | дек |  | п.14 |
| 15 | 7 | Папоротники | 1 | дек |  | п.15 |
| 16 | 8 | Голосеменные растения | 1 | дек |  | п.16 |
| 17 | 9 | Покрытосеменные растения | 1 | янв |  | п.17 |
| 18 | 10 | Значение растений в природе и жизни человека | 1 | янв |  | п.18 |
| 19 | 11 | Животные. Простейшие | 1 | янв |  | п.19 |
| 20 | 12 | Беспозвоночные | 1 | февр |  | п.20 |
| 21 | 13 | Позвоночные | 1 | февр |  | п.21 |
| 22 | 14 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 | февр |  | п.22 |
|  | Раздел 3 | Среда обитания живых организмов (6 ч). | 6 |  |  |  |
| 23 | 1 | Три среды обитания | 1 | февр |  | п.23 |
| 24 | 2 | Жизнь на разных материках | 1 | март |  | п.24 |
| 25 | 3 | Природные зоны Земли | 1 | март |  | п.25 |
| 26 | 4 | Жизнь в морях и океанах | 1 | март |  | п.26 |
| 27 | 5 | Животные родного края | 1 | апр |  | сообщения |
| 28 | 6 | Обобщение | 1 | апр |  | п.23-26 |
|  | Раздел 4 | Человек на Земле (6 ч). | 6 |  |  |  |
| 29 | 1 | Как человек появился на Земле | 1 | апр |  | п.27 |
| 30 | 2 | Как человек изменил Землю | 1 | апр |  | п.28 |
| 31 | 3 | Жизнь под угрозой | 1 | май |  | п.29 |
| 32 | 4 | Не станет ли Земля пустыней | 1 | май |  | п.30 |
| 33 | 5 | Здоровье человека и безопасность жизни | 1 | май |  | п.31 |
| 34 | 6 | Растения и животные, занесенные в Красную книгу | 1 | май |  | п.30 |
| 35 | 7 | Повторение | 1 | май |  | п.30 |

Перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения

 Биология. 5-9 классы: Рабочая программа. Биология. 5–9 класс. УМК Пасечник В.В. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016.

|  |
| --- |
| Оборудование и приборы:1. Компьютер, экран, проектор;
2. Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.
 |

1. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.
2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
3. Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.
4. 5. Демонстрационные таблицы.
5. 6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.
6. Дидактический материал: индивидуальные задания для учащихся, инструкции к лабораторным и практическим работам.
7. Электронные ресурсы:

Режим доступа:

* http://[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru),
* http://[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info),
* http://[www.1september.ru](http://www.1september.ru),
* <http://school-collection.edu.ru>.
1. Цифровые образовательные ресурсы:

|  |
| --- |
| 1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Биология 5 кл.Пасечник В.В.

. – М.: Дрофа, 2015. |

11. Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 2015;

2. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 2015;

3. Никишов В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. - М.: Дрофа, 2015;

12. Литература, использованная при подготовке программы:

* Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 382, с.