**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа»**

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УВР Директор

 МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

3 «Б» КЛАСС

Распаева Анастасия Константиновна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения)  | Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова (М. Просвещение, 2014) и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.3. *Плешаков, А. А.*Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст]: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.5. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.6. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир [Текст] : тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015.7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир [Текст] : метод.рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2015.**Цель и задачи данной программы:**  - расширение и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;- приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомление с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;- осознание своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества: проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- развитие базовых умений работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, умение создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; - освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе, в том числе в 3 классе, отводится два часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) | **Как устроен мир (7ч).**Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.**Эта удивительная природа (19 ч).**Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.**Мы и наше здоровье (11 ч).**Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.**Наша безопасность (8 ч).**Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.**Чему учит экономика (12 ч).**Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.**Путешествие по городам и странам (11ч).**Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.Бережное отношение к культурному наследию человечества. |
| 3. Критерии оценивания | Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***Грубые ошибки:***- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).***Негрубые ошибки:***- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;- неточности при нахождении объекта на карте.Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы."4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала."3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала."2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.*Характеристика цифровой оценки (отметки):*– «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.– «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;– «3» («удовлетворительно») –достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;– «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемая дата урока | Фактическаядата урока | Тема урока | Домашнее задание |
| **Раздел: «Как устроен мир» (7 ч)**Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Познавательные УУД: Сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Личностные. Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации |
|  | 5.09 |  | **1 четверть – 16 ч.**Природа.  | С.4-9, ответить на вопросы. |
|  | 8.09 |  | Человек.  | С.10-15, ответить на вопросы. |
|  | 12.09 |  | Проект «Богатства, отданные людям» | С.16-17, собрать информацию для проекта. |
|  | 15.09 |  | Общество. | С.18-23, ответить на вопросы. |
|  | 19.09 |  | Что такое экология | С.24-28, ответить на вопросы. |
|  | 22.09 |  | Природа в опасности.  | Подготовить сообщение о заповеднике Камчатского края. |
|  | 26.09 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?» | С.29-34, ответить на вопросы. |
| **Раздел: «Эта удивительная природа» (19 ч)**Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Познавательные УУД: Составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.Личностные. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |
| 1. | 29.09 |  | Тела, вещества, частицы». | С.36-39, ответить на вопросы. |
| 2. | 3.10 |  | Разнообразие веществ | С.41-45,ответить на вопросы |
| 3. | 6.10 |  | Воздух и его охрана.  | С.46-50, ответить на вопросы. |
| 4. | 10.10 |  | Вода , | С.51-54, ответить на вопросы. |
| 5. | 13.10 |  | Превращения и круговорот воды. | С.55-58, ответить на вопросы. |
| 6. | 17.10 |  | Берегите воду. | С.59-63, ответить на вопросы. |
| 7. | 20.10 |  | Что такое почва? | С.64-68, ответить на вопросы. |
|  | 24.10 |  | Разнообразие растений.  | С.69-73, ответить на вопросы. |
|  | 27.10 |  | Солнце, растения и мы с вами. | С.74-77, ответить на вопросы. |
|  | 7.11 |  | **2 четверть – 15 ч.**Размножение и развитие растений.  | С.78-81, ответить на вопросы. |
|  | 10.11 |  | Охрана растений.  | С.82-86, ответить на вопросы. |
|  | 14.11 |  | Разнообразие животных.  | С.87-93, ответить на вопросы. |
|  | 17.11 |  | Кто что ест?  | С.94-99, ответить на вопросы. |
|  | 21.11 |  |  Проект: «Разнообразие природы родного края» | Подбор материала для проекта. |
|  | 24.11 |  | Размножение и развитие животных.  | С.100-105, ответить на вопросы. |
|  | 28.11 |  | Охрана животных.  | С.106-109, подготовить сообщение о животном из Красной книги Камчатки. |
|  | 1.12 |  | В царстве грибов. | С.112-117, ответить на вопросы. |
|  | 5.12 |  | Великий круговорот жизни. | С.118-120, ответить на вопросы. |
|  | 8.12 |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».  | Подготовить сообщение на тему «Эта удивительная природа». |
| **Раздел: «Мы и наше здоровье» (11 часов)**Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 1. | 12.12 |  | Организм человека | С.122-125, ответить на вопросы. |
| 2. | 15.12 |  | Органы чувств.  | С.126-129, ответить на вопросы. |
| 3. | 19.12 |  | Надежная защита организма. | С.130-133, ответить на вопросы. |
| 4. | 22.12 |  | Опора тела и движение | С.134-137, ответить на вопросы. |
| 5. | 26.12 |  | Наше питание.  | С.138-141, ответить на вопросы. |
| 6. | 12.01 |  | **3 четверть – 20 ч.**Проект: «Школа кулинаров» | Собираем рецепты для «Книги здорового питания». |
| 7. | 16.01 |  | Дыхание и кровообращение  | С.144-146, ответить на вопросы. |
| 8. | 19.01 |  | Умей предупреждать болезни | С.147-149,ответить на вопросы. |
| 9. | 23.01 |  | Здоровый образ жизни.  | С.150-153, ответить на вопросы. |
| 10. | 26.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | С.154-159, выполнить тест. |
| 11. | 30.01 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Создание презентаций из собранного материала. |
| **Раздел: «Наша безопасность» (8 часов)**Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.Личностные. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. |
| 1. | 2.02 |  | Огонь, вода и газ | С.4-7, ответить на вопросы. |
| 2. | 6.02 |  | Чтобы путь был счастливым.  | С.8-13, ответить на вопросы. |
| 3. | 9.02 |  | Дорожные знаки . | С.14-17, ответить на вопросы. |
| 4. | 13.02 |  | Проект «Кто нас защищает» | Подбор материала для книги «Кто нас защищает». |
| 5. | 16.02 |  | Опасные места. | С.20-24, ответить на вопросы. |
| 6. | 20.02 |  | Природа и наша безопасность. | С.25-30, ответить на вопросы. |
| 7. | 23.02 |  | Экологическая безопасность.  | С.31-36, ответить на вопросы. |
| 8. | 27.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | Выполнить тест. |
| **Раздел: «Чему учит экономика» (12 ч)**Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Личностные. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 1. | 2.03 |  | Для чего нужна экономика | С.38-41, ответить на вопросы. |
| 2. | 6.03 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  | С.42-45,ответить на вопросы. |
| 3. | 9.03 |  | Полезные ископаемые.  | С.46-50, ответить на вопросы. |
| 4. | 13.03 |  | Растениеводство | С.51-55, ответить на вопросы. |
| 5. | 16.03 |  | Животноводство | С.56-59, ответить на вопросы. |
| 6. | 20.03 |  | Какая бывает промышленность. | С.60-63, ответить на вопросы. |
| 7. | 3.04 |  | **4 четверть – 17 ч.**Проект «Экономика родного края» | Сбор информации о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях Камчатки. |
| 8. | 6.04 |  | Что такое деньги.  | С.66-70, ответить на вопросы. |
| 9. | 10.04 |  | Государственный бюджет.  | С.71-74, ответить на вопросы. |
| 10. | 13.04 |  | Семейный бюджет. | С.75-78, ответить на вопросы. |
| 11. | 17.04 |  | Экономика и экология. | С.79-83, ответить на вопросы. |
| 12. | 20.04 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | С.84, ответить на вопросы. |
| **Раздел: «Путешествие по городам и странам» (11 часов)**Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Личностные. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов |
| 1. | 24.04 |  | Золотое кольцо России | С.86-89, подготовить сообщение об одном из городов. |
| 2. | 27.04 |  | Золотое кольцо России | С.90-97, ответить на вопросы. |
| 3. | 1.05 |  | Проект «Музей путешествий» | Сбор материала для проекта. |
| 4. | 4.05 |  | Наши ближайшие соседи | С.100-105, ответить на вопросы. |
| 5. | 8.05 |  | На севере Европы | С.108-117, ответить на вопросы. |
| 6. | 11.05 |  | Что такое Бенилюкс | С.118-124, ответить на вопросы. |
| 7. | 15.05 |  | В центре Европы | С.125-131, ответить на вопросы. |
| 8. | 18.05 |  | По Франции и Великобритании . | С.132-141, ответить на вопросы. |
| 9. | 22.05 |  |  На юге Европы | С.142-148, ответить на вопросы. |
| 10. | 25.05 |  |  По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам» | С.154-158, выполнить тест. |
| 11. | 29.05 |  | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Задание на лето. |