**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа»**

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УВР Директор

 МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

4 «Б» КЛАСС

Кульчина Евгения Ивановна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы****рабочей****программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка  |  Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: учеб. с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2014.2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2014.3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2014.4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.**Цель и задачи данной программы:**  - расширение и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;- приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомление с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;- осознание своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества: проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- развитие базовых умений работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, умение создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; - освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. |
| 1.1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**  | Программой определено проведение 2 часов в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели). |
| 1.2. **Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** | ***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. – Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности.– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.– Владеть основами экологической грамотности. – Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.– Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги.– Владеть доступными способами изучения природы и общества– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.– Проводить наблюдения природных тел и явлений.– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения – Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.– Применять знания о своём организме в жизни– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно. |
|  2. **Содержание учебного предмета**  | **Земля и человечество** (10ч.).Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.**Природа россии (11 ч).**Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.**Родной край – часть большой страны (**14ч). Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.**Страницы всемирной истории** (6 ч).Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.**Страницы истории отечества (21** ч).Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.**Современная россия (6 ч).**Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.Многонациональный состав населения России.Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.  |
| 3. **Критерии оценивания** | Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***Грубые ошибки:***- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).***Негрубые ошибки:***- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;- неточности при нахождении объекта на карте.Характеристика цифровой отметки (оценки) **при устном ответе**:"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы."4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала."3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала."2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.Нормы оценок **при письменном контроле** соответствуют общим требованиям.*Характеристика цифровой оценки (отметки):*– «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.– «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;– «3» («удовлетворительно») –достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;– «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.***Рассказ-описание****.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственныепримеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.***Рассказ-рассуждение*** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное его логического мышления, воображения» связной речи-рассуждения.Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию. Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом - обществоведческого. |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | примечания |
| Дата по плану | Дата фактическая |
| **Земля и человечество (10 часов)****Универсальные учебные действия: *познавательные:*** осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем***;***  ***коммуникативные***: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  ***регулятивные***: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; ***личностные***: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия. |
| 1. | **1 четверть (16 часов)**Мир глазами астронома | 1 | 4.09 |  |  |
| 2. | Планеты солнечной системы. | 1 | 7.09 |  |  |
| 3. | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 | 11.09 |  |  |
| 4. | Мир глазами географа. | 1 | 14.09 |  |  |
| 5. | Мир глазами историка.  | 1 | 18.09 |  |  |
| 6. | Входная тестовая работа. | 1 | 21.09 |  |  |
| 7. | .Когда и где? | 1 | 25.09 |  |  |
| 8. | Мир глазами эколога | 1 | 28.09 |  |  |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | 2.10 |  |  |
| 10. | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество».  | 1 | 5.10 |  |  |
| **Природа россии (11 часов)****Универсальные учебные действия: *познавательные***: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать нужную информацию из схем; ***коммуникативные***: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; ***регулятивные:*** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; ***личностные***: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия. |
|  11. | Равнины и горы России | 1. | 9.10 |  |  |
| 12. | Моря, озёра и реки России.  | 1 | 12.10 |  |  |
| 13. | Природные зоны России. | 1 | 16.10 |  |  |
| 14. | Зона арктических пустынь.  | 1 | 19.10 |  |  |
| 15. | Тундра.  | 1 | 23.10 |  |  |
| 16. | Леса России.  | 1 | 26.10 |  |  |
| 17. | **2 четверть (15 часов)**Лес и человек. | 1 | 6.11 |  |  |
| 18. | Зона степей.  | 1 | 9.11 |  |  |
| 19. | Пустыни.  | 1 | 13.11 |  |  |
| 20. | У Чёрного моря. | 1 | 16.11 |  |  |
| 21. | Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России»Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 20.11 |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (14 часов)****Универсальные учебные действия:** **личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;***познавательные*** : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ***коммуникативные***  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; |
| 22. | Наш край. | 1 | 23.11 |  |  |
| 23. | Поверхность нашего края. | 1 | 27.11 |  |  |
| 24. | Поверхность нашего края.Экскурсия | 1 | 30.11 |  |  |
| 25. | Водные богатства нашего края. | 1 | 4.12 |  |  |
| 26. | Наши подземные богатства. | 1 | 7.12 |  |  |
| 27. | Земля – кормилица. | 1 | 11.12 |  |  |
| 28. | Экскурсия в лес и на луг. | 1 | 14.12 |  |  |
| 29. | Жизнь леса. | 1 | 18.12 |  |  |
| 30. | Жизнь луга.  | 1 | 21.12 |  |  |
| 31. | Жизнь в пресных водах.  | 1 | 25.12 |  |  |
| 32. | **3 четверть (19 часов)**Экскурсия к водоёму | 1 | 11.01 |  |  |
| 33. | Растениеводство в нашем крае. | 1 | 15.01 |  |  |
| 34. | Животноводство в нашем крае. | 1 | 18.01 |  |  |
| 35. | Проверим себя и оценим свои достижения.Презентация проектов. | 1 | 22.01 |  |  |
| **Страницы всемирной истории****Универсальные учебные действия:** **личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ***регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;**познавательные** : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; **коммуникативные**  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 36. | Начало истории человечества. | 1 | 25.01 |  |  |
| 37. | Мир древности далёкий и близкий. | 1 | 29.01 |  |  |
| 38. | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | 1.02 |  |  |
| 39. | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | 5.02 |  |  |
| 40. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | 8.02 |  |  |
| 41. | Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории». Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 12.02 |  |  |
| **Страницы истории отечества** **Универсальные учебные действия:** **личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;**познавательные** : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; **коммуникативные**  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; |
| 42. | Жизнь древних славян. | 1 | 15.02 |  |  |
| 43. | Во времена Древней Руси. | 1 | 19.02 |  |  |
| 44. | Страна городов. | 1 | 22.02 |  |  |
| 45. | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | 26.02 |  |  |
| 46. | Трудные времена на Русской земле. | 1 | 1.03 |  |  |
| 47. | Русь расправляет крылья. | 1 | 5.03 |  |  |
| 48. | Куликовская битва. | 1 | 12.03 |  |  |
| 49. | Иван Третий. | 1 | 15.03 |  |  |
| 50. | Мастера печатных дел. | 1 | 19.03 |  |  |
| 51. | **4 четверть (часов)**Патриоты России. | 1 | 2.04 |  |  |
| 52. | Пётр Великий. | 1 | 5.04 |  |  |
| 53. | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | 9.04 |  |  |
| 54. | Екатерина Великая. | 1 | 12.04 |  |  |
| 55. | Отечественная война 1812 года. | 1 | 16.04 |  |  |
| 56. | Страницы истории XIX века. | 1 | 19.04 |  |  |
| 57. | Россия вступает в XX век. | 1 | 23.04 |  |  |
| 58. | Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. | 1 | 26.04 |  |  |
| 59. | Великая война и Великая Победа. | 2 | 30.04 |  |  |
| 60. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | 3.04 |  |  |
| 61. | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России». Проверим себя и оценим свои достижения. Основной закон России и права человека. | 1 | 7.04 |  |  |
| **Современная россия** **Универсальные учебные действия:** **личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ***регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;**познавательные** : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; **коммуникативные**  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; |
| 62. | Мы - граждане России. | 1 | 10.04 |  |  |
| 63. | Славные символы России. | 1 | 14.04 |  |  |
| 64. | Такие разные праздники. | 1 | 17.04 |  |  |
| 65. | Путешествие по России. | 1 | 21.04 |  |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 | 24.04 |  |  |
| 67. | Презентация проектов (по выбору). | 1 | 28.04 |  |  |