МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ

(Т.В.Ревенок)

(О.В. Муравьева)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 6 «А» и «Б» классы

Минеева Ольга Романовна

# с. Николаевка 2023 - 2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1. Пояснительная записка | Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).  **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**  Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.  В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.  Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более |

|  |  |
| --- | --- |
|  | эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.  Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.  **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**  В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.  На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:   * *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; * *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; * *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.   Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно- ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.  В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и  использования современных средств обучения. |
| 1.1. Место  учебного предмета в учебном плане  «Иностранный (английский)  язык». | Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2- го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. |
| 1.2. Предметные результаты освоения конкретного  учебного предмета | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).  1) Владеть основными видами речевой деятельности:  **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);  **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);  **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;  **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | картинку (объём высказывания — до 70 слов);   1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;   *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;  *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;   1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;   1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;   *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:   * сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; * сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; * предложения с конструкциями as … as, not so … as; * глаголы в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; * все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense; * модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); * cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few); * возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отрицательных) и вопросительных предложениях;  - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);  5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:   * *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; * *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; * *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; * *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;  1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; 5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| 2. Содержание учебного предмета. | **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.  Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.  Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.  **Говорение**  Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно |

|  |  |
| --- | --- |
|  | умений вести:  *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;  *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  *диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:  1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:   * описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); * повествование/сообщение;  1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; 2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.   Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.  Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.  **Аудирование**  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | информационного характера.  Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.  **Смысловое чтение**  Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.  Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).  Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.  **Письменная речь**  Развитие умений письменной речи:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;  написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;  создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.  **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  **Фонетическая сторона речи**  Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух — до 95 слов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Графика, орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).  Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), - ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).  Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.  Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.  Предложения с конструкциями as … as, not so … as.  Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.  Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.  Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).  Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).  Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.  Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).  **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  Знание и использование отдельных социокультурных элементов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).  Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.  Развитие умений:  писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;  кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).  **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**  Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.  Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. |
| 3. Планируемые результаты. | Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.  **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  ***Гражданского воспитания*:**  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).  ***Патриотического воспитания*:**  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.  ***Духовно-нравственного воспитания*:**  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  ***Эстетического воспитания*:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление к самовыражению в разных видах искусства.  ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  ***Трудового воспитания*:**  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.  ***Экологического воспитания*:**  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  ***Ценности научного познания*:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;  умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и  действия;  формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:  ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**  *1) базовые логические действия:*  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);   1. *базовые исследовательские действия:*   использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   1. *работа с информацией:*   применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.  ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**  *1) общение:*  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;  *2) совместная деятельность:*  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами  команды;  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.  Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.  ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**  *1) самоорганизация:*  выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений  (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | новых знаний об изучаемом объекте;  делать выбор и брать ответственность за решение;   1. *самоконтроль:*   владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть  при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  оценивать соответствие результата цели и условиям;   1. *эмоциональный интеллект:*   различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  выявлять и анализировать причины эмоций;  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  регулировать способ выражения эмоций;   1. *принятие себя и других:*   осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  открытость себе и другим;  осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| план | факт |
|  | | | |  |
| 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | **сентябрь** |  | повторить вопросы для  речевой зарядки |
| 2 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | **сентябрь** |  | стр 5-6 выписать незнакомые слова и  перевести их |
| 3 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | **сентябрь** |  | выписать  неправильные глаголы |
| 4 | Санкт-Петербург. | **сентябрь** |  | №4 стр 7 |
| 5 | Москва. Кремль. | **сентябрь** |  | №5 стр 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | **сентябрь** |  | стр 8 читать |
| 7 | Суздаль. Московский зоопарк. | **сентябрь** |  | №8 стр 9 |
| 8 | Урок повторения по теме «Две столицы». | **сентябрь** |  | стр 6-7 дописать  вопросы |
| 9 | Практика чтения. | **сентябрь** |  | №3 стр 12 |
| 10 | Практика устной речи. | **сентябрь** |  | №7-9 стр 12-14 |
| 11 | Практика лексических и грамматических навыков. | **сентябрь** |  | выучить новые слова |
| 12 | Практика письменной речи. | **сентябрь** |  | №3 стр 16 |
| 13 | Проверь себя. | **октябрь** |  | №4 стр 16-17 |
| 14 | **Контроль навыков аудирования и**  **письма.** | **октябрь** |  | №10-11 стр 19 |
| 15 | **Контроль навыков чтения.** | **октябрь** |  | выучить рассказ |
| 16 | **Контроль лексико-грамматических**  **навыков.** | **октябрь** |  | №4 стр 21 |
| 17 | **Контроль навыков говорения.** Работа над ошибками**.** | **октябрь** |  | выучить новые слова |
| 18 | Проведение досуга. | **октябрь** |  | №29 стр 35 РТ |
| 19 | Проведение каникул. | **октябрь** |  | №31 стр 37 РТ |
| 20 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | **октябрь** |  | №5 стр 42 |
| 21 | География Великобритании. | **октябрь** |  | №7,8 стр 33 |
| 22 | Река Темза. Числительные. Повторение. | **октябрь** |  | выписать новые слова в словарик  и выучить их |
| 23 | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | **ноябрь** |  | №11 стр 39; №5 АВ стр 42 |
| 24 | Города Великобритании. | **ноябрь** |  | №9,11 стр 39;  №5 АВ стр 42- 43 |
| 25 | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». | **ноябрь** |  | №7,8 стр 55 |
| 26 | Практика чтения. | **ноябрь** |  | выучить слова |
| 27 | Практика устной речи. | **ноябрь** |  | №24 с 18; №20 с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 15 |
| 28 | Практика лексических и грамматических навыков. | **ноябрь** |  | №6,7 стр 60-61 |
| 29 | Практика письменной речи. | **ноябрь** |  | №9,10 стр 61 |
| 30 | Проверь себя. | **ноябрь** |  | №8-10 стр 65-66 |
| 31 | **Контроль навыков аудирования и письма.** | **ноябрь** |  | №8 АВ стр 69- 70 |
| 32 | **Контроль навыков чтения.** | **ноябрь** |  | №9-11 стр 70 |
| 33 | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | **ноябрь** |  | выучить диалог |
| 34 | **Контроль навыков говорения.** Работа над ошибками. | **ноябрь** |  | выучить новые слова |
| 35 | День рождения. Сложноподчиненные предложения. | **декабрь** |  | сделать конспект правила «Nota  Bene» |
| 36 | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. | **декабрь** |  | заполнить таблицу в тетради |
| 37 | Мой любимый праздник. Междометия. | **декабрь** |  | повторить слова |
| 38 | Пасха. Хеллоуин. | **декабрь** |  | №5 стр103 |
| 39 | Праздники в Великобритании. Косвенная  речь. | **декабрь** |  | №6 А стр 109-  110 |
| 40 | Празднование нового года в России. | **декабрь** |  | №4,5 стр 112-  113 |
| 41 | Рождество в Великобритании. | **декабрь** |  | №6 стр 118 |
| 42 | Урок повторения по теме «Традиции,  праздники, фестивали». | **декабрь** |  | выучить новые  слова |
| 43 | Практика чтения. | **декабрь** |  | подготовить пересказ по  плану |
| 44 | Практика устной речи. | **декабрь** |  | повторить правило (many,  much, few,little) |
| 45 | Практика лексических и грамматических  навыков. | **декабрь** |  | №1-5 стр 13 РТ |
| 46 | Практика письменной речи. | **декабрь** |  | №1-5 стр 25 РТ |
| 47 | Проверь себя. | **декабрь** |  | №3 стр 46 |
| 48 | **Контроль навыков аудирования и**  **письма.** | **декабрь** |  | текст стр 35 |
| 49 | **Контроль навыков чтения.** | **декабрь** |  | текст стр 31 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 50 | **Контроль лексико-грамматических**  **навыков.** | **январь** |  | выучить диалог |
| 51 | **Контроль навыков говорения.** Работа  над ошибками. | **январь** |  | выучить новые  слова |
| 52 | Континенты и океаны на нашей планете.  Исследование Америки. | **январь** |  | №3 стр 53 |
| 53 | Спорт в США. Простое будущее время. | **январь** |  | написать мини-  сочинение |
| 54 | Выражение «Shall I…? Shall we…?» | **январь** |  | №6 стр 109 |
| 55 | Коренные американцы. Придаточные  предложения времени и условия. | **январь** |  | №7 стр 111 |
| 56 | Коренные американцы. Придаточные  предложения времени и условия. | **январь** |  | №7 стр 111 |
| 57 | География Америки. | **январь** |  | заполнить  характеристику |
| 58 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот «to be going to …» | **январь** |  | заполнить таблицу в  тетради |
| 59 | Урок повторения по теме «Соединенные  Штаты Америки». | **февраль** |  | выучить  таблицу |
| 60 | Практика чтения. | **февраль** |  | текст стр 122 |
| 61 | Практика устной речи. | **февраль** |  | выучить диалог |
| 62 | Практика лексических и грамматических  навыков. | **февраль** |  | повторить слова |
| 63 | Практика письменной речи. | **февраль** |  | №3-9 стр 135 РТ |
| 64 | Проверь себя. | **февраль** |  | №4-7 стр 56 РТ |
| 65 | **Контроль навыков аудирования и письма.** | **февраль** |  | №5 стр 48 РТ |
| 66 | **Контроль навыков чтения.** | **февраль** |  | текст стр 20 |
| 67 | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | **февраль** |  | выучить новые слова |
| 68 | **Контроль навыков говорения.** Работа над ошибками. | **февраль** |  | №4 стр 27 |
| 69 | Погода. Наши любимые занятия. | **февраль** |  | написать мини-  сочинение |
| 70 | Наши занятия в различные времена года. | **февраль** |  | №5 стр 42 |
| 71 | Путешествие за границу. | **февраль** |  | №6 стр 71 РТ |
| 72 | Популярные занятия | **март** |  | заполнить таблицу в  тетради |
| 73 | Разная одежда для разных занятий.  Простое настоящее время для выражения будущего. | **март** |  | выучить таблицу |
| 74 | Разная одежда для разных занятий.  Изъяснительные придаточные | **март** |  | №7 стр 81 РТ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения. |  |  |  |
| 75 | Одежда, которую мы выбираем. | **март** |  | №9, 10 стр 115 |
| 76 | Урок повторения по теме «Любимые  занятия». | **март** |  | выучить новые  слова |
| 77 | Практика чтения. | **март** |  | повторить слова |
| 78 | Практика устной речи. | **март** |  | текст стр 113 |
| 79 | Практика лексических и грамматических  навыков. | **март** |  | выучить диалог |
| 80 | Практика письменной речи. | **апрель** |  | повторить слова |
| 81 | Проверь себя. | **апрель** |  | №11 стр 131 РТ |
| 82 | **Контроль навыков аудирования и**  **письма.** | **апрель** |  | №5 стр 48 РТ |
| 83 | **Контроль навыков чтения.** | **апрель** |  | №6 стр 109 |
| 84 | **Контроль лексико-грамматических**  **навыков.** | **апрель** |  | текст стр 127 |
| 85 | **Контроль навыков говорения.** Работа  над ошибками. | **апрель** |  | повторить слова |
| 86 | Модальные глаголы. | **апрель** |  | №7 стр 87 рт |
| 87 | Тело человека. | **апрель** |  | №3-9 стр 135 РТ |
| 88 | Описание человека. | **апрель** |  | Выучить новые  слова |
| 89 | Модальный глагол «must» и его  эквивалент. | **апрель** |  | Заполнить  таблицу |
| 90 | Модальный глагол «must» и его  эквивалент. | **апрель** |  | №5 стр 72 РТ |
| 91 | Описание известных героев. Модальный  глагол «should». | **апрель** |  | №3 стр 73 РТ |
| 92 | Модальный глагол «may». | **май** |  | №1 стр 75 РТ |
| 93 | Урок повторения по теме «Какие мы». | **май** |  | Повторить слова |
| 94 | Практика чтения. | **май** |  | стр 77 читать |
| 95 | Практика устной речи. | **май** |  | Подготовить  топик |
| 96 | Практика лексических и грамматических навыков. | **май** |  | №9 стр 81 РТ |
| 97 | Практика письменной речи. | **май** |  | №1 стр 83 РТ |
| 98 | Проверь себя. | **май** |  | Повторить слова |
| 99 | **Контроль навыков аудирования и**  **письма.** | **май** |  | №5 стр 85 РТ |
| 100 | **Контроль навыков чтения.** | **май** |  | №7 стр 88 РТ |
| 101 | **Контроль навыков говорения.** Работа  над ошибками. | **май** |  |  |
| 102 | Резервный урок. | **май** |  |  |
| 103 | Резервный урок. | **май** |  |  |
| 104 | Резервный урок. | **май** |  |  |
| 105 | Резервный урок. | **май** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **105** |  |  |