**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 3 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Дмитриева Наталья Дмитриевна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу п о у ч е б н о - м е т о д и ч е с к о м у к о м п л е к т у «Перспектива» :  1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2015.  2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 3 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2017.  3. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь.3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2017.  4. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 3 класс : метод.пособие с поурочными разработками / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2017    **Программа направлена на достижение следующих целей:**   * формирование  специальных умений и навыков по разделам программы; * развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка; * освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка; * овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания; * воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.   **Задачи программы**:   * развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся; * обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков; * пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения; * формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира; * обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся; * развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа; * развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.   В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.  В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.  У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.  Выпускник на ступени начального общего образования:   * научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; * сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; * получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.   В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Развитие речи. Речевое общение**  *Обучающийся научится:*   * понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; * относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; * анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; * понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); * выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; * контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; * правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; * различать диалогическую и монологическую речь; * составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; * составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; * пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; * писать изложения по составленному плану; * составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; * говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; * делать полный и краткий пересказ текста; * устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному; * исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.); * совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; * соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.   **Главный помощник в общении — родной язык**  ***Фонетика, графика, орфография***  *Обучающийся научится:*   * проводить звукобуквенный анализ слов; * определять ударение в словах; * делить слова на слоги и на части для переноса; * находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; * верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных; * правильно писать «не» с глаголами; * использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; * писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю; * формировать представление о единообразии написания слова, морфем; * писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.   ***Лексика***  *Обучающийся научится:*   * различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; * сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); * распознавать в тексте синонимы и антонимы; * находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; * сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; * объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * понимать различие основной функции имён и личных местоимений; * объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; * различать мотивированные и немотивированные названия.   **Состав слова (морфемика)**  *Обучающийся научится:*   * разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; * выделять в слове основу и окончание; * составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; * различать однокоренные слова и разные формы одного слова; * объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс; * образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; * правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; * понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать); * образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.   ***Морфология***  *Обучающийся научится:*   * определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; * правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.   **Имя существительное**  *Обучающийся научится:*   * различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; * определять число имён существительных; * определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; * определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; * изменять имена существительные по падежам.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; * сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце; * образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; * разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).   **Местоимение**  *Обучающийся научится:*   * сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; * употреблять личные местоимения в речи.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.   **Глагол**  *Обучающийся научится:*   * распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; * определять времена глаголов; * образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; * определять число глаголов; * верно писать частицу «не» с глаголами; * писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.   **Имя прилагательное**  *Обучающийся научится:*   * находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; * определять связь имени прилагательного с именем существительным; * верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; * объяснять роль имён прилагательных в речи; * использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.   **Синтаксис**  ***Словосочетание***  *Обучающийся научится:*   * объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; * составлять словосочетания по заданным моделям; * находить словосочетания в предложении.   **Предложение**  *Обучающийся научится:*   * определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; * находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; * находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); * устанавливать связь между членами предложения по вопросам; * находить в предложении однородные члены.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.   **Текст**  *Обучающийся научится:*   * отличать текст от простого набора предложений; * устанавливать связь между предложениями в тексте; * определять тему и основную мысль текста; * озаглавливать текст; * выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; * составлять план текста; * распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * различать художественные и научные тексты; * составлять тексты разных типов. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | 1. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое»- 14 часов 2. «Язык – главный помощник в общении» - 42 часов 3. «Состав слова» - 15 часов 4. «Части речи» - 3 часа 5. «Имя существительное» - 39 час 6. «Местоимение» - 3 часа 7. «Глагол» - 28 часов 8. «Имя прилагательное» - 18часов 9. «Повторение» -8 часов |
| 3. Критерии оценивания | Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  ***Диктант***  Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | I-е полугодие | II-е полугодие | | 3 класс | 45-55 слов | 55-65 слов |   **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**  **Ошибки:**   * нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; * неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); * отсутствие изученных знаков препинания в тексте; * наличие ошибок на изученные правила орфографии.   **Недочеты:**   * отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; * отсутствие красной строки; * неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на   ***Грамматическое задание***  "5" ("отлично") - выполнено без ошибок.  "4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  "3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  "2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.  ***Словарный диктант***  2 класс - 8-10 слов;  "5" ("отлично") - без ошибок.  "4" ("хорошо") - 1 ошибка.  "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.  "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.  ***Контрольное списывание***  "5" ("отлично") - работа выпонена без ошибок;  "4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;  "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;  "2" ("плохо") - 4 ошибки и более.  ***Изложение***  Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки  Ошибки:   * существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; * отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; * употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).   Недочеты:   * отсутствие красной строки; * незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.   Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.  Характеристика цифровой отметки (оценки):  **По содержанию и речевому оформлению:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценка | Критерии оценки | Допускается | | 1 | 2 | 3 | | «5» | - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);  - отсутствие фактических ошибок;  Богатство словаря;  Правильное речевое оформление;  Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила). | - не более 1 речевой неточности;  - 1-2 исправления. | | «4» | - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  - отдельные речевые неточности. | - не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;  - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;  - 1-2 исправления. | | «3» | - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);  - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;  - беден словарь;  - имеются речевые неточности. | - не более 5 недочетов в содержании и построении текста;  - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;  - 1-2 исправления. | | «2» | - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);  - допущено много фактических неточностей;  - нарушена последовательность изложения мыслей;  - отсутствует связь между частями текста;  - беден словарь. | - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;  - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;  - 3-5 исправлений. |     ***СОЧИНЕНИЕ***  **«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.  **«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.  **«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.  **«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.  **Примечание:**  Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.  **Тестовые работы по учебным предметам** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.  ***Оценки:***  **«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий, 90%-100%  **«4»** - верно выполнено 3/4 заданий, 75-90%  **«3»** - верно выполнено 1/2 заданий, 50-75%  **«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий., менее 50% |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс**

**Автор учебника: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (УМК «Перспектива»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов и тем,**  **количество часов** | **Планируемые результаты (предметные УУД, метапредметные УУД, личностные)** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Скорректи-рованные сроки прохождения темы** |
| **Мир общения. Повторяем – узнаем новое. (10 ч.)** | | | | |
| 1 | Собеседники. Диалог. | Уяснят нормы вежливого поведения.  Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике.  Научаться вступать в диалог: рассуждать о том, зачем человеку общение; рассказывать по вопросам о себе. Определять собеседника в учебнике русского языка. Научатся самостоятельно работать со словами речевого этикета, выяснять нормы вежливого поведения. | 1 |  |
| 2 | Собеседники. Диалог. | 1 |  |
| 3 | Собеседники. Диалог. | 1 |  |
| 4 | Входной диктант. | 1 |  |
| 5 | Культура устной и письменной речи. | Научатся делать выводы о значении языка в истории общества; приобретут навыки правильного пользования речью; определят основные требования к устной и письменной речи.  Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях, культуры письма. Написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики. Аккуратное ведение записей, выполнение письменных работ. | 1 |  |
| 6-8 | Текст | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и  неязыковых средств устного общения на уроке; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; письменно излагать свои мысли.  Используя вопросный план и опорные слова, излагать свои мысли на письме. Формирование умения составлять предложения- ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении. | 3 |  |
| 9 | Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Текст**»**. | Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.  Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения. | 1 |  |
| 10 | Текст. Общее представление о тексте. | Распознавать предложение, словосочетание, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.  Получат общее представление о тексте и его особенностях. Вспомнят о заглавии, теме, главной мысли, связи предложений в тексте, опорных словах. А так же о основной части - вступление (начало), основной части (середина), заключительной части (конец). | 1 |  |
| **Язык – главный помощник в общении (35 ч)** | | | | |
| 11 | Язык- главный помощник в общении. | Понимать, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать.  Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающий выразить их мысли и чувства; что язык – великая ценность и культурное достояние русского народа.  Выполняют задания и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком, наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке, записывают одно в тетрадь. | 1 |  |
| 12,  13 | Звуки и буквы.  Слог, ударение. | Знать различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков.  Проводить звукобуквенный анализ слов  Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах. | 2 |  |
| 14 | Девять правил орфографии. | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.  Обобщение знаний об известных орфограммах, классификация имён собственных по значению, употребление прописной буквы в именах собственных; перевод имён нарицательных в имена собственные.  Обобщение знаний проверяемой безударной гласной в корне слова, работа по алгоритму написания слов с проверяемой безударной гласной, установление возможных способов проверки безударных гласных.  Обобщение знаний о написании букв парных по глухости- звонкости согласных на конце слова или перед другими согласными; устанавливание возможных способов проверки проверяемых и непроверяемых согласных с помощью подбора однокоренных слов разных частей речи. Аргументированно отвечать и доказывать своё мнение.  Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Письмо слов с разделительным Ъ и Ь знаками, составление алгоритма проверки  Написания разделительных Ъ и Ь знаков.  Закрепление знаний об орфограмме «Удвоенные согласные»; составление словосочетаний, предложение, устных рассказов по личным наблюдениям; работа с ранее изученными орфограммами.  Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Объяснить, почему это орфограммы. Различение написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА под ударением и в безударном положении, определение частей речи, типов текстов. | 1 |  |
| 15 | Прописная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 16 | Буква безударных гласных. | 1 |  |
| 17,  18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |  |
| 19,  20 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. | 2 |  |
| 21 | Непроизносимые согласные. | 1 |  |
| 22 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |
| 23 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
| 24 | Удвоенные согласные. | 1 |  |
| 25,  26 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | 2 |  |
| 27 | Перенос слова. | 1 |  |
| 28 | Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант. | Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.  Списывание зрительно воспринимаемых слов, предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы. | 1 |  |
| 29,  30 | Что рассказало слово | Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.).находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.  Знакомство детей с ролью жеста в общении людей; употребление в речи слов с переносным значением.  Определение основных функций слова, работа со структурой слова, его звуко- буквенной форме, лексическом значении; сопоставление внутренней и внешней сторон слова.  Наблюдение за возникновением слов, знакомство с этимологией слов.  Углубление знаний учащихся о синонимах, об их роли в русском языке; подбор синонимов к словам и словосочетаниям, группировка синонимов по сфере употребления в речи; выводы и значении синонимов в устной и письменной речи.  Систематизация знаний об антонимах, подбор антонимов к словам разных частей речи; использование антонимов в речи; выводы о значении антонимов в устной и письменной речи.  Систематизация знаний учащихся об омонимах; выполнение упражнений в подборе омонимов, употреблении их в речи; выводы о значении омонимов в устной и письменной речи.  Систематизация знаний учащихся о многозначных словах, упражнение в определении значений многозначных слов в контексте, нахождение отличий между омонимами и многозначными словами, использование их в речи.  Упражнение в отличии имён нарицательных от собственных, слов с обобщающим значением, знакомство с местоимениями- заместителями других слов. | 2 |  |
| 31,  32 | Синонимы. | 2 |  |
| 33 | Антонимы. | 1 |  |
| 34 | Омонимы. | 1 |  |
| 35 | Многозначные слова. | 1 |  |
| 36 | Слово и его значение | 1 |  |
| 37 | Проверка знаний учащихся. | 1 |  |
| 38 | Работа над ошибками. | Сопоставлять произношение и написание, применять правила написания, подбирать примеры на изученную орфограмму.  Провести работу над ошибками, допущенными в тесте, диктанте, грамматических заданиях. | 1 |  |
| 39,  40 | Словосочетание. | Сравнивать слова, словосочетания и предложения на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.  Знакомство со словосочетанием как языковой единицей, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову. | 2 |  |
| 41 | Предложение. | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.  Систематизация знаний учащихся о предложении, работа над отличительными особенностями предложений от словосочетаний; определение признаков и типов предложений; составление предложений. | 1 |  |
| 42 | Главные члены предложения. | Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.  Систематизация знаний о главных членах предложения; поиск главных членов предложения; составление предложений по моделям. | 1 |  |
| 43,  44 | Предложения с однородными членами. | Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; обнаруживать и формулировать учебную проблему; оценивать правильность выполнения действий; контролировать свои действия.  Знакомство с предложениями, содержащими однородные члены предложения; нахождение в предложениях однородных членов, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения; оценивание правильности своих действий.  Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения.  Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | 2 |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Слово» | 1 |  |
| **Состав слова. (14 ч.)** | | | | |
| 46 | Состав слова. Корень. | Разбиратьслова осоставу выделять в них приставку, суффикс, корень, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).  Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они привносят в слово. | 1 |  |
| 47,  48 | Корень. | Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корне слов, разделительный мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.  Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова;  закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.  Нахождение в словах корня, чередующихся согласных звуков в корне, наблюдение за сложными словами; проверка безударных гласных в корне слова; проверка парных и непроизносимых согласных в корне слов; построение сообщений в устной и письменной форме. | 2 |  |
| 49 | Корневые орфограммы. | 1 |  |
| 50 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 |  |
| 51,  52 | Приставка. | Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение которое приносит в слово приставка.  Умение находить приставки в однокоренных словах.  Умение различать написание приставок и предлогов. | 2 |  |
| 53,  54 | Суффикс. | Объяснять значение которые приносить в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слов с помощью суффиксов  Определение значений суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами. | 2 |  |
| 55,  56 | Окончание и основа. | Находить окончание в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.  Нахождение в словах окончания и основы слова; определение роли окончания и основы в словах, знакомство с нулевым окончанием. | 2 |  |
| 57 | Как образуются слова. | Образовать новые слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу  Познакомить с особенностями словообразования и правописания сложных слов.  Способами образования слов; с историческими изменениями в морфемном составе слова | 2 |  |
| 58 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** | Отвечать на вопросы теста; писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях.  Выполнение теста учащимися по теме; письмо под диктовку с использованием знаний по изученной теме; выполнение грамматических заданий. | 1 |  |
| **Части речи. (3 ч.)** | | | | |
| 59 | Части речи. | Определить часть речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака, по вопросам; правильно использовать их в речи  Систематизация знаний детей о частях речи, представление части речи как группы слов, строящихся на основе общности вопросов и значений, различие самостоятельных и служебных частей речи. | 1 |  |
| 60 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 |  |
| 61 | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.  Списывание зрительно воспринимаемых слов, предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы. | 1 |  |
| **Имя существительное (28ч)** | | | | |
| 62 | Имя существительное как часть речи. | Различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.  Формирование представлений о предмете как о грамматическом понятии. | 1 |  |
| 63 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.  Знакомство с ролью окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 64 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |
| 65 | **Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.** | Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.  Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов. | 1 |  |
| 66 | **Число имён существительных** | Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.  Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения. | 1 |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  | 1 |  |
| 68 | Проверка знаний учащихся |  | 1 |  |
| 69,  70 | Род имён существительных. | Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.  Определение рода имен существительных, значение согласования существительного и прилагательного. | 2 |  |
| 71 | Развитие речи. Обучающее изложение. |  | 1 |  |
| 72,  73 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Составлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.  Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода, показать новую функцию Ь-знака- грамматическую. | 2 |  |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих» |  | 1 |  |
| 75,  76 | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | Называть падежи имен существительных по порядку.  Называть вопросы падежей имен существительных.  Изменять существительные по падежам.  Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.  Познакомить учащихся с понятием «склонение» и «падеж», ввести названия падежей, показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.  Определение имен существительных в именительном падеже.  Определение имен существительных в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа.  Определение имен существительных в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа.  Определение имен существительных в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа.  Определение имен существительных в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, окончания имен существительных в творительном падеже.  Определение имен существительных в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа. | 2 |  |
| 77 | Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж). | 1 |  |
| 78 | Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж). | 1 |  |
| 79 | Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж). | 1 |  |
| 80 | Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж). | 1 |  |
| 81,  82 | Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж). | 2 |  |
| 83 | Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж). | 1 |  |
| 84,  85 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж  Систематизация знаний о роде, числе, падеже имён существительных, разбор имени существительного как части речи; развитие устной монологической речи. | 2 |  |
| 86,  87 | Имя существительное. | 2 |  |
| 88 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» |  | 1 |  |
| 89 | **Контрольный диктант**  **по теме**  **«Имя существительное».** | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою работу.  Проверка уровня усвоения знаний учащихся об имени существительном, употреблении имён существительных с шипящей на конце слова, развитие орфографической зоркости. | 1 |  |
| **Местоимение (3 ч)** | | | | |
| 90 | Местоимение. | Сравнивать по значению и по функции имен существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.  Знакомство с функцией местоимения - замещение других слов в предложении и тексте; грамотно использовать местоимения в речи. | 1 |  |
| 91 | Местоимение. | 1 |  |
| 92 | Местоимение. | 1 |  |
| **Глагол (21 ч)** | | | | |
| 93,  94 | Глагол как часть речи. | Распознать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; осознавать глагол как часть речи.  Актуализировать знания детей о глаголе как части речи;  расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению;  показать роль глаголов в речи;  познакомить школьников с этимологией термина «глагол»;  обогащать речь детей глаголами разных семантических групп. | 2 |  |
| 95,  96 | Изменение глаголов по временам. | Образовывать глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени; определять грамматический признак глагола - время; контролировать и оценивать свою работу.  Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся. | 2 |  |
| 97 | Глаголы настоящего времени | 1 |  |
| 98,  99 | Глаголы прошедшего времени |  | 2 |  |
| 100,  101 | Глаголы будущего времени |  | 2 |  |
| 102,  103 | Неопределённая форма глагола. | Писать мягкий знак после ч глаголах неопределенного времени; распознавать в речи глаголы неопр.формы; наблюдать, анализировать языковые явления; применять правила правописания.  Знакомство с неопределенной формой глагола, суффиксами глаголов в неопределенной форме, мягким знаком после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме. | 2 |  |
| 104 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 105,  106 | Изменение глаголов по числам. | Наблюдать за изменением глаголов по числам; изменять глаголы по числам.  Упражнение в изменении глаголов по числам, наблюдение за окончаниями при изменении глаголов по числам. | 2 |  |
| 107 | Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол» | Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина).  Упражнение в изменении глаголов прошед. времени в ед.ч.; наблюдение и анализ языковых явлений. | 1 |  |
| 108 | Развитие речи. Сочинение. |  | 1 |  |
| 109,  110 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина).  Упражнение в изменении глаголов прошед. времени в ед.ч.; наблюдение и анализ языковых явлений. | 2 |  |
| 111-  112 | Не с глаголами. | Писать раздельно не с глаголами; находить орфограмму в тексте; осознавать место возможной орфографической ошибки.  Знакомство с правописанием частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов. | 2 |  |
| 113,  114 | Глагол | Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина).  Упражнение в изменении глаголов прошед. времени в ед.ч.; наблюдение и анализ языковых явлений. | 2 |  |
| 115 | **Контрольный диктант**  **по теме**  **«Глагол».** | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.  Проверка усвоения знаний учащихся о глаголе; навыки употребления глаголов с частицей НЕ и шипящими на конце слова в неопределённой форме. | 1 |  |
| **Имя прилагательное (22ч)** | | | | |
| 116-  117 | Имя прилагательное | Находитьимена прилагательные в тексте на основе их значение и грамматических признаков.  Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных.  Определять связь имени прилагательного с именем существительным.  Анализировать роль имени прилагательных в художественных текстах.  Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них.  Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.  Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи. Знакомство с грамматической зависимостью имени прилагательного от имени существительного, алгоритмом проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса. Согласование имени прилагательного с именами существительными в числе; нахождение имени существительного, от которого зависит имя прилагательное; определение рода и числа имён прилагательных.  Знакомство с алгоритмом определения падежа имени прилагательного; формирование умения склонять имена прилагательные, согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже. | 2 |  |
| 118-  119 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 2 |  |
| 120 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |  |
| 121 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 |  |
| 122 | Развитие речи. Сочинение – описание. | 1 |  |
| 123-125 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 3 |  |
| 126 | Имя прилагательное | Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.  Списывание зрительно воспринимаемых слов, предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы. | 1 |  |
| 127 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное». | Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.  Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. | 1 |  |
| 128 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.  Проверка уровня усвоения знаний учащихся об имени прилагательном, навыков употребления имён прилагательных, орфографических навыков на основе изученных правил. | 1 |  |
| 129 | **Работа над ошибками.** | Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | 1 |  |
| 130 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль текста, восстанавливать деформированный текст. Систематизация знаний детей о языковых единицах, признаках текста, типах текстов. | 1 |  |
| 131 | Повторение изученных орфограмм. | Распределять слова на группы по значениям; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания. Систематизация знаний учащихся о языковых единицах, видах предложений, распределение слов на группы с общим значением. | 1 |  |
| 132 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов. Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами; умения делать разбор имени существительного, прилагательного глагола как части речи; звуко-буквенный разбор, разбор предложения. | 1 |  |
| 133 | **Работа над ошибками.** | Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | 1 |  |
| 134 | Повторение. Правила правописания. | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | 1 |  |
| 135-  136 | Обобщающий урок. Игра «По океану речи» | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | 2 |  |