**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру, 3 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Дмитриева Наталья Дмитриевна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:  1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс : учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2017.  2. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2017  3. *Новицкая, М. Ю*. Уроки по окружающему миру. 3 класс : пособие для учителей / М. Ю. Новицкая [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.  **Цель и задачи данной программы:**  - расширение и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;  - приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомление с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;  - осознание своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества: проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - развитие базовых умений работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, умение создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;  - освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.  Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.  Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).  Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. |
| 2.Содержание учебного предмета | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Раздел | Количество часов | | 1 | Радость познания | 12 | | 2 | Мир как дом | 20 | | 3 | Дом как мир | 24 | | 4 | В поисках Всемирного наследия | 12 | |
| 3. Критерии оценивания | Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки  ***Грубые ошибки:***  - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;  - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;  - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;  - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;  - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;  - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;  - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;  - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).  ***Негрубые ошибки:***  - преобладание при описании объекта несущественных его признаков;  - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;  - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;  - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;  - неточности при нахождении объекта на карте.  Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:  "5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.  "4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.  "3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.  "2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.  Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.  *Характеристика цифровой оценки (отметки):*  – «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.  – «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;  – «3» («удовлетворительно») –достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;  – «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.  **Рассказ-описание**. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственныепримеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.  ***Рассказ-рассуждение*** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное его логического мышления, воображения» связной речи-рассуждения.  Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.  Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.  В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.  Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.  Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.  Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом - обществоведческого. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по окружающему миру авторы А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая 3 класс («Перспектива»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты обучения** | |  | **Дата** | |
| **Предметные умения (освоение предметных знаний)** | **УУД (научить учится)** | **Кол – во часов** | **План** | **Факт** |
| **Радость познания (12 часов)** | | | | | | |
| 1 | Свет знания. | Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека; выявлять особенности познания | **Л:** воспитание ответственности за то, как и в каких целях используются открытия и изобретения;представление о своей этнической принадлежности  **П:** проводить классификацию изучаемых объектов;  составлять и формулировать вопросы; строить сообщение в устной форме; работать с дополнительными источниками информации; ориентировка в учебнике  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **К:** работа со взрослыми | 1 |  |  |
| 2,3 | Как изучают окружающий мир. | Характеризовать способы изучения окружающего мира; различать этапы исследования; различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение | **Л:** интерес к предметно- исследовательской деятельности  **П:** работать с дополнительными источниками информации**;** делать выводы**;** использование знаково- символических средств представления информации  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **К:** работа в паре | 2 |  |  |
| 4 | **Вводная контрольная работа**  Книга – источник знаний. | Определять тип справочной и научно-познавательной литературы; находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе; правильно называть автора и название книги; презентовать научно-популярную книгу; обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать иллюстрации по теме | **Л:**формирование положительного отношения к книге, как к необходимому источнику знаний  **П:** ориентироваться в справочной литературе**;** строить речевое высказывание**;** работать с дополнительными источниками информации  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**;** пользоваться изученным алгоритмом действий  **К:** умение выражать свои мысли, в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи | 1 |  |  |
| 5 | Отправимся на экскурсию. | Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, приводить примеры; вести себя на экскурсии, опираясь на общепринятые этические нормы и правила | **Л:** интерес к познанию окружающего мира**П:** определять тему экскурсии**;** обобщать полученные сведения**;** оформлять впечатления от полученной информации**Р:** контролировать своё поведение во время проведения экскурсии  **К:** работа в группе**;** задавать вопросы, адекватные данной ситуации**;** представлять результаты проделанной работы | 1 |  |  |
| 6 | О чём рассказывает план? | Читать план местности; различать наиболее распространённые виды планов | **Л:**интерес к различным видам учебной деятельности**. П:** пользоваться схемами, символами  строить сообщение в устной форме; проводить сравнение, сопоставление  **Р:** проводить самооценку**. К:** работа в паре | 1 |  |  |
| 7 | Планета на листе бумаги. | Читать карту мира; называть материки и части света; узнавать их по силуэтам | **Л:**интерес к познанию окружающего мира**. П:** проводить сравнения, понимать выводы, сделанные на основе сравнения**;** работа с таблицами**;** извлекать нужную информацию из учебника  **Р:** принимать роль в учебном сотрудничестве. **К:** работа в парах | 1 |  |  |
| 8 | Страны и народы на политической карте мира. | Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны; соотносить название страны с названием языка и наоборот | **К:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем  **П:** работа с дополнительными источниками информации (справочной литературой)  - проводить сравнения, понимать выводы, сделанные на основе сравнения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **Л:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | 1 |  |  |
| 9 | Путешествуя, познаём мир. | Составить план подготовки к путешествию; называть и соблюдать правила ответственного туризма | **Личностные:**формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; бережного отношения к природе**. П:**целеполагание**;** работать с различными источниками информации**;** строить сообщение в устной форме**. Р:**составить план действий**;** оценка результатов наблюдений**. К:**соотносить личные интересы с интересами своих спутников | 1 |  |  |
| 10 | Транспорт. | Различать старинные и современные средства передвижения; приводить примеры различных видов транспорта; называть и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом | **Л:**формирование установки на безопасный образ жизни**;** интерес к различным видам учебной деятельности**. П:**классификация**;** работа с учебной литературой**;** строить сообщения в устной форме**;** проводить сравнения, сопоставления**;** построение рассуждений**Р:**адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками  **К:** работа в паре (взаимооценка) | 1 |  |  |
| 11 | Средства информации и связи. | Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни; средства связи и средства массовой информации | **Л:**интерес к различным видам учебной деятельности**. П:** строить сообщения в устной форме; пользоваться знаками, символами**;** работа с учебной литературой**;** проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  **Р:** самопроверка, самооценка  **К:** работа в паре | 1 |  |  |
| 12 | **Обобщение по разделу** «Радость познания». **Тест** | Видеть границы своего знания и незнания**.** | **П:** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Р:** контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий**;** выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | 1 |  |  |
| **Мир как дом (20ч)** | | | | | | |
| 13 | Мир природы в народном творчестве. | Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества | **Л:** формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве  - осознание своей этнической и национальной принадлежности  **П:** работа с учебной литературой  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **К:** работа в паре | 1 |  |  |
| 14 | Из чего состоит всё. | Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы  - приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества | **Л:** смыслообразование  **П:** классификация**;** работа с таблицей**;** ориентировка в учебнике**;** овладение логическими действиями**;** проводить сравнение, сопоставление**;** составление текста в устной форме  **Р:** составление плана действий, его реализация  **К:** высказывать и аргументировать свою точку зрения | 1 |  |  |
| 15 | Мир небесных тел. | - характеризовать солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле  - различать звёзды и планеты, приводить примеры, выделять различие и особенности | **Л:** интерес к изучению предмета «Окружающий мир»  **П:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений**;** работа с учебной литературой**. К:** работа в группе.  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | 1 |  |  |
| 16 | Невидимое сокровище | - рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя  - раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека  - характеризовать свойства воздуха | **Л:** интерес к предметно-исследовательской деятельности, к изучению предмета «Окружающий мир»**;** воспитание бережного отношения к природе  **П:** работа со схемами, диаграммами**;** участвовать в экспериментальной деятельности, делать выводы, фиксировать результаты исследований**;** строить рассуждения; работа с учебной литературой.  **К:**работа в паре, взаимопроверка**;** адекватно воспринимать оценку совей работы учителем, одноклассн.  **Р:** самооценка**;** самопроверка | 1 |  |  |
| 17 | Самое главное вещество. | Различать состояния воды; рассказывать о распространении воды в природе, её состояниях | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**. П:** выдвигать гипотезы, проверять их; строить сообщение в устной форме; строить рассуждения.  **Р:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками**. К:** задавать вопросы, адекватные данной ситуации | 1 |  |  |
| 18 | Природные стихии в народном творчестве. | Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества; различать разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле) | **Л:** осознание своей этнической и национальной принадлежности  **П:** творческие задания; проводить сравнение, выявлять общие признаки и отличия**;** учиться анализировать**;** построение устных сообщений, рассуждений; работа с таблицами, классификация. **К:** высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу | **1** |  |  |
| 19 | Кладовые земли. | Рассказывать о составе гранита; различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам; приводить примеры полезных ископаемых своего края; раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**. П:** ориентироваться в учебнике; строить сообщения в устной форме. Работать со схемами**;** строить рассуждения, доказывать свою точку зрения**. Р:** оценивать эмоционально-эстетические впечатления**;** самопроверка, самооценка**. К:** работа в группах; работа в парах | 1 |  |  |
| 20 | Чудо под ногами. | Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**. П:** работа с моделями, схемами**;** устанавливать причинно-следственные связи**;** работа с учебной литературой**;** строить гипотезы, проверять их**;** работа с дополнительными источниками информации**;** строить рассуждения  **Р:** осуществлять самопроверку,; самооценку**. К:** работа в группах | 1 |  |  |
| 21 | Мир растений.  ***Проект*** «Растения нашего леса» | Узнавать группы растений по описаниям; различать виды растений; раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**;** интерес к проектной деятельности**. П:** самостоятельная работа с учебником**;** классификация**;** анализировать, работать с таблицами**;** работать со схемами**;** работать с моделями**;** работа с дополнительными источниками информации**;** проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**К:** работа в группе**;** работа в паре. **Р:**осуществлять самопроверку, взаимопроверку**:** корректировать свои ошибки и ошибки товарища | 1 |  |  |
| 22 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно- прикладного народного творчества | **Л:** осознание своей этнической и национальной принадлежности  **П:** творческое задание на развитие речи**;** овладение навыками смыслового чтения научно-познавательных текстов**;** ответы на вопросы учителя, опираясь на текст учебника **;** работа с дополнительными источниками информации **Р:** осуществлять самопроверку**.**  **К:** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы | 1 |  |  |
| 23 | Мир животных.  ***Проект*** «Удивительное животное» | Различать группы и виды животных; определять животных, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам; характеризовать животных родного края; раскрывать роль животных в природе и жизни людей | **Л:**воспитание бережного отношения к природе**;** интерес к проектной деятельности**. П:** самостоятельная работа с научно-познавательным текстом**;** проводить классификацию**;** работать с дополнительной литературой**;** строить сообщение в устной и письменной формах**;** строить рассуждение**;** проводить сравнения, понимать выводы, сделанные на основе сравнения**;** работа с таблицами; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом**. К:** работа в парах, моделирование**;** работа в группах**;** развитие умения задавать вопросы, отвечать на них | 1 |  |  |
| 24 | Образы животных в народном творчестве. | Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества | **Л:**осознание своей этнической и национальной принадлежности  **П:**творческое задание**;** строить сообщение в устной форме**;** анализ прочитанных произведений**;** работа с учебной литературой**Р:** понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.**К:** работа в паре | 1 |  |  |
| 25 | Невидимые нити в живой природе. | Приводить примеры растительноядных и хищных животных; составлять цепи питания; выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов | **Л:**воспитание уважительного отношения к природе  **П:**классификация**;** работа с дополнительными источниками информации**;** работа со схемами,таблицами**;** овладение логическими действиями, развитие умения рассуждать**. Р:**принимать роль в учебном сотрудничестве  **К:** работа в паре**;** работа в группе | 1 |  |  |
| 26 | Лес – волшебный дворец. | Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе; составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества; называть и характеризовать лесные растения и животные родного края; рассказывать о разнообразии организмов в лесу; объяснять как происходит круговорот веществ в лесу | **Л:**воспитание бережного отношения к природе**;** интерес к творческим видам деятельности**. П:**работа с учебной литературой**;** овладение навыками смыслового чтения научно-познавательного текста, работа с дополнительной литературой**;** работа с моделями**;** работа со схемами**. Р:**оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса**;** осуществлять самопроверку**. К:**работа в группе**;** подготовка отчёта | 1 |  |  |
| 27 | Луг – царство цветов и насекомых. | Рассказывать о разнообразии организмов на лугу; обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе; составлять цепи питания, характерные для луга; объяснять как происходит круговорот веществ на лугу; называть и характеризовать луговые организмы родного края | **Л:**воспитание бережного, разумного отношения к природе**. П:**ориентироваться в учебнике, поиск необходимой информации, работа с таблицей**;** проводить сравнения**;** работать с моделями**;** работа со схемами**;** работа с дополнительными источниками информации**;** строить рассуждения**;** строить сообщения в устной форме**;** классификация  **Р:**оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга  **К:**работа в группах**;** распределение ролей**;** подготовка отчёта о проделанной работе | 1 |  |  |
| 28 | Водоём – дом из воды.  ***Проект*** «Водоёмы Хакасии» | Рассказывать о разнообразии организмов водоёма; обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе; составлять цепи питания, характерные для сообщества водоёма; объяснять, как происходит круговорот веществ в водоёме; называть и характеризовать водные организмы родного края | **Л:** воспитание уважительного отношения к природе  **П:** работа с учебной литературой**;** проводить сравнения**;** работа с моделями**;** работа со схемами**;** работа с таблицами**;** работа с дополнительной литературой**;** устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной форме**. К:** работа в группах**;** работа со взрослыми  **Р:** оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма**;** самопроверка | 1 |  |  |
| 29 | Как сохранить богатства природы.  **Контрольная работа** за первое полугодие | Рассказывать об охране природных богатств, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу | **Л:** воспитание бережного отношения к природе. **П:** работа с таблицами, с учебной литературой; работа с символами, построение речевых высказываний  **К:** работа в парах; работа в группах  **Р:** составить личный план действий по охране окружающей среды | 1 |  |  |
| 30 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | Рассказывать о культурных традициях народов России и мира, в которых отражается отношение к природным богатствам; рассуждать о том, как человек должен поддерживать порядок в природе | **Л:** интерес к предмету «Окружающий мир»; воспитание личной ответственности за сохранение чистоты окружающей среды  **П:** анализировать прочитанное; работа с разными источниками информации; работа со схемами  **Р:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассником  **К:** работа в группах | **1** |  |  |
| 31 | За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. | Выказывать своё отношение к природным богатствам края; рассуждать о том, как человек должен поддерживать порядок в природе | **Л:** интерес к предмету «Окружающий мир»; воспитание личной ответственности за сохранение чистоты окружающей среды  **П:** анализировать прочитанное; работа с разными источниками информации; работа со схемами  **Р:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассни.  **К:** работа в группах | 1 |  |  |
| 32 | Чудесное путешествие. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | **Л:**видеть границы своего знания и незнания**; П:**применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Р:**выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | 1 |  |  |
| **Дом как мир (24ч)** | | | | | | |
| 33 | Родной дом – уголок Отчизны. | Объяснять значения слова «мир»; рассказывать об устройстве старинной и современной общественной жизни | **Л:** формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности  **П:** строить сообщения в устной форме, проводить аналогии, опираясь на собственный опыт; моделирование; проводить сравнения, выявлять сходства и различия; работа с учебной литературой; работа со схемами, условными знаками, символами  **Р:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками | 1 |  |  |
| 34 | Свой дом – свой простор. | Рассказывать об устройстве старинного дома; объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме | **Л:** формирование уважительного отношения к культуре своего народа  **П:** проводить сравнения, сопоставления; поиск необходимой информации в учебнике; строить сообщения в устной форме.  **Р:** осуществлять самопроверку по учебнику | 1 |  |  |
| 35 | В красном углу сесть – великая честь. | Развернуто объяснять, какой угол в старинном доме называли красным; рассказывать о традициях своего дома | **Л:** ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «любовь», «уважение»  **П:** работа с учебной литературой; моделирование; строить рассуждения; пересказывать, опираясь на текст учебника и фотографии  **Р:** оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия украшенного дома  **К:** выступать перед одноклассниками, делая сообщения доступными и интересными | 1 |  |  |
| 36 | Побываем в гостях. | Рассказывать о традиционном жилище разных народов России и мира, в том числе и о жилище народов родного края | **Л:** формирование уважительного отношения к культуре своего народа и к культуре других народов**;** интерес к различным видам учебной деятельности  **П:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить сравнения, сопоставления, выявлять сходства и различия; моделирование; строить сообщение в устной форме, пользоваться справочной литературой; работа с таблицами, ориентировка в учебнике; делать выводы, опираясь на исследование  **К:** работа в паре; взаимопроверка  **Р:**оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия жилища разных народов**;** самопроверка | 1 |  |  |
| 37 | На свет появился – с людьми породнился. | Различать термины кровного родства и духовного родства; применять терминологию родства к членам своей семьи; использовать терминологию родства при определении степеней родства в своей семье; в применении к членам другой семьи | **Л:** положительное отношение к занятиям по окружающему миру**;** формирование семейных ценностей  **П:** строить сообщения в устной форме**;** проводить сравнения, выявлять сходство и различие**;** строить гипотезы**;** работа с учебником  **К:** работа в группе**. Р:** самопроверка, самооценка | 1 |  |  |
| 38 | Родословное древо. | Различать способы составления родословного древа; рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи | **Л:** формирование чувства гордости за свою Родину, родных и близких.  **П:** ориентировка в учебнике, формирование умения извлекать информацию; применять изученный способ действия на практике; работа со схемами. **Р:** проводить исследование по плану: оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от увиденного  **К:** работа со взрослыми | 1 |  |  |
| 39 | Муж и жена – одна душа. | Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены; рассказывать о свадебных обрядах и обычаях ( старинных и современных) | **Л:** представление о своей этнической принадлежности; интерес к различным видам учебной деятельности**. П:** творческие задания, развивающие воображение, фантазию, интеграция с технологией и изобразительным искусством**;** строить рассуждение**.**  **К:** работа в группе**;** распределение ролей**. Р:** планировать изготовление игрушки-подарка**;** принимать роль в учебном сотрудничестве | 1 |  |  |
| 40 | Святость отцовства и материнства. | Рассказывать о старинных и современных обрядах и обычаях; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира | **Л:** воспитание уважительного отношения к родителям, формирование чувства благодарности за заботу, любовь и самоотверженность**;** представление о своей этнической принадлежности**;** интерес к творческим видам деятельности**. П:** ориентировка в учебнике**;** проводить сравнения, сопоставления, находить общее**;** строить рассуждение**. К:** работа в группе**;** распределение ролей  **Р:** работа по составленному плану**;** принимать роль в учебном сотрудничестве**;** оценивать эмоционально-эстетическое впечатление | 1 |  |  |
| 41 | Добрые дети – дому венец. | Характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца по имени | **Л:** формирование чувства гордости за своё имя**. П:** работа с дополнительными источниками информации; строить сообщение в устной форме; строить рассуждение  **К:** самопроверка, самооценка | 1 |  |  |
| 42 | Детские игры – школа здоровья. | Излагать правила игры, организовывать её в среде сверстников; определять назначение игры в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания | **Л: з**абота о личном здоровье**;** представление о своей этнической принадлежности  **П:** проводить сравнения, отмечать сходство и различие**;** строить рассуждения**;** развитие логических операций**;** работа со схемами**;** работа с учебной литературой  **Р:** контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры**;** осуществлять самопроверку.  **К:** совершенствовать монологическую речь; организовывать игровую деятельность; работа в паре. | 1 |  |  |
| 43 | За страницами учебника (урок – праздник). В кругу семьи. |  |  | 1 |  |  |
| 44 | Строение тела человека. | Рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека; давать определения органа и системы органов, обозначать внутренние органы на схеме; раскрывать роль органов и систем в работе всего организма | **Л:** положительное отношение к занятиям по окружающему миру  **П:** строить речевое высказывание в произвольной форме; поиск и выделение необходимой информации в учебнике; работа с таблицами; строить рассуждение; работа с дополнительными источниками информации  **К:** работа в группе**;** оценить работу своих одноклассников  **Р:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками | 1 |  |  |
| 45,46 | Как работает наш организм. | Рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем; характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем | **П:** работа со схемами**;** ориентироваться в учебнике**;** строить рассуждение**;** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений**. Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале**. К:** работа в парах | 2 |  |  |
| 47 | Что такое гигиена. | Формулировать правила выработки хорошей осанки, следовать этим правилам; правильно ухаживать за зубами; правильно питаться | **Л:** забота о личном здоровье. **П:** классификация; строить рассуждение; развивать устную речь. **Р:** самопроверка; самооценка; корректировать собственное поведение  **К:** работа в группе; работа в паре; работа со взрослыми | 1 |  |  |
| 48 | За страницами учебника (урок – игра). Путешествие по городу Здоровейску. |  |  | 1 |  |  |
| 49 | Органы чувств. | Характеризовать работу органов чувств; формулировать правила гигиены органов чувств, следовать этим правилам | **Л: з**абота о личном здоровье**. П:** извлекать информацию из учебника**;** строить сообщение в устной форме**;** работа со схемами**;** строить рассуждение**;** работа с дополнительной литературой**. Р:** самооценка**;** корректировать собственное поведение  **К:** работа в паре | 1 |  |  |
| 50 | Школа первой помощи. | Измерять температуру тела человека с помощью ртутного и электронного термометров; оказывать первую помощь | **Л:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни  **П:** строить рассуждения; работа с таблицами; моделирование; проводить сравнения; извлекать информацию из учебника; строить речевое высказывание в устной форме. **К:** работа со взрослыми; работа в паре; работа в группе. **Р:** самооценка; отрабатывать умение работать по инструкции (план работы) | 1 |  |  |
| 51 | Здоровью цены нет. | Формулировать и соблюдать правила здорового образа жизни; различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство | **Л:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие этических чувств. **П:** строить рассуждение; извлекать информацию из учебника; работа с дополнительными источниками информации**. Р:** самооценка; работа по плану. **К:** работа со взрослыми | **1** |  |  |
| 52 | Дом не велик, а стоять не велит. | Приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета; рассказать о том, как управляют домашним хозяйством в культуре народов родного края | **Л:** представление о своей этнической принадлежности; воспитание культуры поведения. **П:** моделирование; строить сообщение в письменной форме; извлекать информацию из учебника; проводить сравнения, сопоставления**. Р:** работа по плану; самооценка | 1 |  |  |
| 53 | Семейный бюджет. | Характеризовать составные части семейных доходов и расходов; рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе; приводить примеры денежных единиц разных стран; различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства | **П:** ориентировка в учебнике**;** извлекать информацию из учебника и других источников; классификация; строить сообщения в устной форме. **К:** работа в группе; работа в паре.  **Р:** самооценка | 1 |  |  |
| 54 | Мудрость старости. | Рассказывать с уважением о знакомых пожилых людях, выделять их заслуги, учиться мудрости | **Л:** воспитание уважительного отношения к пожилым людям. **П:**строить речевое высказывание в устной форме**;** работа с учебной и дополнительной литературой; творческое задание; проводить сравнения.**К:** работа в группе | 1 |  |  |
| 55 | Путешествие к А.С. Пушкину. | Выразительно читать стихотворения А.С. Пушкина; характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных | **Л:** интерес к различным видам творческой деятельности.  **П:** проводить сравнения, находить общее; строить рассуждение; работа с учебником  **К:** работа в группе | 1 |  |  |
| 56 | За страницами учебника. Моя семья – моя гордость. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | **Л:**видеть границы своего знания и незнания**. П:**применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Р:**выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | 1 |  |  |
| **В поисках Всемирного наследия (12ч)** | | | | | | |
| 57 | Всемирное наследие. | Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; называть объекты Всемирного наследия, рассказывать о некоторых из них | **Л:** установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям, природным памятникам. **П:**работа с дополнительными источниками информации; ориентироваться в учебнике; классификация; строить сообщение в устной форме. **Р:**оценивать эмоционально-эстетические впечатления **. К:** работа в группе | 1 |  |  |
| 58 | Московский Кремль. | По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца; рассказывать о некоторых достопримечательностях и святынях Московского Кремля | **Л:** воспитание чувства гордости за свою Родину, историю России  **П:** строить сообщение в устной форме, готовить выступление; работа с планом-схемой; работа с дополнительными источниками информации. **Р:** оценивать эмоционально- эстетические впечатления | 1 |  |  |
| 59 | Озеро Байкал. | Показывать местонахождение озера на карте; рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**. П:** работа с учебником; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом**Р:** оценивать эмоционально- эстетические впечатления от восприятия видов озера**. К:** работа в паре | 1 |  |  |
| 60 | Путешествие в Египет. | Показывать на карте местоположение Египта и его столицы; рассказывать о достопримечательностях и святынях Египта, узнавать их на фотографиях | **Л:** формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов**. П:** работа с учебником; строить сообщение в устной форме, готовить выступление; находить общее в культуре разных народов; строить рассуждение.  **Р:** осуществлять самопроверку  **К:** работа в паре | 1 |  |  |
| 61 | Путешествие в Грецию. | Показывать местоположение Греции и Афин на карте; узнавать на фотографиях облик достопримечательностей и святынь Греции, рассказывать о них | **Л:** формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов  **П:** формирование умения читать карту; использовать информацию учебника; работа с дополнительными источниками информации**.**  **Р:** оценивать эмоционально- эстетические впечатления от восприятия видов Греции  **К:** работа в паре | 1 |  |  |
| 62 | Путешествие в Иерусалим. | Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле; узнавать на фотографиях облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о них | **Л:** формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, к религиозным чувствам людей. **П:** анализировать, проводить сравнения, сопоставления**;** работа с учебником.**Р:** самопроверка. **К:** работа в паре | 1 |  |  |
| 63 | Путешествие в Китай. | Показывать на карте местоположение Китая и Пекина; узнавать на фотографиях облик Великой Китайской стены, рассказывать о достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая | **Л:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. **П:** формирование умения читать карту; ориентировка в учебнике; работа с дополнительными источниками информации  **Р:** оценивать эмоционально – эстетические впечатления от восприятия видов достопримечатель-ностей Китая**;** оценить своё отношение к стране | 1 |  |  |
| 64 | Всемирные духовные сокровища. | Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах; называть имена людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов; воспроизводить Список Всемирных духовных сокровищ | **Л:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве**;** развитие этических качеств**;** обобщение изученного; выделять самое важное; работа с дополнительной литературой; строить рассуждение. **Р:** самооценка  **К:** оценка одноклассника | 1 |  |  |
| 65 | За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | **Л:**видеть границы своего знания и незнания**. П:**применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Р:**выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | 1 |  |  |
| 66 | Что мы узнали. Чему научились. Итоговая контрольная работа | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | **Л:**видеть границы своего знания и незнания**. П:**применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Р:**выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | 1 |  |  |
| 67 | Закрепление изученного. КВН. |  |  | 1 |  |  |
| 68 | Резервный урок |  |  | 1 |  |  |