**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа»**

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УВР Директор

 МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

3 «Б» КЛАСС

Распаева Анастасия Константиновна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения)  | Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО МБОУ СОШ № 43 на основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014) Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 (Школа России).
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2014 (Школа России).
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2014 (Школа России).

***Комплекты тематических таблиц:***Технология обработки тканиТехнология. Обработка бумаги и картона-1Технология. Обработка бумаги и картона-2Технология. Организация рабочего места 6т (для работы с разными материалами).***Демонстрационный и раздаточный материал.***  Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"**3. Материально-технические средства.**Компьютерная техника, телевизор, DVD-проигрыватель, аудиторная доска с магнитной поверхностью.**Цели** изучения технологии в начальной школе:● приобретение личного опыта как основы обучения и познания;● приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;● формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.**Основные задачи курса:**● духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;● формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;● формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;● развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;● формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);●формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:● формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;●развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | На изучение предмета «Технология» в 3 классе в Федеральном базисном учебном плане предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю). Согласно программе по технологии Е.А. Лутцевой предмет «Технология» может изучаться 34 ч (1ч в неделю) В данной рабочей программе представлен вариант – 34 ч (1 ч в неделю). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Предметные результаты*****1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание****Знать*:* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
* *Уметь:*
* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты****Знать:** названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:** о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:** читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.

***3. Конструирование и моделирование****Знать:** простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь*:* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

***4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)****Знать:** названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь с помощью учителя:** включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
* работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.
 |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) | **Содержание** учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. В 3 классе основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.  В программу 3 класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания. Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополнительные образцы изделий изучаемых тем позволяют закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы. **Виды учебной деятельности учащихся:** * простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
* решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
* простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер. **Формы учебных занятий:*** урок-экскурсия;
* урок-исследование;
* урок-практикум;
* проект.

 **Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения и т. д.  **В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:*** работа в группах и парах;
* коллективное решение проблемных вопросов;
* индивидуальные задания.

**Информационная мастерская (3 часа)** Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.**Мастерская скульптора (6 часа)**Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?**Мастерская рукодельницы (8 часов)**Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска. **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)**Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.**Мастерская кукольника (6 часов)**Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
| 1 | Информационная мастерская | 3 |
| 2 | Мастерская скульптора | 6 |
| 3 | Мастерская рукодельницы | 8 |
| 4 | Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов | 11 |
| 5 | Мастерская кукольника | 6 |
|  | ИТОГО: | 34 |

 |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии оценивания знаний и умений учащихся по технологии*** ***Примерные нормы оценивания знаний и  умений  учащихся по устному опросу***
* **Отметка «5»**ставится, если учащийся:
* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* **Отметка «4»**ставится, если учащийся:
* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
* изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* **Отметка «3»**ставится, если учащийся:
* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.
* **Отметка «2»**ставится, если учащийся:
* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
* **Отметка «1»** ставится, если учащийся:
* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить знания своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
* ***Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ***
* **Отметка «5»**ставится, если учащийся:
* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
* **Отметка «4»** ставится, если учащийся:
* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
* **Отметка «3»**ставится, если учащийся:
* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
* **Отметка «2»**ставится, если учащийся:
* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
* **Отметка «1»** ставится, если учащийся:
* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* отказывается выполнять задание.

***Проверка и оценка практической работы учащихся**** **«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
* **«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
* **«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
* **«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:**** **«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
* **«4»**- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
* **«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.
 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока***Вид работы,* *изделие* | **Всего часов** | **Дата****по плану** | **Дата факти -****ческая** | **Домашнее задание** |
| **Личностные результаты**Создание условий для формирования следующих умений:* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты*****Регулятивные УУД****Уметь:** формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

***Познавательные УУД**** *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

***Коммуникативные УУД**** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**1 четверть – 8ч.**I**Информационная мастерская – 3 ч.** |
| 1 | **Вспомним и обсудим***Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.* | 1 |  |  | Собрать природные материалы: шишки, листочки, коряги, ракушки. |
| 2 | **Знакомимся с компьютером***Исследование.* | 1 |  |  | Изучить клавиатуру. |
| 3 | **Компьютер – твой помощник***Практическая работа* | 1 |  |  | Тренироваться печатать.Принести пластилин. |
| II | **Мастерская скульптора - 6 ч.** |  |
| 4 | **Как работает скульптор?***Беседа.* | 1 |  |  | Придумать, какую скульптуру будете лепить. |
| 5 | **Скульптуры разных времен и народов***Лепка.* | 1 |  |  | Подумать, как будете украшать матрёшку. |
| 6 | **Статуэтки.***Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.* | 1 |  |  | Подготовить сообщение о дымковской игрушке. |
| 78 | **Рельеф и его виды.***Барельеф из пластилина.***Как придать поверхности фактуру и объём?** *Шкатулка или ваза с рельефным изображением.* | 11 |  |  | Подумать, как украсите шкатулку.Принести фольгу, проволоку. |
| 9 | **2 четверть – 8 ч.****Конструируем из фольги***Подвеска с цветами.* | 1 |  |  | Принести ткань, нитки, иголку. |
| **III** | **Мастерская рукодельницы 8 ч.** |
| 10 | **Вышивка и вышивание***Мешочек с вышивкой крестом* | 1 |  |  | Тренироваться вдевать нитку в иголку и делать узелок. |
| 11 | **Строчка петельного стежка***Сердечко из флиса* | 1 |  |  | Тренироваться выполнять петельные стежки. |
| 12 | **Пришивание пуговиц***Браслет с пуговицами* | 1 |  |  | Тренироваться в пришивании пуговиц. |
| 1314 | **Наши проекты.***Подарок малышам «Волшебное дерево»* | 2 |  |  | Завершить работу над проектом. |
| 15 | **История швейной машины***Бабочка из поролона и трикотажа* | 1 |  |  | Подготовить сообщение об истории швейной машины. |
| 16 | **Футляры** *Ключница из фетра* | 1 |  |  | Тренироваться в выполнении разных стежков.Подобрать материал для проекта «Снеговик». |
| 17 | **3 четверть – 10 ч.****Наши проекты.** *Подвеска «Снеговик»* | 1 |  |  | Подготовить сообщение «Из чего построен дом» |
| **IV** | **Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора– 11 ч.** |
| 18 | **Строительство и украшение дома***Изба из гофрированного картона* | 1 |  |  | Сообщение об архитектурных стилях. |
| 19 | **Объём и объёмные формы. Развёртка***Моделирование*  | 1 |  |  | Принести разноцветный картон, ножницы, клей. |
| 20 | **Подарочные упаковки***Коробочка для подарка* | 1 |  |  | Подумать, как будете украшать коробочку для подарка. Принести материал. |
| 21 | **Декорирование (украшение) готовых форм.** *Украшение коробочки для подарка* | 1 |  |  | Подготовить сообщение об истории создания машин. |
| 22 | **Конструирование из сложных развёрток***Машина*  | 1 |  |  | Принести металлический конструктор. |
| 23 | **Модели и конструкции***Моделирование из конструктора* | 1 |  |  | Подготовить материал для проекта. |
| 24 | **Наши проекты. Парад военной техники** | 1 |  |  | Принести материал для изготовления открытки. |
| 25 | **Наша родная армия***Открытка «Звезда» к 23 февраля* | 1 |  |  | Подготовить сообщение технике квиллинг. |
| 26 | **Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.***Цветок к 8 марта* | 1 |  |  | Подготовить сообщение, что такое изонить. |
| 27 | **4 четверть – 8 ч.****Изонить***Весенняя птица* | 1 |  |  | Закончить работу. |
| 28 | **Художественные техники из креповой бумаги.***Цветок в вазе* | 1 |  |  | Подготовить сообщение об игрушке.Принести прищепки. |
| **V** | **Мастерская кукольника – 6 ч.** |  |
| 29 | **Что такое игрушка?***Игрушка из прищепки* | 1 |  |  | Подготовить сообщение «Куклы-марионетки». |
| 30 | **Театральные куклы.** *Марионетки* | 1 |  |  | Принести носок, нитки. |
| 31 | **Игрушка из носка.** | 1 |  |  | Нарисовать куклу-неваляшку. |
| 3233 | **Кукла-неваляшка.** | 2 |  |  | Подготовить сообщение о кукле неваляшке. |
| 34 | **Обобщение.**Проверка знаний и умений. | 1 |  |  | Задание на лето. |