**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 3 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Дмитриева Наталья Дмитриевна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы****рабочей****программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка  |  Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу п о у ч е б н о - м е т о д и ч е с к о м у к о м п л е к т у «Перспектива» :1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2015.2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 3 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2017.3. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь.3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2017.4. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 3 класс : метод.пособие с поурочными разработками / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2017**Программа направлена на достижение следующих целей:*** формирование  специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи программы**:* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.Выпускник на ступени начального общего образования:* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане  | На изучение русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Развитие речи. Речевое общение***Обучающийся научится:** понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:** совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык*****Фонетика, графика, орфография****Обучающийся научится:** проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:** верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

***Лексика****Обучающийся научится:** различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:** понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)***Обучающийся научится:** разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:** находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

***Морфология****Обучающийся научится:** определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное***Обучающийся научится:** различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:** верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение***Обучающийся научится:** сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:** устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол***Обучающийся научится:** распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:* * обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное***Обучающийся научится:** находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:** делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис*****Словосочетание****Обучающийся научится:** объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение***Обучающийся научится:** определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:** верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст***Обучающийся научится:** отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:** различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов.
 |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) | 1. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое»- 14 часов
2. «Язык – главный помощник в общении» - 42 часов
3. «Состав слова» - 15 часов
4. «Части речи» - 3 часа
5. «Имя существительное» - 39 час
6. «Местоимение» - 3 часа
7. «Глагол» - 28 часов
8. «Имя прилагательное» - 18часов
9. «Повторение» -8 часов
 |
| 3. Критерии оценивания | Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.***Диктант*** Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | I-е полугодие | II-е полугодие |
| 3 класс | 45-55 слов | 55-65 слов |

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки** **Ошибки:*** нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
* наличие ошибок на изученные правила орфографии.

**Недочеты:*** отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на

 ***Грамматическое задание***"5" ("отлично") - выполнено без ошибок."4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий."3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий."2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.***Словарный диктант***2 класс - 8-10 слов;"5" ("отлично") - без ошибок."4" ("хорошо") - 1 ошибка."3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки."2" ("плохо") - 4 и более ошибок.***Контрольное списывание***"5" ("отлично") - работа выпонена без ошибок;"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.***Изложение*** Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

 Недочеты:* отсутствие красной строки;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.  Характеристика цифровой отметки (оценки):**По содержанию и речевому оформлению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки | Допускается |
| 1 | 2 | 3 |
| «5» | - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);- отсутствие фактических ошибок;Богатство словаря;Правильное речевое оформление;Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила). | - не более 1 речевой неточности;- 1-2 исправления.  |
| «4» | - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;- отдельные речевые неточности. | - не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;- не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;- 1-2 исправления. |
| «3» | - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;- беден словарь;- имеются речевые неточности. | - не более 5 недочетов в содержании и построении текста;- 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;- 1-2 исправления. |
| «2» | - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);- допущено много фактических неточностей;- нарушена последовательность изложения мыслей;- отсутствует связь между частями текста;- беден словарь. | - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;- 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;- 3-5 исправлений. |

 ***СОЧИНЕНИЕ*****«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления. **«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления. **«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления. **«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений. **Примечание:** Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. **Тестовые работы по учебным предметам** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале. ***Оценки:*****«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий, 90%-100% **«4»** - верно выполнено 3/4 заданий, 75-90% **«3»** - верно выполнено 1/2 заданий, 50-75%**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий., менее 50% |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс**

**Автор учебника: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (УМК «Перспектива»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название разделов и тем,****количество часов** | **Планируемые результаты (предметные УУД, метапредметные УУД, личностные)** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Скорректи-рованные сроки прохождения темы** |
| **Мир общения. Повторяем – узнаем новое. (10 ч.)** |
| 1 | Собеседники. Диалог. | Уяснят нормы вежливого поведения.Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике.Научаться вступать в диалог: рассуждать о том, зачем человеку общение; рассказывать по вопросам о себе. Определять собеседника в учебнике русского языка. Научатся самостоятельно работать со словами речевого этикета, выяснять нормы вежливого поведения. | 1 |  |
| 2 | Собеседники. Диалог. | 1 |  |
| 3 | Собеседники. Диалог. | 1 |  |
| 4 |  Входной диктант. | 1 |  |
| 5 | Культура устной и письменной речи. | Научатся делать выводы о значении языка в истории общества; приобретут навыки правильного пользования речью; определят основные требования к устной и письменной речи.Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях, культуры письма. Написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики. Аккуратное ведение записей, выполнение письменных работ. | 1 |  |
|  6-8 | Текст | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых инеязыковых средств устного общения на уроке; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; письменно излагать свои мысли.Используя вопросный план и опорные слова, излагать свои мысли на письме. Формирование умения составлять предложения- ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении. | 3 |  |
| 9 | Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Текст**»**. | Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения. | 1 |  |
| 10 | Текст. Общее представление о тексте. | Распознавать предложение, словосочетание, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.Получат общее представление о тексте и его особенностях. Вспомнят о заглавии, теме, главной мысли, связи предложений в тексте, опорных словах. А так же о основной части - вступление (начало), основной части (середина), заключительной части (конец).  | 1 |  |
| **Язык – главный помощник в общении (35 ч)** |
| 11 | Язык- главный помощник в общении. | Понимать, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать.Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающий выразить их мысли и чувства; что язык – великая ценность и культурное достояние русского народа.Выполняют задания и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком, наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке, записывают одно в тетрадь. | 1 |  |
|  12,13 | Звуки и буквы.Слог, ударение. | Знать различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков.Проводить звукобуквенный анализ словРабота по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах. | 2 |  |
| 14 | Девять правил орфографии.  | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.Обобщение знаний об известных орфограммах, классификация имён собственных по значению, употребление прописной буквы в именах собственных; перевод имён нарицательных в имена собственные.Обобщение знаний проверяемой безударной гласной в корне слова, работа по алгоритму написания слов с проверяемой безударной гласной, установление возможных способов проверки безударных гласных.Обобщение знаний о написании букв парных по глухости- звонкости согласных на конце слова или перед другими согласными; устанавливание возможных способов проверки проверяемых и непроверяемых согласных с помощью подбора однокоренных слов разных частей речи. Аргументированно отвечать и доказывать своё мнение.Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Письмо слов с разделительным Ъ и Ь знаками, составление алгоритма проверкиНаписания разделительных Ъ и Ь знаков.Закрепление знаний об орфограмме «Удвоенные согласные»; составление словосочетаний, предложение, устных рассказов по личным наблюдениям; работа с ранее изученными орфограммами.Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Объяснить, почему это орфограммы. Различение написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА под ударением и в безударном положении, определение частей речи, типов текстов. | 1 |  |
| 15 | Прописная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 16 | Буква безударных гласных. | 1 |  |
|  17,18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |  |
|  19,20 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. | 2 |  |
|  21 | Непроизносимые согласные. | 1 |  |
|  22 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |
| 23 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
| 24 | Удвоенные согласные. | 1 |  |
|  25,26 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | 2 |  |
| 27 |  Перенос слова. | 1 |  |
| 28 | Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант. | Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.Списывание зрительно воспринимаемых слов, предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы. | 1 |  |
|  29,30 | Что рассказало слово | Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.).находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Знакомство детей с ролью жеста в общении людей; употребление в речи слов с переносным значением.Определение основных функций слова, работа со структурой слова, его звуко- буквенной форме, лексическом значении; сопоставление внутренней и внешней сторон слова.Наблюдение за возникновением слов, знакомство с этимологией слов.Углубление знаний учащихся о синонимах, об их роли в русском языке; подбор синонимов к словам и словосочетаниям, группировка синонимов по сфере употребления в речи; выводы и значении синонимов в устной и письменной речи.Систематизация знаний об антонимах, подбор антонимов к словам разных частей речи; использование антонимов в речи; выводы о значении антонимов в устной и письменной речи.Систематизация знаний учащихся об омонимах; выполнение упражнений в подборе омонимов, употреблении их в речи; выводы о значении омонимов в устной и письменной речи.Систематизация знаний учащихся о многозначных словах, упражнение в определении значений многозначных слов в контексте, нахождение отличий между омонимами и многозначными словами, использование их в речи.Упражнение в отличии имён нарицательных от собственных, слов с обобщающим значением, знакомство с местоимениями- заместителями других слов. | 2 |  |
|  31,32 | Синонимы. | 2 |  |
| 33 | Антонимы. | 1 |  |
| 34 | Омонимы. | 1 |  |
| 35 | Многозначные слова. | 1 |  |
| 36 | Слово и его значение | 1 |  |
| 37 | Проверка знаний учащихся. | 1 |  |
| 38 | Работа над ошибками. | Сопоставлять произношение и написание, применять правила написания, подбирать примеры на изученную орфограмму.Провести работу над ошибками, допущенными в тесте, диктанте, грамматических заданиях. | 1 |  |
|  39,40 | Словосочетание. | Сравнивать слова, словосочетания и предложения на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.Знакомство со словосочетанием как языковой единицей, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову. | 2 |  |
| 41 | Предложение. | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.Систематизация знаний учащихся о предложении, работа над отличительными особенностями предложений от словосочетаний; определение признаков и типов предложений; составление предложений. | 1 |  |
|  42 | Главные члены предложения. | Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.Систематизация знаний о главных членах предложения; поиск главных членов предложения; составление предложений по моделям. | 1 |  |
|  43,44 | Предложения с однородными членами. | Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; обнаруживать и формулировать учебную проблему; оценивать правильность выполнения действий; контролировать свои действия.Знакомство с предложениями, содержащими однородные члены предложения; нахождение в предложениях однородных членов, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения; оценивание правильности своих действий.Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения.Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | 2 |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Слово» | 1 |  |
| **Состав слова. (14 ч.)** |
| 46 | Состав слова. Корень. | Разбиратьслова осоставу выделять в них приставку, суффикс, корень, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они привносят в слово. | 1 |  |
|  47,48 | Корень. | Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корне слов, разделительный мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.Нахождение в словах корня, чередующихся согласных звуков в корне, наблюдение за сложными словами; проверка безударных гласных в корне слова; проверка парных и непроизносимых согласных в корне слов; построение сообщений в устной и письменной форме. | 2 |  |
| 49 | Корневые орфограммы. | 1 |  |
| 50 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 |  |
| 51,52 | Приставка. | Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение которое приносит в слово приставка.Умение находить приставки в однокоренных словах.Умение различать написание приставок и предлогов. | 2 |  |
| 53,54 | Суффикс. | Объяснять значение которые приносить в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слов с помощью суффиксовОпределение значений суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами. | 2 |  |
| 55,56 | Окончание и основа. | Находить окончание в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.Нахождение в словах окончания и основы слова; определение роли окончания и основы в словах, знакомство с нулевым окончанием. | 2 |  |
| 57 | Как образуются слова. | Образовать новые слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составуПознакомить с особенностями словообразования и правописания сложных слов.Способами образования слов; с историческими изменениями в морфемном составе слова | 2 |  |
| 58 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** | Отвечать на вопросы теста; писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях.Выполнение теста учащимися по теме; письмо под диктовку с использованием знаний по изученной теме; выполнение грамматических заданий. | 1 |  |
| **Части речи. (3 ч.)** |
| 59 | Части речи. | Определить часть речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака, по вопросам; правильно использовать их в речиСистематизация знаний детей о частях речи, представление части речи как группы слов, строящихся на основе общности вопросов и значений, различие самостоятельных и служебных частей речи. | 1 |  |
| 60 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 |  |
| 61 | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.Списывание зрительно воспринимаемых слов, предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы. | 1 |  |
| **Имя существительное (28ч)** |
| 62 | Имя существительное как часть речи. | Различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.Формирование представлений о предмете как о грамматическом понятии. | 1 |  |
| 63 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.Знакомство с ролью окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 64 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |
| 65 | **Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.** | Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов. | 1 |  |
| 66 | **Число имён существительных** | Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения. | 1 |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  | 1 |  |
| 68 | Проверка знаний учащихся |  | 1 |  |
|  69,70 | Род имён существительных. | Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.Определение рода имен существительных, значение согласования существительного и прилагательного. | 2 |  |
| 71 | Развитие речи. Обучающее изложение. |  | 1 |  |
| 72,73 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Составлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода, показать новую функцию Ь-знака- грамматическую. | 2 |  |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих» |  | 1 |  |
|  75,76 | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | Называть падежи имен существительных по порядку.Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.Познакомить учащихся с понятием «склонение» и «падеж», ввести названия падежей, показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.Определение имен существительных в именительном падеже.Определение имен существительных в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа.Определение имен существительных в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа.Определение имен существительных в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа.Определение имен существительных в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, окончания имен существительных в творительном падеже.Определение имен существительных в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа. | 2 |  |
| 77 | Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж). | 1 |  |
| 78 | Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж). | 1 |  |
| 79 | Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж). | 1 |  |
| 80 | Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж). | 1 |  |
| 81,82 | Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж). | 2 |  |
| 83 | Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж). | 1 |  |
| 84,85 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падежСистематизация знаний о роде, числе, падеже имён существительных, разбор имени существительного как части речи; развитие устной монологической речи.  | 2 |  |
| 86,87 | Имя существительное. | 2 |  |
| 88 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» |  | 1 |  |
| 89 | **Контрольный диктант** **по теме** **«Имя существительное».** | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою работу.Проверка уровня усвоения знаний учащихся об имени существительном, употреблении имён существительных с шипящей на конце слова, развитие орфографической зоркости. | 1 |  |
| **Местоимение (3 ч)** |
| 90 | Местоимение. | Сравнивать по значению и по функции имен существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.Знакомство с функцией местоимения - замещение других слов в предложении и тексте; грамотно использовать местоимения в речи. | 1 |  |
| 91 | Местоимение. | 1 |  |
|  92 | Местоимение. | 1 |  |
| **Глагол (21 ч)** |
|  93,94 | Глагол как часть речи. | Распознать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; осознавать глагол как часть речи.Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп. | 2 |  |
|  95,96 | Изменение глаголов по временам. | Образовывать глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени; определять грамматический признак глагола - время; контролировать и оценивать свою работу.Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся. | 2 |  |
| 97 | Глаголы настоящего времени | 1 |  |
|  98,99 | Глаголы прошедшего времени |  | 2 |  |
|  100,101 | Глаголы будущего времени |  | 2 |  |
|  102, 103 | Неопределённая форма глагола. | Писать мягкий знак после ч глаголах неопределенного времени; распознавать в речи глаголы неопр.формы; наблюдать, анализировать языковые явления; применять правила правописания.Знакомство с неопределенной формой глагола, суффиксами глаголов в неопределенной форме, мягким знаком после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме. | 2 |  |
| 104 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 105,106 | Изменение глаголов по числам. | Наблюдать за изменением глаголов по числам; изменять глаголы по числам.Упражнение в изменении глаголов по числам, наблюдение за окончаниями при изменении глаголов по числам. | 2 |  |
| 107 | Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол» | Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина).Упражнение в изменении глаголов прошед. времени в ед.ч.; наблюдение и анализ языковых явлений. | 1 |  |
| 108 | Развитие речи. Сочинение. |  | 1 |  |
| 109,110 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина).Упражнение в изменении глаголов прошед. времени в ед.ч.; наблюдение и анализ языковых явлений. | 2 |  |
| 111-112 | Не с глаголами. | Писать раздельно не с глаголами; находить орфограмму в тексте; осознавать место возможной орфографической ошибки.Знакомство с правописанием частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов. | 2 |  |
|  113,114 | Глагол | Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина).Упражнение в изменении глаголов прошед. времени в ед.ч.; наблюдение и анализ языковых явлений. | 2 |  |
| 115 | **Контрольный диктант** **по теме** **«Глагол».** | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.Проверка усвоения знаний учащихся о глаголе; навыки употребления глаголов с частицей НЕ и шипящими на конце слова в неопределённой форме. | 1 |  |
| **Имя прилагательное (22ч)** |
| 116-117 | Имя прилагательное  | Находитьимена прилагательные в тексте на основе их значение и грамматических признаков.Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных.Определять связь имени прилагательного с именем существительным.Анализировать роль имени прилагательных в художественных текстах.Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них.Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи. Знакомство с грамматической зависимостью имени прилагательного от имени существительного, алгоритмом проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса. Согласование имени прилагательного с именами существительными в числе; нахождение имени существительного, от которого зависит имя прилагательное; определение рода и числа имён прилагательных.Знакомство с алгоритмом определения падежа имени прилагательного; формирование умения склонять имена прилагательные, согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже. | 2 |  |
| 118-119 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 2 |  |
| 120 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |  |
| 121 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 |  |
| 122 | Развитие речи. Сочинение – описание. | 1 |  |
| 123-125 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 3 |  |
| 126 | Имя прилагательное | Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.Списывание зрительно воспринимаемых слов, предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы. | 1 |  |
| 127 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное». | Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. | 1 |  |
| 128 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.Проверка уровня усвоения знаний учащихся об имени прилагательном, навыков употребления имён прилагательных, орфографических навыков на основе изученных правил. | 1 |  |
| 129 | **Работа над ошибками.** | Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | 1 |  |
| 130 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль текста, восстанавливать деформированный текст. Систематизация знаний детей о языковых единицах, признаках текста, типах текстов. | 1 |  |
| 131 | Повторение изученных орфограмм. | Распределять слова на группы по значениям; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания. Систематизация знаний учащихся о языковых единицах, видах предложений, распределение слов на группы с общим значением. | 1 |  |
| 132 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов. Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами; умения делать разбор имени существительного, прилагательного глагола как части речи; звуко-буквенный разбор, разбор предложения. | 1 |  |
| 133 | **Работа над ошибками.** | Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | 1 |  |
| 134 | Повторение. Правила правописания. | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | 1 |  |
| 135-136 | Обобщающий урок. Игра «По океану речи» | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | 2 |  |