**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УВР Директор

 МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

4 «А» КЛАСС

Ревенок Ираида Владимировна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы****рабочей****программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка  |  Рабочая программа по музыке для 4 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и примерной программы по предмету «Технология» составленной на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. Для реализации программы используется **УМК**:1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник 4 кл, Просвещение 2015
2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочая тетрадь 4 кл, Просвещение 2015

**Цели** изучения технологии в начальной школе:● приобретение личного опыта как основы обучения и познания;● приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;● формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.**Основные задачи курса:**● духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;● формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;● формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;● развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;● формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);●формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:● формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;●развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:- учатся экономно расходовать материалы;- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);- учатся преимущественно конструкторской деятельности; - знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане.  | На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.В 4 классе на курс отводится - 34 ч. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Предметные результаты:** - Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. - Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) | Как работать с учебником – 1ч«Человек и земля» – 21 ч«Человек и вода» – 3ч«Человек и воздух» – 3ч«Человек и информация» - 6 ч |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии оценивания знаний и умений учащихся по технологии*** ***Примерные нормы оценивания знаний и  умений  учащихся по устному опросу***
* **Отметка «5»**ставится, если учащийся:
* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* **Отметка «4»**ставится, если учащийся:
* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
* изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* **Отметка «3»**ставится, если учащийся:
* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.
* **Отметка «2»**ставится, если учащийся:
* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
* **Отметка «1»** ставится, если учащийся:
* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить знания своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
* ***Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ***
* **Отметка «5»**ставится, если учащийся:
* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
* **Отметка «4»** ставится, если учащийся:
* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
* **Отметка «3»**ставится, если учащийся:
* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
* **Отметка «2»**ставится, если учащийся:
* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
 |

**Календарно – тематическое планирование по технологии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | примечания |
| Дата по плану | Дата фактическая |
| **1 четверть (8 часов)****Как работать с учебником (1 час)****Универсальные учебные действия: Р**.применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. **П**.использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора. **К**.вести диалог при работе в паре и группе. **Л.** Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе |
| 1. | Как работать с учебником. Объяснение новых понятий. Обобщение знаний о материалах и их свойствах. | 1 |  |  |  |
| **Человек и земля (21 час)****Универсальные учебные действия: Р**. применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; составлять самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия.**П.** выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России; различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых**К**.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения. **Л**. положительно относиться к труду и проф.деятельности человека на производстве, осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, сочувствие, долг) Осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности, бережно относиться к окружающей среде, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов |
| 2. | Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги. | 1 |  |  |  |
| 3. | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия. | 1 |  |  |  |
| 4. | Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка. | 1 |  |  |  |
| 5. | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение  технологии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. | 1 |  |  |  |
| 6. | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Изготовление модели автомобиля из конструктора. | 1 |  |  |  |
| 7. | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором. | 1 |  |  |  |
| 8. | Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой. | 1 |  |  |  |
| 9. | **2 четверть (8 часов)**Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги. | 1 |  |  |  |
| 10. | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды. | 1 |  |  |  |
| 11. | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином. | 1 |  |  |  |
| 12. | Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей. | 1 |  |  |  |
| 13. | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков. | 1 |  |  |  |
| 14. | Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги. | 1 |  |  |  |
| 15. | Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы. | 1 |  |  |  |
| 16. | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек. | 1 |  |  |  |
| 17. | **3 четверть (10 часов)**Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы. | 1 |  |  |  |
| 18. | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада | 1 |  |  |  |
| 19. | Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие». | 1 |  |  |  |
| 20. | Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники. | 1 |  |  |  |
| 21. | Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | 1 |  |  |  |
| 22. | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах. | 1 |  |  |  |
| **Человек и вода (3 часа)****Универсальные учебные действия: Р**. применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; составлять самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия.**П.** выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России; различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых**К**.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения. **Л**. положительно относиться к труду и проф.деятельности человека на производстве, осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, сочувствие, долг) Осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности, бережно относиться к окружающей среде, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов |
| 23. | Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера. | 1 |  |  |  |
| 24. | Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. | 1 |  |  |  |
| 25. | Узелковое плетение. Браслет. Освоение приемов выполнения одинарного и двойного  плоских узлов. | 1 |  |  |  |
| **Человек и воздух (3 часа)****Универсальные учебные действия: Р**. применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; составлять самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия.**П.** выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России; различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых**К**.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций;аргументировать свою точку зрения. **Л**. положительно относиться к труду и проф.деятельности человека на производстве, осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, сочувствие, долг) Осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности, бережно относиться к окружающей среде, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов |
| 26. | Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора. | 1 |  |  |  |
| 27. | **4 четверть (8 часов)**Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги.  | 1 |  |  |  |
| 28. | Летательный аппарат. Воздушный змей. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. | 1 |  |  |  |
| **Человек и информация (6 часов)****Универсальные учебные действия: Р**. применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; составлять самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия.**П.** выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России; различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых**К**.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения. **Л**. положительно относиться к труду и проф.деятельности человека на производстве, осмысливать значение этических норм (взаимопомощь, ответственность, сочувствие, долг) Осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности, бережно относиться к окружающей среде, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов |
| 29. | Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере. | 1 |  |  |  |
| 30. | Работа  с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft  Word. | 1 |  |  |  |
| 31. | Создание содержания книги. Работа с компьютером. | 1 |  |  |  |
| 32. | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами. | 1 |  |  |  |
| 33. | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Шитье блоков нитками. | 1 |  |  |  |
| 34. | Итоговый урок. Презентация изделий.  | 1 |  |  |  |