Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
 «Николаевская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Зам. дир.по УВР Т.В. Ревенок Директор школы О.В. Муравьёва  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ**

**10 класс**

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Чимитова Сэсэг Николаевна

с. Николаевка

2018 – 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Пояснительная записка** | Преподавание курса «Общая биология» в 10-ом классе осуществляется по примерной программе по биологии для общеобразовательных классов средней (полной) школы (базовый уровень), с использованием учебника Общая биология: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Авторы: Д.К. Беляев, П.М. Бородин, под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. М.: «Просвещение», 2015  Курс рассчитан на 34 учебных часов в течение года ( 1 час в неделю)  **Цели изучения предмета. изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:  - освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;  **- овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;  **- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;  **- воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;  **- использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.  **- знания** об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровняорганизации, о фундаментальных понятиях, связанных с биологическими системами, о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза наследственности и изменчивости, об основных теориях биологии-клеточной, хромосомной, теории наследственности, эволюционной, антропогенеза, о соотношении социального и биологического в эволюции человека, об основных областях применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;  **- умения** пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека, давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам, работать с микроскопом, решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале, работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат, владеть языком предмета. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя школа» на 2018- 2019 учебный год, в предметной области биология, в обязательной части изучается предмет «Биология». Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения учебного предмета | В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать и понимать:   1. Основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; 2. Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); 3. Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; 4. Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; 5. Биологическую терминологию и символику;   **Уметь:**   1. Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; 2. Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); 3. Описывать особей видов по морфологическому критерию; 4. Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; 5. Сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; 6. Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; 7. Изучить изменения в экосистемах на биологических моделях; 8. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**   1. Соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; 2. Оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;   Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение |
| **3. Критерии оценивания** | Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.  При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.  ***Устный ответ***  ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.   ***Оценка «4»*** ставится, если ученик:   1. Показывает знания всего изученного программного материала; самостоятельно даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного биологического материала; определения понятий дает неполные; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. 3. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; понимает и устанавливает основные биологические взаимосвязи. 4. Последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.   ***Оценка «3»*ставится, если ученик:**   1. Усвоил основное содержание учебного материала, однако имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 6. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает биологические связи.   ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   ***Примечание.***По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***  ***Оценка «5»***ставится, если ученик:  выполнил работу без ошибок и недочетов;  допустил не более одного недочета.  ***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух недочетов.  ***Оценка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  более двух грубых ошибок;  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух-трех негрубых ошибок;  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.  ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:  допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3″;  или если правильно выполнил менее половины работы.  ***Примечание.***  Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается  работа над ошибками, устранение пробелов.  ***Критерии выставления отметок за проверочные тесты***  1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов  Время выполнения работы: 10-15 мин.  ***Оценка «5»*** — 10 правильных ответов, **«4»** — 7-9, **«3»** — 5-6, **«2»** — менее 5 правильных ответов.  2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  Время выполнения работы: 30-40 мин.  ***Оценка «5»*** — 18-20 правильных ответов, **«4»** — 14-17, **«3»** — 10-13, **«2»** — менее 10 правильных ответов.  ***Оценка качества выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ по биологии***  ***Оценка «5»***  Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических, лабораторныхи самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.  **Оценка «4»**  Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных объектов).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.  **Оценка «3»**  Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами, графиками, таблицами.  **Оценка «2»**  Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные  результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.  ***Оценка умений работать с другими источниками биологических знаний***  **Оценка «5»** — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  **Оценка «4»** — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании других источников знаний, в оформлении результатов.  **Оценка «3»** — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  **Оценка «2»** — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел курса) | Кол-во часов по программе |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Клетка-единица живого | 19 |
| 3. | Размножение и развитие организмов | 5 |
| 4. | Основы генетики и селекции | 8 |
| 5. | Резерв | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол часов | Дата план | Дата факт | Домашнее задание | примечание |
|  | **Введение (1ч.)** |  |  |  |  |  |
| 1. | Биология – наука о живой природе. Основные признаки живого. Уровни организации жизни. | 1 |  |  | с. 4-6 |  |
|  | **Клетка – единица живого (19ч.)** |  |  |  |  |  |
| 2. | Неорганические соединения | 1 |  |  | &1, с. 7-10, воп. 1-3 |  |
| 3. | Биополимеры. Углеводы, липиды. | 1 |  |  | & 2, с. 11-14, в. 1-3 |  |
| 4. | Биополимеры. Белки, их строение. | 1 |  |  | &3, с.14-20, в. 1-3 |  |
| 5. | Биополимеры. Свойства и функции белков. | 1 |  |  | & 4, с.20-22, в.1-3 |  |
| 6. | Биополимеры. Нуклеиновые кислоты. | 1 |  |  | &5, с. 22-25, в. 1--6 |  |
| 7. | АТФ и другие органические соединения | 1 |  |  | & 6, с.25-27, в.1-3 |  |
| 8. | Клеточная теория | 1 |  |  | & 7, с.28-31, в.1-3 |  |
| 9. | Цитоплазма. Клеточная оболочка | 1 |  |  | &8, с.31-35.в. 1-2, рис.11. |  |
| 10. | Лизосомы. Эндоплазматическая сеть и рибосомы. | 1 |  |  | &8, с.35-37, в.3-4, рис.13 |  |
| 11. | Двумембранные и немембранные органоиды клетки (Цитоплазма. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения) | 1 |  |  | &9, с.37-39, в. 1-4, рис.15, 16. |  |
| 12. | Ядро клетки. Прокариоты и эукариоты | 1 |  |  | & 10,с.39-44, в.1-3 |  |
| 13. | Фотосинтез. Хемосинтез | 1 |  |  | & 11 с.45-49, в. 1-5 |  |
| 14 | Гликолиз | 1 |  |  | & 12, с.50-52, в. 1-2 |  |
| 15. | Кислородное окисление | 1 |  |  | & 13, с. 52-54, в.1-4 |  |
| 16. | Генетическая информация. Репликация ДНК | 1 |  |  | & 14, с. 55-58, в.1-5, рис.21 |  |
| 17. | Транскрипция. Генетический код | 1 |  |  | & 15, с.58-61, в. 1-4, оис.22 |  |
| 18. | Биосинтез белков | 1 |  |  | & 16, с.62-64, в.1-3, рис.23 |  |
| 19. | Регуляция транскрипции и трансляции Вирусы. Генная и клеточная инженерия | 1 |  |  | & 17 .18, с. 64-67, в.1-4, рис.25. |  |
| 20. | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа №1 | 1 |  |  | Задания нет |  |
|  | **Размножение и развитие организмов (5ч.)** |  |  |  |  |  |
| 21. | Митоз. Бесполое и половое размножение | 1 |  |  | & 20, с.75-78, в.1-6, рис.29  & 21, с.78-80 |  |
| 22. | Мейоз | 1 |  |  | & 12, с. 80-83, в. 1-4 |  |
| 23. | Гаметогенез. Оплодотворение у животных | 1 |  |  | &23, с. 84-86 |  |
| 24. | Двойное оплодотворение цветковых растений | 1 |  |  | &23, с.86-87. |  |
| 25. | Онтогенез | 1 |  |  | & 24, 25; с.87,91. Рис.34,35. |  |
|  | **Основы генетики и селекции (8ч.)** |  |  |  |  |  |
| 26. | Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г. Менделя | 1 |  |  | & 26, с.96-100, в.1-3, задача 4 |  |
| 27. | Аллельные гены. Анализирующее скрещивание | 1 |  |  | &27, с. 100-102, в.1-4, задача 5,6. |  |
| 28. | Третий закон Менделя Сцепленное наследование генов | 1 |  |  | &28, с 103-106, в.1-3, задачи 4,6,7 |  |
| 29. | Генетика пола Взаимодействие генов. Внеядерная наследственность Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака. | 1 |  |  | &29, с 106-107 |  |
| 30. | Модификационная изменчивость Мутационная изменчивость | 1 |  |  | & 30,31 с.109-111, в.1-3, задача 4 |  |
| 31. | Генетика человека. Обощение и систематизация знаний. | 1 |  |  | & 33,34 с.116-119, в.1-2 |  |
| 32. | Контрольная работа №2 | 1 |  |  | & 35, 36, с.122, 126 |  |
| 33. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | & 35, 36, |  |
| 34. | Резерв | 1 |  |  | Задания нет |  |

Литература.

Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Авторы: Д.К. Беляев, П.М. Бородин, под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. М.: «Просвещение», 2015

Д.К.Беляев. Биология. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2015.

Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица / авт. – сост. О.А. Пустохина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Биология «Для поступающих в ВУЗы и подготовке к ЕГЭ» / З.А. Власова М.: АСТ: Слово, 2010.

Дидактические средства обучения.

1 Таблицы.

2. Тестовые задания.

3. Карточки задания.

4. Инструкции по написанию лабораторно – практических работ.

5. Опорные конспекты.

Электронные и технические средства обучения.

- персональный компьютер,

- мультимедиа проектор,

- интерактивная доска.