Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Николаевская средняя школа»

Согласовано Утверждаю

зам. директора по УВР Директор Т.В.Ревенок О. В. Муравьева

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Рабочая программа по курсу**

**"Основы построения карьеры"**

**11 класс**

Автор:

Боруцкая Наталья Евгеньевна

п.Николаевка

2018 г

**Пояснительная записка.**

Подготовка старшеклассников образовательных учреждений к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. С учетом тенденций развития рынка труда необходимо оказать учащимся поддержку в построении успешной профессиональной карьеры на основе непрерывного профессионального развития. Программа «Основы построения карьеры», предлагается учащимся 10-11 класса. В 11 классе занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа.

В процессе перехода школ на предпрофильное и профильное обучение старшеклассников становится актуальным пропаганды и внедрения психологических знаний в школе. Данный курс рассчитан именно на старшеклассников, стремление к самопознанию и самосовершенствованию которых лежит на поверхности. Чтобы быть успешным в современном обществе, важно ещё в школьные годы получить знания и навыки в сфере деловой психологии. Правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь молодые люди перед выходом за стены учебного заведения. Поэтому им просто необходимо быть ***социально компетентными*,** чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

В выпускных классах школьники сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное - свои способности и склонности.

**Цель курса:**оказание психолого-педагогической помощи учащимся в формировании профессиональных намерений, в подготовке к самостоятельной жизни, в формировании готовности к осознанному профессиональному выбору.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач:**

* формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
* формирование правовой и экономической культуры у учащихся;
* формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* включение учащихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;
* воспитание культуры личности во всех её проявлениях, связанных с трудовой деятельностью;
* создание условий для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления;
* формирование личности будущих специалистов, способных к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в условиях конкуренции.

В курсе не только формируются новые знания и умения, но и совершенствуются психологические навыки.

**Структура курса.**

Программа «Основы построения карьеры» по профессиональной ориентации для учащихся 11 класса включает в себя следующие разделы: «Основы экономических знаний»,«Предпринимательство», «Технология успеха».

В качестве форм организации занятий используется: лекционное изложение материала, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, психодиагностические процедуры, самостоятельная работа учащихся, тренинговые упражнения с последующим рефлексивным анализом.

**1Раздел. Основы экономических знаний**.Экономика как элемент жизни современного человека. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и её виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права, патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ.

**Диагностика:** тест «Хозяин своей судьбы», тест «Капитан или пассажир?», тест «Оцените, насколько властный у вас характер», тест «Поддаётесь ли вы чужому влиянию».

**Психологические игры:** Игра «Кошкины гости». Тест «Суеверие». Тренинг «Уверенность».

**Контрольная работа:** «Основы экономических знаний»

**Планируемые результаты**

 Изучив раздел “Основы экономических знаний” учащиеся должны:

* понимать социальные свойства человека, его место в системе экономических отношений;
* понимать закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы на примере малой группы;
* развивать навыки социальной наблюдательности;
* уметь отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельными.
1. **Раздел. Предпринимательство.** Правовые основы бизнеса. Налогообложение. Трудовое законодательство. Маркетинг. Менеджмент. Защита прав предпринимателей и юридических лиц при осуществлении предпринимательской деятельности. Компьютерная поддержка предпринимательства.

**Психологические упражнения**: «Мозговой штурм», «Позитивное мышление «Ощути разницу».

**Практическая работа:** Методика «Профконсультационные перечни»

**3Раздел. Технологии успеха.** В данном разделе школьники знакомятся с понятием успеха, который преимущественно рассматривается, как умение ставить цели и добиваться их адекватными средствами. У учащихся формируется навык целеполагания (умение правильно формулировать цели, видеть шаги по их достижению, грамотно распределять время, самопрограммирование). Кроме того, рассматриваются западная и восточная стратегии достижения успеха и их особенности.

**Диагностика:** тест « Потребность в достижении успеха», «Организованный ли вы человек».

**Психологические игры:** «Перспектива».

**Психологические упражнения**: «Мои цели», «Мои ресурсы», Мои успехи», «Распределение времени», «Перепланирование времени», «Лестница достижений», «»Цветок», «Гибкость», «Устойчивость», «Скажи соседу слева», «Советы успешного человека», «Мои барьеры в достижении успеха», «Каким нужно быть».

**Практическая работа:** заполнить анкету «Твои впечатления о курсе».

**Планируемые результаты**

 Изучив раздел “Технологии успеха” учащиеся должны:

* уметь ставить цели и правильно их формулировать;
* видеть шаги по их достижению;
* грамотно распределять время;
* овладеть навыками самопрограммирования.

**Оценка знаний.**

Достижение учащимися планируемых результатов выявляется в следующих формах:

1. Учащимся предлагается вести тетради. Первая половина конспекта обязательно отводится под запись основных определений и ключевых понятий по теме каждого урока. Вторая часть тетради используется для выполнения письменных заданий, таких как диагностические тесты, упражнения, практические работы. Проверка тетрадей проводится в конце изучения каждого раздела.
2. Контроль знаний с применением формализованной оценки, проводится по окончании изучения тем в форме контрольных работ.
3. Защита реферата.
4. Защита творческой работы.
5. Консультирование.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основы экономических знаний** | **11 часов** |
| 1 | Экономика как элемент жизни современного человека | 2 |
| 2 | Деньги и торговля | 1 |
| 3 | Банки и биржи | 2 |
| 4 | Собственность и её виды | 1 |
| 5 | Творческий труд и интеллект  | 1 |
| 6 | Интеллектуальная собственность | 1 |
| 7 | Основы патентного права | 2 |
| 8 | Обобщающий урок.  | 1 |
| **Предпринимательство** | **12** |
| 9 | Предпринимательство  | 2 |
| 10 | Правовые основы бизнеса | 1 |
| 11 | Налогообложение  | 1 |
| 12 | Трудовое законодательство | 1 |
| 13 | Маркетинг  | 2 |
| 14 | Менеджмент  | 2 |
| 15 | Защита прав предпринимателей и юридических лиц при осуществлении предпринимательской деятельности | 2 |
| 16 | Компьютерная поддержка предпринимательства | 1 |
| **Технология успеха** | 10 |
| 17 | Понятие успеха | 2 |
| 18 | Успех и целеполагание | 2 |
| 19 | Стратегии успеха | 2 |
| 20 | Успешен! Именно сегодня! | 1 |
| 21 |  Психологическая игра «Перспектива» | 2 |
| 22 | Заключительное занятие | 1 |
| **Итого:** | **33 часа** |

**Основы экономических знаний**

***Структура власти. Лидерство. Типы лидеров.***

Понятие «лидерство», типы лидеров, оказание помощи в осознании школьниками своих способностей к лидерству.

***Стили управления коллективом. Авторитет лидера.***

Развитие представлений об эффективном лидере. Особенности гендерных различий в эффективности управления. Оптимальные условия для проявления тех или иных стилей управления коллективом.

***Динамические процессы в малой группе. Групповые нормы.***

Динамические процессы в малой группе. Знакомство с понятиями - групповое давление, групповые нормы, конформизм..

***Конформизм. Эксперименты по изучению конформизма.***

Эксперименты С. Эша и С. Милграма по исследованию конформизма и факторы, влияющие на уровень конформизма.

***Процесс сплочения группы.***

 Этапы формирования коллектива и их отличительные особенности.

***Процесс принятия группового решения.***

 Этапы принятия группового решения.

* **Придпринимательство**
* **Технологии успеха**

***Понятие успеха. П***онятие «успех», диагностика потребности в достижении

успеха, изучение правил постановки целей.

***Успех и целеполагание.***

Помощь в осознании учащимися своих возможностей по до­стижению цели, собственных барьеров на пути к достижению успехов. Выработка навыка четкого представления о возможных шагах по реализации цели. Знакомство с техникой направленного во­ображения, правилами построения образов, развитие навыка программирования будущего — самопрограммирование.

***Стратегии успеха.*** Восточная и западная стра­тегии достижения успеха, их особенности и отличия. Развитие у учащихся понимания необходимости гиб­кого или устойчивого поведения в зависимости от ситуации.

**Литература:**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.М.:Вита-пресс.2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41.

Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>

1. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
3. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
4. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, 2006.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
7. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
8. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
9. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
10. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.

**Видеоматериалы**

1. Документальный фильм «Конфликты в природе».

2. Художественные фильмы «Бег», «Повелитель мух», «Двенадцать стульев», «Карнавальная ночь», «Самая обаятельная и привлекательная», «Собачье сердце», «Чучело», «Изгой».

3. Анимационный фильм «Конфликт».

4. Подборка фрагментов художественных фильмов «Модели взаимодействия».

5. Подборка фрагментов телевизионной рекламы.

**Интернет ресурсы**

[**http://silaslova.ru**](http://silaslova.ru/)

[**http://buynet.ru**](http://buynet.ru/)

[**http://ipk.admin.tstu.ru**](http://ipk.admin.tstu.ru/)

[**http://www.orator.biz**](http://www.orator.biz/)