**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_( О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи, 4 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Ревенок Ираида Владимировна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа «Развитие речи» составлена на основе программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык  **Учебно-методическое обеспечение**  1  2. Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса, часть 1,2. Москва: Издательство РОСТ, 2015г.  Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – Москва: Издательство РОСТ.-254с., 2015г.  **Цель программы:** закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.  Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.  **Основные задачи курса:**   * развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; * развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; * развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументированно доказывать свою точку зрения; * формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи; * развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; * формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; * формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности   Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические загадки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение курса «Развитие речи» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | * *распознавать* орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания; * *отличать* признаки основных языковых единиц; * *различать* понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры; * *иметь представление* о многообразии речевых ошибок и способах их устранения; * *знать* историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов; * *уметь анализировать,* сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду; * *творчески мыслить* при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.  Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактическиеигры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.  Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:   * обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера; * уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности; * использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.   Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры. |
| 3. Критерии оценивания | **Формы, периодичность и порядок текущего контроля**  **успеваемости и промежуточной аттестации;**  По программе внеурочной деятельности «Развитие речи» безотметочная система, только практическая работа. |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов и тем,**  **количество часов** | **Планируемые результаты (предметные УУД, метапредметные УУД, личностные)** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Скорректи-рованные сроки прохождения темы** |
| 1 | И снова о русском языке… | **Регулятивные:**  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и  одноклассниками;  **Личностные:** развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка. | 1 |  |  |
| 2. | Крылатые слова и афоризмы. | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу **Познавательные:**  составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные высказывания.  **Личностные:** развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка | 1 |  |  |
| 3. | Копилка занимательных заданий. | **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Познавательные:** строить несложные рассуждения, делать выводы  **Личностные:** формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе. |  |  |  |
| 4. | Игротека. | **Регулятивные:**  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:**  работать с графической информацией,  **Коммуникативные**:  выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и  одноклассниками;  **Личностные:** развивать чувства прекрасного и эстетические  чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. | 1 |  |  |
| 5. | Об именах | **Познавательные:** использовать прием планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога  **Личностные:** Формировать внутреннюю позицию ученика  на основе положительного отношения к школе. | 1 |  |  |
| 6. | О русских фамилиях. | **Коммуникативные*:*о**формлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста  **Регулятивные:**выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.  **Личностные:** принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | 1 |  |  |
| 7. | В поисках сбежавших головоломок. | **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные:**вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  **Личностные:** Формировать становление внутренней позиции  школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости. | 1 |  |  |
| 8. | Игротека. | **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные:**вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.  **Личностные:** формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности | 1 |  |  |
| 9. | Мы играем в логорифмы. | **Регулятивны*е:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других.  **Личностные:** Формировать становление внутренней позиции  школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости. | 1 |  |  |
| 10. | Учимся распознавать речевые ошибки. | **Коммуникативные: о**формлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста  **Регулятивные:**выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.  **Личностные:** | 1 |  |  |
| 11. | Коллекция заморочек. | **Регулятивные:** Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную;  **Коммуникативные:**осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. **Познавательные:**  понимать зависимость характера речи построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, .**Личностные:** развивать этические чувства (стыда, вины, совести),проявлять  эмпанию – понимание чувств других, сопереживание. | 1 |  |  |
| 12. | Игротека. | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Познавательные:**вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль  **Коммуникативные:** признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию  **Личностные:** формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий. | 1 |  |  |
| 13. | Ох уж эти фразеологизмы. | **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности, **Познавательные:**строить сообщения в устной и письменной форме  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и  аргументировать его  **Личностные:** развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание; | 1 |  |  |
| 14. | Работаем над рифмами. | **Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи  **Познавательные:**осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствий с поставленной задачей в учебнике и учебных  пособиях  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;  **Личностные:** развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; | 1 |  |  |
| 15. | Словесные забавы. | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Познавательные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль  **Коммуникативные:** признавать существование различных: точек зрения;-  воспринимать другое мнение и позицию.  **Личностные:** прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин . | 1 |  |  |
| 16. | Игротека . | **Регулятивные :**контролировать процесс и результаты своей  деятельности,  **Познавательные:**строить сообщения в устной и письменной  Форме  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его  **Личностные:** развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | 1 |  |  |
| 17. | Продолжаем работу над фразеологизмами | Р**егулятивные:**самостояте льно организовывать свое рабочее место  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям  **Коммуникативные**: выполнять учебные действия проявлять интерес к новому учебному материалу,  **Личностные:** Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка. | 1 |  |  |
| 18. | Русские пословицы и поговорки. | **Регулятивные*:*** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  **Познавательные:** наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  **Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка. | 1 |  |  |
| 19. | Ассорти для любителей русского языка. | **Коммуникативные о**формлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя  **Познавательные:**  работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно  **Личностные:** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; | 1 |  |  |
| 20. | Игротека. | **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками  **Личностные:** Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка; | 1 |  |  |
| 21. | И снова о фразеологизмах | **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками  **Личностные:** Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка; | 1 |  |  |
| 22. | Однородные члены предложения. | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные высказывания  **Личностные:** развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка; | 1 |  |  |
| 23. | Ошибочка вышла!.. | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания:  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание  **Личностные:** развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через  выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др. | 1 |  |  |
| 24. | Игротека. | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу;  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других  **Личностные:** Формировать становление внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения; | 1 |  |  |
| 25. | Про омонимы и их разновидности. | **Регулятивные:**  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи**.**  **Познавательные:**осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных  пособиях  **Коммуникативные:**принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)  **Личностные:** оценивать результаты работы осознание ответственности за свои поступки и слова; | 1 |  |  |
| 26. | Еще немного фразеологизмов. | **Регулятивные:** умение вычитывать информацию из текста.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций)  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | 1 |  |  |
| 27. | В стране Перевертундии. | **Коммуникативные о**формлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  **Регулятивные:**выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно  **Личностные:** развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через  выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин | 1 |  |  |
| 28. | Игротека | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания.  **Познавательные:** работать с орфоэпическим словарѐм, находить в нѐм нужную информацию о произношении слова.  **Личностные:** Заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий | 1 |  |  |
| 29. | Что такое паронимы. | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте  **Коммуникативные:**принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  **Личностные:** развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; | 1 |  |  |
| 30. | Запоминаем словарные слова. | **Регулятивные:**  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и аргументировать его  **Личностные:** понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей, ориентация поведении принятые моральные этические нормы. | 1 |  |  |
| 31. | 31 июля | **Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других; **Личностные:** осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям,  сопереживание чувствам других людей. | 1 |  |  |
| 32. | Игротека | **Р*егулятивные*:** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;  **Познавательные:**ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других; | 1 |  |  |
| 33. | Повторяем… | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Познавательные:** работать с графической информацией  **Личностные:** развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 1 |  |  |
| 34. | Повторяем, повторяем… | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Познавательные:**  осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации  в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.  **Личностные:** формирование мотивации к творческому труду в проектной деятельности | 1 |  |  |