**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа»**

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

УМК «Школа России»

4 «Б» КЛАСС

Кульчина Евгения Ивановна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

**Рабочая программа по математике 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы****рабочей****программы** |  **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка  | Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:1. *Математика.* 4 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.5. *Волкова, С. И*. Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.**Цели и основные задачи курса**:* использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение необходимых вычислительных навыков;
* применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение

опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;* получение представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; выполнение устных и письменных арифметических действий с числами; нахождение неизвестного

компонента арифметического действия; составление числового выражения и нахождение его значения; накопление опыта решения текстовых задач;* ознакомление с простейшими геометрическими формами, умение распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и площадей;
* развитие умений работы с таблицами и диаграммами,извлечение необходимых данных из таблиц и диаграмм, заполнение готовых форм, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
 |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане  | На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | – Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере). |
|  2.Содержание учебного предмета  | Числа от 1 до 1 000. Повторение (14 ч)Числа, которые больше 1 000. Нумерация (12 ч)Числа, которые больше 1 000. Величины (11 ч)Сложение и вычитание (12 ч)Умножение и деление (75 ч)Итоговое повторение (11 ч)Содержание программы (136 часов)Числа от 1 до 1000 Повторение (14 ч)Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.Числа, которые больше 1000Нумерация (11 ч)Новая счетная единица — тысяча.Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.Величины (11 ч)Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.Сложение и вычитание (12 ч)Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.Решение уравнений вида:х + 312 = 654 + 79,729-х = 217 + 163,х- 137 = 500-140.Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.Сложение и вычитание значений величин.Умножение и деление (75 ч)Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).Умножение и деление значений величин на однозначное число.Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (11 ч) **Формами работы с обучающимися являются:** урок открытия новых знаний,  уроки - практикумы,  урок – смотр знаний,  урок – путешествие.Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. |
| 3. Критерии оценивания | ***Особенности организации контроля по математике***Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для **тематических** проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:"5" - работа выполнена без ошибок;"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;"2" - 5 и более ошибок.Среди **тематических проверочных работ** особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит **30 примеров** (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:**"5"** - работа выполнена без ошибок;**"4"** - 1 -2 ошибки;**"3"** - 3 -4 ошибки**"2" -**5 и более ошибок.Работа, состоящая из задач:**«5»** - без ошибок.**«4»** - 1-2 негрубых ошибки.**«3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.**«2»** - 2 и более грубых ошибки. ***КОНТРОЛЬНЫЙ УСТНЫЙ СЧЁТ*****«5»** - без ошибок. **«4»** - 1-2 ошибки. **«3»** - 3-4 ошибки.**«2» -** 5 и более ошибок**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ****«5»**ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.**«4»**ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа. **«3»**ставится:не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа. **«2»** ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.***ТЕСТ*****«5»**ставится за 90-100% правильно выполненных заданий **«4»**ставится за 75-90% правильно выполненных заданий **«3»**ставится за 50-75% правильно выполненных заданий **«2»**ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий***Грубые ошибки:***1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.2.  Ошибки на незнание порядка выполнения арифметическихдействий.3.  Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).4.  Нерешенная до конца задача или пример.5.  Невыполненное задание.***Негрубые ошибки:***1.Нерациональный прием вычислений.2.  Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.3.  Неверно сформулированный ответ задачи.4.  Неправильное списывание данных (чисел, знаков).5.  Недоведение до конца преобразований.За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.**Итоговый контроль по математике** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:"5" - работа выполнена без ошибок;"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;"2" - 5 и более ошибок.При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.*Оценивание устных ответов*В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.Ошибки:-неправильный ответ на поставленный вопрос;-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.Недочеты:-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;-медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;-неправильное произношение математических терминов.*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)***Ошибки:**-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;-неправильный выбор действий, операций;-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.**Недочеты:**-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;-неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;-наличие записи действий;-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа |

**Календарно – тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | примечания |
| Дата по плану | Дата фактическая |
| Повторение (14 часов)**Универсальные учебные действия**: **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют, оценивают учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль; волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивают собственную деятельность на уроке.**П** – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; используют различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; владеют базовыми предметными понятиями.**К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог.обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему;формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве, разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения.**Л** – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета |
| 1 | **1 четверть ( 32 часа)**Нумерация. Счет предметов. Разряды  | 1 | 3.09 |  |  |
| 2 | Выражение и его значение.  | 1 | 4.09 |  |  |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 | 5.09 |  |  |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | 6.09 |  |  |
| 5 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | 10.09 |  |  |
| 6 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | 11.09 |  |  |
| 7 | Свойства умножения. Умножение на 0 и 1 | 1 | 12.09 |  |  |
| 8 |  Алгоритм письменного деления на однозначное число. | 1 | 13.09 |  |  |
| 9 | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 | 17.09 |  |  |
| 10 | Прием письменного деления на однозначное число.  | 1 | 18.09 |  |  |
| 11 | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 | 19.09 |  |  |
| 12 |  Диаграммы.  | 1 | 20.09 |  |  |
| 13 |  Что узнали ? Чему научились ? | 1 | 24.09 |  |  |
| *14* | *К*онтрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». | 1 | 25.09 |  |  |
| **Раздел ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000**. **НУМЕРАЦИЯ. (12 часов)****Универсальные учебные действия: Л-**восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека; ***Р -*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; ***П -*** устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; ***К -*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 26.09 |  |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 | 27.09 |  |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 | 1.10 |  |  |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 | 2.10 |  |  |
| 19 | Сравнение чисел. | 1 | 3.10 |  |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. | 1 | 4.10 |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 | 8.10 |  |  |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | 9.10 |  |  |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали ? Чему научились? | 1 | 10.10 |  |  |
| 24 | Наши проекты. Что узнали ? Чему научились ? | 1 | 11.10 |  |  |
| 25 | Контрольная по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»  | 1 | 15.10 |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 16.10 |  |  |
| **ВЕЛИЧИНЫ****Универсальные учебные действия**: ***Р*** *-* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; ***П*** *-*устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***К -*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; |
| 27 | Единицы длины. Километр.  | 1 | 17.10 |  |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | 18.10 |  |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 1 | 22.10 |  |  |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 | 23.10 |  |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | 24.10 |  |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 | 25.10 |  |  |
| 33 | **2 четверть ( 32 часа)**Единицы времени. Определение времени по часам.  | 1 | 5.11 |  |  |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 | 6.11 |  |  |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | 1 | 7.11 |  |  |
| 36 | Что узнали? Чему научились? | 1 | 8.11 |  |  |
| 37 |  Контрольная работа по теме «Величины» | 1 | 12.11 |  |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ****Универсальные учебные действия: *Л*** *-* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;***Р -***  понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;***П*** *-*устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); ***К*** *-*строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. |
| 38 | Анализ контрольной работы.Устные и письменные приемы вычислений | 1 | 13.11 |  |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 14.11 |  |  |
| 40 | Нахождение неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. | 1 | 15.11 |  |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 | 19.11 |  |  |
| 4243 | Решение задач.Решение задач. | 11 | 20.1121.11 |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 22.11 |  |  |
| 45 | Решение задач. | 1 | 26.11 |  |  |
| 4647 | Что узнали ? Чему научились.?  | 2 | 27.1128.11 |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 29.11 |  |  |
| 49 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 | 3.12 |  |  |
|  |
| 50 | Странички для любознательных.. Задачи – расчёты. | 1 | 4.12 |  |  |
| 5152 | Письменные приемы умножения. | 2 | 5.12 |  |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | 6.12 |  |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 | 10.12 |  |  |
|  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1  | 1 | 11.12 |  |  |
| 5657 | Письменные приёмы деления. | 2 | 12.12 |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.  | 1 | 13.12 |  |  |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 17.12 |  |  |
| 60 |  Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | 18.12 |  |  |
| 6162 | Письменные приёмы деления и умножения. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? *(обобщение и систематизация знаний)*.С. 91–95 | 2 | 19.1220.12 |  |  |
| 63 | Закрепление изученного по теме « Умножение и деление». | 1 | 24.12 |  |  |
| 64 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы деления и умножения» | 1 | 25.12 |  |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | 26.12 |  |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | 1 | 27.12 |  |  |
| 676869 | **3 четверть ( 40 часов)**Решение задач на движение.  | 3 | 10.0114.0115.01 |  |  |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 | 16.01 |  |  |
| 71 | Умножение числа на произведение  | 1 | 17.01 |  |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 21.01 |  |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 | 22.01 |  |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | 1 | 23.01 |  |  |
| 75 | Решение задач. | 1 | 24.01 |  |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 | 28.01 |  |  |
| 77 |  Что узнали? Чему научились? | 1 | 29.01 |  |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»  | 1 | 30.01 |  |  |
| 79 | Анализ контроль ной работы. Закрепление изученного. Анализ контроль ной работы. | 1 | 31.01 |  |  |
| 80 | Деление числа на произведение  | 1 | 4.02 |  |  |
| 81 | Деление числа на произведение  | 1 | 5.02 |  |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000  | 1 | 6.02 |  |  |
| 83 | Решение задач. | 1 | 7.02 |  |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 | 11.02 |  |  |
| 8586 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 30–32 | 2 | 12.0213.02 |  |  |
| 8788 | Решение задач. | 2 | 14.0218.02 |  |  |
| 89 | Закрепление изученного. | 1 | 19.02 |  |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 20.02 |  |  |
| 91 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | 21.02 |  |  |
| 92 | Наши проекты.  | 1 | 25.02 |  |  |
| 93 | Умножение числа на сумму.  | 1 | 26.02 |  |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 1 | 27.02 |  |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 28.02 |  |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 4.03 |  |  |
| 97 | Решение задач. | 1 | 5.03 |  |  |
| 98 | Решение задач  | 1 | 6.03 |  |  |
| 99100 | Письменное умножение на трёхзначное число.  | 2 | 7.0311.03 |  |  |
| 101102 | Закрепление изученного. | 2 | 12.0313.03 |  |  |
| 103 | Что узнали? Чему научились? | 1 | 14.03 |  |  |
| 104 | Административная контрольная работа.  | 1 | 18.03 |  |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число.  | 1 | 19.03 |  |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | 20.03 |  |  |
| 107 | **4 четверть (30 часов)**Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | 1.04 |  |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 2.04 |  |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число.  | 1 | 3.04 |  |  |
| 110 | Закрепление изученного | 1 | 4.04 |  |  |
| 111 | Решение задач. Закрепление изученного.  | 1 | 8.04 |  |  |
| 112 | Закрепление изученного. | 1 | 9.04 |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  | 1 | 10.04 |  |  |
| 114115 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 2 | 11.0415.04 |  |  |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 | 16.04 |  |  |
| 117 | Письменное деление на трехзначное число. Анализ контрольной работы. | 1 | 17.04 |  |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число  | 1 | 18.04 |  |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число  | 1 | 22.04 |  |  |
| 120 | Закрепление изученного | 1 | 23.04 |  |  |
| 121 | Деление с остатком. | 1 | 24.04 |  |  |
| 122 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 25.04 |  |  |
| 123124 | Анализ проверочной работы.Деление на трёхзначное число. Закрепление | 2 | 29.0430.04 |  |  |
| 125 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | 1 | 2.05 |  |  |
| 126 | Анализ контрольной работы.  | 1 | 6.05 |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** **Универсальные учебные действия**: ***Р****-*понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; ***П -***устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***К -*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;***Л-***проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий. |
| 127 | Нумерация. | 1 | 7.05 |  |  |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 | 8.05 |  |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 | 13.05 |  |  |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 | 14.05 |  |  |
| 131 | Контрольная работа за 4 класс | 1 | 16.05 |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. | 1 | 20.05 |  |  |
| 133 | Величины.Геометрические фигуры. | 1 | 21.05 |  |  |
| 134 | Решение задач. | 1 | 22.05 |  |  |
| 135 | Решение задач. | 1 | 23.05 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 | 27.05 |  |  |