**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_( О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике, 3 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Дмитриева Наталья Дмитриевна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу п о у ч е б н о - м е т о д и ч е с к о м у к о м п л е к т у «Перспектива» :  1.Математика. 3 класс. Учебник.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2017  2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2017  3. Методическое пособие у учебнику «Математика. 3 класс»: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение, 2017   * **Цели и основные задачи курса**: * использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; * овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение необходимых вычислительных навыков; * применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение   опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;   * получение представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; выполнение устных и письменных арифметических действий с числами; нахождение неизвестного   компонента арифметического действия; составление числового выражения и нахождение его значения; накопление опыта решения текстовых задач;   * ознакомление с простейшими геометрическими формами, умение распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и площадей; * развитие умений работы с таблицами и диаграммами,извлечение необходимых данных из таблиц и диаграмм, заполнение готовых форм, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.  Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.  Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.  Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.  **Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:  а) развитие пространственных представлений учащихся;  б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник,круг, окружность);  в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.  Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом. |
| 2.Содержание учебного предмета | 1. Числа и операции над ними. Понятие натурального числа явля­ется одним из центральных понятий начального курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. В результате раскрываются три подхода к построению мате­матической модели понятия «число»: количественное число, поряд­ковое число, число как мера величины.  В тесной связи с. понятием числа формируется понятие о десятич­ной системе счисления. Раскрывается оно постепенно, в ходе изуче­ния нумерации и арифметических операций над натуральными числами. При изучении нумерации деятельность учащихся направ­ляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц.  Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл; каждой арифметической опера­ции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения опе­раций над группами предметов, вводится соответствующая символи­ка и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность её обращения.  Важное значение при изучении операций над числами имеет усвое­ние табличных случаев сложения и умножения. Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, во-первых, своевременно соз­дать у детей установку на запоминание, во-вторых, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и способствовать включению в работу всех детей класса: Необходимо использовать приёмы, формы работы, способствующие поддержанию интереса детей, а также различные средства обратной связи.  Наряду с устными приёмами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приёмам вычисле­ний. При ознакомлении с письменными приёмами важное значение придается алгоритмизации.  Обучение школьников умению «видеть» алгоритмы и осозна­вать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выпол­няют, начинается с простейших алгоритмов, доступных и понят­ных им (алгоритмы пользования бытовыми приборами, приготов­ления различных блюд, переход улицы и т.п.). В начальном курсе математики алгоритмы представлены в виде правил, последова­тельности действий и т.п. Например, при изучении арифметиче­ских операций над многозначными числами учащиеся пользуются правилами сложения, умножения, вычитания и деления много­значных чисел, при изучении дробей - правилами сравнения дро­бей и т.д. Программа позволяет обеспечить на всех этапах обуче­ния высокую алгоритмическую подготовку учащихся.  2. Величины и их измерение. Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изуче­ния математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объём и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.  Формирование представления о каждых из включённых в про­грамму величин и способах её измерения имеет свои особенности. Однако можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:   1. выясняются и уточняются представления детей о данной вели­чине (жизненный опыт ребёнка); 2. проводится сравнение однородных величин (визуально, с помо­щью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них); 3. проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором; 4. формируются измерительные умения и навыки; 5. выполняется сложение и вычитание значений однородных вели­чин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач); 6. проводится знакомство с новыми единицами измерения вели­чины; 7. выполняется сложение и вычитание значений величины, выра­женных в единицах двух наименований; 8. выполняется умножение и деление величины на отвлечённое число. При изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.   Важное место занимают средства наглядности как демонстрацион­ные, так и индивидуальные, сочетание различных форм обучения на уроке (коллективных, групповых и индивидуальных).  Немаловажное значение имеют удачно выбранные методы обуче­ния, среди которых группа практических методов и практических работ занимает особое место. Широкие возможности создаются здесь и для использования проблемных ситуаций.  В ходе формирования у учащихся представления о величинах соз­даются возможности для пропедевтики понятия функциональной зависимости. Основной упор при формировании представления о функциональной зависимости делается на раскрытие закономерно­стей того, как изменение одной величины влияет на изменение дру­гой, связанной с ней величины. Эта взаимосвязь может быть пред­ставлена в различных видах: рисунком, графиком, схемой, таблицей, диаграммой, формулой, правилом.  **3. Текстовые задачи**. В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи — фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.  В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл ариф­метических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.  Работа с текстовыми задачами является очень важным и вместе с тем весьма трудным для детей разделом математического образова­ния. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уде­лить достаточно много времени, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение матема­тических моделей, грамотность изложения собственных рассужде­ний при решении задач.  Учащихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометриче­ским, логическим и практическим; с различными видами математи­ческих моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различ­ными способами решения в рамках выбранного метода.  Решение текстовых задач даёт богатый материал для развития и воспитания учащихся.  Краткие записи условий текстовых задач - примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математическо­го моделирования позволяет научить школьников: а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; в) интерпретации получен­ного решения для исходной задачи; г) составлению задач по готовым моделям и др.  4. Элементы геометрии. Изучение геометрического материала слу­жит двум основным целям: формированию у учащихся простран­ственных представлений и ознакомлению с геометрическими величи­нами (длиной, площадью, объёмом).  Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов. Кроме этого, предполагается установление связи между арифмети­кой и геометрией на начальном этапе обучения математике для рас­ширения сферы применения приобретённых детьми арифметических знаний, умений и навыков.  Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах начиная с первых уроков.  В изучении геометрического материала просматриваются два направления:   * 1. формирование представлений о геометрических фигурах;   2. формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.   Геометрический материал распределён по годам обучения и по урокам так, что при изучении он включается отдельными частями, которые определены программой и соответствующим учебником.  Преимущественно уроки математики следует строить так, чтобы главную часть их составлял арифметический материал, а геометриче­ский материал входил бы составной частью. Это создаёт большие воз­можности для осуществления связи геометрических и других знаний, а также позволяет вносить определённое разнообразие в учебную деятель­ность на уроках математики, что очень важно для детей этого возраста, а кроме того, содействует повышению эффективности обучения.  Программа предусматривает формирование у школьников пред­ставлений о различных геометрических фигурах и их свойствах:  точке, линиях (кривой, прямой, ломаной), отрезке, многоугольниках различных видов и их элементах, окружности, круге и др.  Учитель должен стремиться к усвоению детьми названий изучае­мых геометрических фигур и их основных свойств, а также сформи­ровать умение выполнять их построение на клетчатой бумаге  Отмечая особенности изучения геометрических фигур, следует обратить внимание на то обстоятельство, что свойства всех изучае­мых фигур выявляются экспериментальным путём в ходе выполне­ния соответствующих упражнений.  Важную роль при этом играет выбор методов обучения. Значительное место при изучении геометрических фигур и их свойств должна зани­мать группа практических методов, и особенно практические работы.  Систематически должны проводиться такие виды работ, как изго­товление геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина, их вырезание, моделирование и др. При этом важно учить детей разли­чать существенные и несущественные признаки фигур. Большое вни­мание при этом следует уделить использованию приёма сопоставле­ния и противопоставления геометрических фигур.  Предложенные в учебнике упражнения, в ходе выполнения кото­рых происходит формирование представлений о геометрических фигурах, можно охарактеризовать как задания:   * в которых геометрические фигуры используются как объекты для пересчитывания; * на классификацию фигур; * на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей; * на построение геометрических фигур; * на разбиение фигуры на части и составление её из других фигур; * на формирование умения читать геометрические чертежи; * вычислительного характера (сумма длин сторон многоугольника и др.).   Знакомству с геометрическими фигурами и их свойствами способ­ствуют и простейшие задачи на построение. В ходе их выполнения необходимо учить детей пользоваться чертёжными инструментами, формировать у них чертёжные навыки. Здесь надо предъявлять к учащимся требования не меньшие, чем при формировании навыков письма и счёта.   * 1. **Элементы алгебры.** В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это поня­тия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного), уравнения и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользовать­ся математической терминологией и символикой.   2. **Элементы стохастики**. Наша жизнь состоит из явлений стохасти­ческого характера. Поэтому современному человеку необходимо иметь представление об основных методах анализа данных и вероятностных закономерностях, играющих важную роль в науке, технике и эконо­мике. В этой связи элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики входят в школьный курс математики в виде одной из сквозных содержательно-методических линий, которая дает возможность накопить определенный запас представлении о ста­тистическом характере окружающих явлений и об их свойствах.   В начальной школе стохастикапредставлена в виде элементов ком­бинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно свя­зано формирование у младших школьников отдельных комбинатор­ных способностей; вероятностных понятий («чаще», «реже», «невоз­можно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.  Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Использование комбинаторных задач позволяет расширить знания детей о задаче, познакомить их с новым способом решения задач; формирует умение принимать решения, оптимальные в дан­ном случае; развивает элементы творческой деятельности;  Комбинаторные задачи, предлагаемые в начальных классах, как правило, носят практическую направленность и основаны на реаль­ном сюжете. Это вызвано в первую очередь психологическими особен­ностями младших школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению. В этой связи система упражнений строит­ся таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от манипу­ляции с предметами к действиям в уме.  Такое содержание учебного материала способствует развитию внутрипредметных и межпредметных связей (в частности, матема­тики и естествознания), позволяет осуществлять прикладную направленность курса, раскрывает роль современной математики в познании окружающей действительности, формирует мировоззре­ние. Человеку, не понявшему вероятностных идей в раннем детстве, в более позднем возрасте они даются нелегко, так как многое в тео­рии вероятностей кажется противоречащим жизненному опыту, а с возрастом опыт набирается и приобретает статус безусловности. Поэтому очень важно формировать стохастическую культуру, раз­вивать вероятностную интуицию и комбинаторные способности детей в раннем возрасте.  **7. Нестандартные и занимательные задачи**. В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мыш­ления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситу­аций и положений.  Математика - это орудие для размышления, в её арсенале имеется большое количество задач, которые на протяжении тысячелетий спо­собствовали формированию мышления людей, умению решать нестан­дартные задачи, с честью выходить из затруднительных положений.  К тому же воспитание интереса младших школьников к матема­тике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток» математических фокусов, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр, сти­хов, задач-сказок, загадок и т.п.  Начиная с первого класса, при решении такого рода задач, как и других, предлагаемых в курсе математики, школьников необходимо учить применять теоретические сведения  для обоснования рассужде­ний в ходе их решения; правильно проводить логические рассужде­ния; формулировать утверждение, обратное данному; проводить несложные классификации, приводить примеры и контрпримеры.  **ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ**  Прибавление числа к сумме, суммы к числу.  Вычитание числа из суммы, суммы из числа.  Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.  Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.  Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.  Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.  Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.  Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.  Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.  Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.  Деление с остатком. Свойства остатков.  Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).  Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.  Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).  Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.  Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.  **ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА**  Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.  **ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ**  Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.  Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный  дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.  Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.  Перевод единиц величин. |
| 3. Критерии оценивания | ***Особенности организации контроля по математике***  Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для **тематических** проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:  "5" - работа выполнена без ошибок;  "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;  "3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;  "2" - 5 и более ошибок.  Среди **тематических проверочных работ** особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит **30 примеров** (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:  **"5"** - работа выполнена без ошибок;  **"4"** - 1 -2 ошибки;  **"3"** - 3 -4 ошибки  **«2»-**5 и более ошибок.  Работа, состоящая из задач:  **«5»** - без ошибок.  **«4»** - 1-2 негрубых ошибки.  **«3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.  **«2»** - 2 и более грубых ошибки.  ***КОНТРОЛЬНЫЙ УСТНЫЙ СЧЁТ***  **«5»** - без ошибок.  **«4»** - 1-2 ошибки.  **«3»** - 3-4 ошибки.  **«2» -** 5 и более ошибок  **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**  **«5»**ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.  **«4»**ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.  **«3»**ставится:не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.  **«2»** ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.  ***ТЕСТ***  **«5»**ставится за 90-100% правильно выполненных заданий  **«4»**ставится за 75-90% правильно выполненных заданий  **«3»**ставится за 50-75% правильно выполненных заданий  **«2»**ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий  ***Грубые ошибки:***  1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.  2.  Ошибки на незнание порядка выполнения арифметическихдействий.  3.  Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).  4.  Нерешенная до конца задача или пример.  5.  Невыполненное задание.  ***Негрубые ошибки:***  1.Нерациональный прием вычислений.  2.  Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.  3.  Неверно сформулированный ответ задачи.  4.  Неправильное списывание данных (чисел, знаков).  5.  Недоведение до конца преобразований.  За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.  **Итоговый контроль по математике** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:  "5" - работа выполнена без ошибок;  "4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;  "3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;  "2" - 5 и более ошибок.  При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  *Оценивание устных ответов*  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  Ошибки:  -неправильный ответ на поставленный вопрос;  -неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  -при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  Недочеты:  -неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  -при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;  -неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;  -медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;  -неправильное произношение математических терминов.  *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)*  **Ошибки:**  -незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;  -неправильный выбор действий, операций;  -неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  -пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  -несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  -несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.  **Недочеты:**  -неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);  -ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  -неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;  -наличие записи действий;  -отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по математике 3 класс («Перспектива»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты обучения** | |  | **Дата** | | |
| **Предметные умения (освоение предметных знаний)** | **УУД** | **Кол – вочасов** | **План** | **Факт** | |
| **Числа от 0 до 100 (88ч)**  **Повторение (6 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные  приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | **Р.** Понимать значение веры в себя в учебной деятельности.  **П.** Использовать правила, формулирующую в себя веру.  К. Формулировать свои затруднения. | 1 |  |  | |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20. | **Р.** Строить алгоритмы изучаемых действий с числами.  **П.** Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;  **К.** Формирование умения отвечать на поставленный вопрос | 1 |  |  | |
| 3 | Конкретный смысл действий умножения и деления. | Повторить смысл действий умножения и деления,  уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника. | **Р.** Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  **П.** Осмысление математических действий  **К**. Обращаться за помощью | 1 |  |  | |
| 4,5 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления. | **Р.** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **П.** Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации  **К.** Вступать в учебный диалог; | 2 |  |  | |
| 6 | Решение составных задач. | Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей. | **Р.** Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **П.** Определять углы  **К.** Вступать в учебный диалог; | 1 |  |  | |  |  |
| **Сложение и вычитание (30ч)** | | | | | | | |
| 7 | Сумма нескольких слагаемых. | Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме. | **Р.**Читать и строить простейшие алгоритмы.  **П.**Выбирать наиболее удобный способ вычислений  **К.** Комментировать собственные учебные действия; | 1 |  |  | |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. | **Р.**Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.  **П.**Сравнивать различные способы прибавления числа  **К.** Комментировать собственные учебные действия; | 1 |  |  | |
| 9 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | Закрепить прибавление числа к сумме | **Р.** Выполнять учебное задание по заданному правилу;  **П.** Сравнивать различные способы прибавления числа  **К.** Комментировать собственные учебные действия; | 1 |  |  | |
| 10,11 | Цена. Количество. Стоимость. | Познакомить учащихся с терминами *цена, количество* и *стоимость*, зависимостью этих величин, научить  решать задачи на нахождение стоимости по известным  цене и количеству; | **Р.**Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.  **П.** Сравнивать цены товаров  **К.** Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 2 |  |  | |
| 12 | Проверка сложения. (закрепление) | Закрепить знания учащихся о величинах *цена, количество, стоимость,*  научить составлять и решать обратные им задачи. | **Р.**Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.  **П.**Находить стоимость товара разными способами  **К.** Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | 1 |  |  | |
| 13 | Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз. | Ознакомить учащихся с проверкой сложения  вычитанием основываясь на знании зависимости между  компонентами и результатом действия сложения. | **Р.**Сравнивать разные способы вычислений,  Выбирать наиболее рациональный способ.  **П.** Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;  **К.** Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | 1 |  |  | |
| 14,15 | Прибавление суммы к числу | Выполнять прибавления суммы к числу в пределах 100. | **Р.** Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  **П.**Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;  **К.** Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | 2 |  |  | |
| 16 | Прибавление суммы к числу (закрепление) | Выполнять прибавления суммы к числу в пределах 100. | **Р.** Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять.  **П.** Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100  **К.** Оценивать своё умение. | 1 |  |  | |
| 17 | Обозначение геометрических фигур. | Выполнять прибавления суммы к числу в пределах 100. | **Р.** Повторять и систематизировать полученные знания  **П.** Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100  **К.** Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | 1 |  |  | |
| 18 | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения» | Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. | **Р.** Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  **П.** Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение;  **К.** Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога | 1 |  |  | |
| 19 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | Выполнять простейшие текстовые задания. | **Р.**Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.  **П.** Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  **К.** Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога | 1 |  |  | |
| 20 | Вычитание числа из суммы. | Ознакомление учащихся со способами вычитания числа  из суммы. | **Р.** Исследовать разные способы записи, обобщить их.  **П.** Сравнивать различные способы вычитания  **К.** Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 1 |  |  | |
| 21 | Вычитание числа из суммы. Решение задач. | Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением. | **Р.** Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.  **П.** Определять разные способы вычисления  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию | 1 |  |  | |
| 22 | Проверка вычитания | Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания  сложением. | **Р.** Выполнять учебное действие в соответствии с планом  **П.** Выбирать вариант выполнения задания  **К.** Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. | 1 |  |  | |
| 23 | Способы проверки вычитания. | Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием,  когда из уменьшаемого вычитается разность. | **Р.** Работать в парах и оценивать своё умение это делать.  **П.** Выбирать вариант выполнения задания  **К.** Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. | 1 |  |  | |
| 24,25 | Вычитание суммы из числа | Поиск и обоснование способов  вычитания суммы из числа. | **Р.** Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.  **П.** Определять удобный способ числового выражения  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию | 2 |  |  | |
| 26 | Вычитание суммы из числа. Решение задач. | Закрепить знания выполнять действия  в выражениях со скобками. | **Р.** Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать.  **П.** Определять удобный способ числового выражения  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию | 1 |  |  | |
| 27,28 | Приём округления при сложении. | Познакомить со способом округления. | **Р.** Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.  **П.** Определять удобный способ округления чисел  **К.** Договариваться и приходить к общему решению | 2 |  |  | |
| 29 | Приём округления при вычитании | Познакомить способом округления при вычитании. | **Р.** Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  **П.** Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  **К.** Формулировать высказывания, используя математические термины. | 1 |  |  | |
| 30 | Приём округления при вычитании. Решение задач. | Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. | **Р.** Понимать значение любознательности в учебной деятельности.  **П.** Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  **К.** Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | 1 |  |  | |
| 31 | Равные фигуры . | Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной. | **Р.**Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур.  **П.**Определять равные фигуры, используя разные способы  **К.** Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания | 1 |  |  | |
| 32,33 | Задачи в три действия. | Ознакомления учащихся с новым типом  составных задач. | **Р.**Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.  **П.**Различать простую и составную задачи  **К.** Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога | 2 |  |  | |
| 34 | Урок повторения и самоконтроля | Повторить знание изученных способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами*цена, количество, стоимость*, умение обозначать имена  геометрических фигур буквами латинского алфавита. | **Р.**Выполнять учебное действие по плану.  **П.**Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  **К.**Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | 1 |  |  | |
| 35 | **Контрольная работа № 3.** «Приём округления при сложении и вычитании» | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами  *цена, количество, стоимость*, умение обозначать имена  геометрических фигур буквами латинского алфавита. | **Р.** Выполнять задание в соответствии с планом.  **П.** Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;  **К.** Представлять результат своей деятельности. | 1 |  |  | |
| 36 | Анализ контрольной работы. Урок повторения и самоконтроля. | Повторить и проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами  *цена, количество, стоимость*, умение обозначать имена  геометрических фигур буквами латинского алфавита. | **Р.**Выполнять учебное действие по плану.  **П.**Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  **К.**Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | 1 |  |  | |
| **«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ». (52 ч)** | | | | | | | |
| 37 | Чётные и нечётные числа | Познакомить с чётными и нечётными числами.  Решать задачи. | **Р**. Исследовать ситуации, требующие сравнения.  **П.** Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу.  **К.** Формулировать понятные высказывания | 1 |  |  | |
| 38 | Чётные и нечётные числа. Признак чётности чисел. | Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100 | **Р.** Соотносить учебное задание с известным правилом  **П.** Объяснять значение понятий  **К.** Формулировать высказывания, используя математические термины. | 1 |  |  | |
| 39,40 | Умножение числа 3.  Деление на 3. | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. | **Р.** Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения.  **П.** Определять четные и нечетные числа в пределах 100  **К.** Применять алгоритм исправления. | 2 |  |  | |
| 41 | Умножение суммы на число. | Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления;  развивать навыки устного счёта. | **Р.** Выполнять задания поискового и творческого характера.  **П.** Использовать данные таблиц Пифагора  **К.** Формулировать высказывания, используя математические термины. | 1 |  |  | |
| 42 | Способы умножения суммы на число. | Познакомить учащихся  с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3. | **Р.** Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод.  **П.** Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение  **К.** Строить монологическое высказывание; | 1 |  |  | |
| 43.44 | Умножение числа 4.  Деление на 4. | Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4.  Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. | **Р.** Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания.  **П.** Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  **К.** Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | 2 |  |  | |
| 45 | Проверка умножения. | Выполнять действие деления на 4. | **Р.** Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **П.** Выполнять действие деления на 4, умножение на 4  **К.** Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | 1 |  |  | |
| 46,47 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа  на однозначное.  Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное  число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | **Р.** Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.  **П.** Работа в паре.  **К.** Использовать приёмы понимания собеседника без слов. | 2 |  |  | |
| 48 | Задачи на приведение к единице | Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать  задачи на приведение к единице;  совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия. | **Р.** Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.  **П.** Объяснять значение понятия «Приведение к единице»  **К.** Комментировать решение составной задачи | 1 |  |  | |
| 49 | Решение задач на приведение к единице. | Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи | **Р.** Определять общий прием вычисления задач  **П.** Объяснять значение понятия «Приведение к единице»  **К.** Комментировать решение составной задачи | 1 |  |  | |
| 50 | Закрепление изученного. | Соотносить числовые выражения , одинаковые по своему значению. | **Р.** Выполнять задание в соответствии с целью. **П.** Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  **К.** Адекватно использовать речь для представления результата. | 1 |  |  | |
| 51,52 | Умножение числа 5.  Деление на 5. | Видеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. | **Р.** Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  **П.** Выполнять задания поискового и творческого характера.  К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | 2 |  |  | |
| 53 | Контрольная работа   № 4. по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5» | Умножение и деление Решение задач арифметическим способом | **Р.** Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **П.** Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  **К.**Формулировать высказывания, используя математические термины | 1 |  |  | |
| 54 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе | **Р.**Выполнять учебное действие по плану.  **П.**Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  **К.**Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | 1 |  |  | |
| 55 | Умножение числа 6.Деление на 6. | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.  Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков. | **Р.** Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления.  **П.** Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  **К.** Строить понятные для партнера высказывания. | 1 |  |  | |
| 56,57 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. | Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий  умножения и деления порядка действий. | **Р.** Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.  **П.** Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  **К.** Строить понятные для партнера высказывания | 2 |  |  | |
| 58 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. | Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий | **Р.**Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100  **П.**Решать примеры на деление с использованием таблиц  **К.**Работать в паре при решении задач | 1 |  |  | |
| 59 | Проверка деления | Повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом  действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления. | **Р.** Систематизировать свои знания, представлять их  **П.** Выявлять свои проблемы  **К.** Планировать способы их решения. | 1 |  |  | |
| 60 | Задачи на кратное сравнение. | Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать. | **Р.** Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.  **П.** Объяснять значение понятия «кратное сравнение»  **К.** Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | 1 |  |  | |
| 61 | Задачи на кратное и разностное сравнение. | Повторить задачи на кратное сравнение. Определение во сколько одно число больше другого | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью  **П.** Определять виды сравнения  **К.** Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | 1 |  |  | |
| 62,63 | Решение задач на кратное сравнение. | Повторить задачи на кратное сравнение. Сравнение чисел | **Р.** Выполнять самооценку учебного задания  **П.** Определять составную задачу на кратное сравнение  **К.** Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | 2 |  |  | |
| 64 | Урок повторения и самоконтроля | Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение. | **Р.** Выполнять задания поискового и творческого характера.  **П.** Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности | 1 |  |  | |
| 65 | **Контрольная работа № 5** по теме «Решение задач на кратное сравнение» | Проверить знания по теме | **Р.** Выполнять задания в соответствии с целью  **П.** Выполнять вычисление числового выражения удобным способом  **К.** Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | 1 |  |  | |
| 66 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе | **Р.** Систематизировать свои знания, представлять их  **П.** Выявлять свои проблемы  **К.** Планировать способы их решения. | 1 |  |  | |
| 67 | Умножение числа 7. Деление на 7. | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. | **Р.** Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.  **П.** Выполнять учебное задание, используя удобный способ  **К.** Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | 1 |  |  | |
| 68 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. | Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления | **Р.** Формулировать понятные высказывания  **П.** Выполнять учебное задание  **К.** Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | 1 |  |  | |
| 69 | Умножение числа 8.  Деление на 8. | Познакомить с умножением и делением числа 8.  Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. | **Р.** Выполнять взаимопроверку учебного задания;  **П.** Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  **К.** Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | 1 |  |  | |
| 70 | Прямоугольный параллелепипед | Изготавливать модель по развертке | **Р.** Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке  **П.** Находить элементы параллелепипеда  **К.** Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. | 1 |  |  | |
| 71 | Умножение числа 8.  Деление на 8. | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами | **Р.** Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока,  **П.** Оценивать своё умение.  **К.** Работа в группе.  Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | 1 |  |  | |
| 72,73 | Площади фигур. | Ознакомить учащихся с понятием площади фигур. | **Р.**Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  **П.**Устанавливать равенство  **К.** Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. | 2 |  |  | |
| 74 | Умножение числа 9.  Деление на 9. | Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9;  закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления. | **Р.**Управление поведением партнёра.  **П.**Определять закономерность записи выражений  **К.** Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | 1 |  |  | |
| 75 | Умножение числа 9.  Деление на 9 (закрепление) | Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. | **Р.**Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  **П.**Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9  **К.** Адекватно использовать речь для представления результата. | 1 |  |  | |
| 76,77 | Таблица умножения в пределах 100. | Отрабатывать табличные случаи умножения. | **Р.**Использование критериев для обоснования своего суждения.  **П.**Замена множителя суммой слагаемых  **К.** Адекватно использовать речь для представления результата. | 2 |  |  | |
| 78 | **Контрольная работа № 6** по теме «Таблица умножения в пределах 100» | Проверить знания по теме | **Р.** Выполнять задания в соответствии с целью  **П.** Выполнять вычисление числового выражения удобным способом  **К.** Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | 1 |  |  | |
| 79 | Анализ контрольной работы. Деление суммы на число. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе | **Р.** Систематизировать знания  **П.** Выявлять проблемы  **К.** Планировать способы решения. | 1 |  |  | |
| 80 | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. | Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число. | **Р.** Моделирование и преобразование моделей разных типов.  **П.** Использование 2-х способов деления суммы на число  **К.** Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | 1 |  |  | |
| 81 | Способы деления суммы на число. | Выполнять деление суммы на число | **Р.** Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  **П.** Решение задач изученными способами  **К.** Адекватно использовать речь для представления результата. | 1 |  |  | |
| 82,83 | Вычисления вида 48 : 2 | Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 48 : 2, продолжить работу  по закреплению знаний таблицы умножения и деления. | Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.  П. Выполнять вычисления  К. Прогнозировать результат вычисления | 2 |  |  | |
| 84,85 | Вычисления вида 57 : 3 | Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное. | Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  П. Выполнять вычисления  К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | 2 |  |  | |
| 86 | Метод подбора.  Деление двузначного числа  на двузначное | Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления;  повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | Р. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  П. Использовать метод подбора цифры частного при делении  К. Работа в парах. | 1 |  |  | |
| 87 | Урок повторения и самоконтроля. | Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100,правила делениясуммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками. | *Р.* Выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения  *К.* Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | 1 |  |  | |
| 88 | **Контрольная работа № 7** по теме «Внетабличные случаи умножения и деления» | Проверить знания по теме | **Р.** Выполнять задания в соответствии с целью  **П.** Выполнять вычисление числового выражения удобным способом  **К.**Контролировать свои действия | 1 |  |  | |
| **Числа от 100 до 1000 (48ч)**  **Нумерация (7ч)** | | | | | | | |
| 89 | Анализ контрольной работы. Счёт сотнями . | Познакомить учащихся с новой счётной единицей - сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт. | **Р.** Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.  **П.** Сравнение разрядных единиц  **К.** Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | 1 |  | |  |
| 90,91 | Названия круглых сотен | Усвоить названия круглых  сотен, понять принцип образования соответствующих числительных. | **Р.** Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их.  **П.** Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение.  К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | 2 |  | |  |
| 92 | Образование чисел от 100 до 1000 | Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. | **Р.** Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000.  **П.** Составление чисел от 100 до 1000  **К.** Ставить вопросы. | 1 |  | |  |
| 93 | Трёхзначные числа | Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать  трёхзначные числа. | **Р.** Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел.  **П.** Принцип записи трехзначного числа  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | 1 |  | |  |
| 94 | Чтение и запись трёхзначных чисел. | Выполнение вычисления с объяснением | **Р.** Принцип поместного значения цифр в записи числа.  **П.** Решение задач двумя способами  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 1 |  | |  |
| 95 | Задачи на сравнение | Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи. | **Р.** Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.  **П.** Составление и решение взаимообратных задач  **К.** Определять общую цель и пути ее достижения. | 1 |  | |  |
| **Сложение и вычитание (19ч)** | | | | | | | |
| 96 | Устные приёмы сложения  и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40,370 - 200 | Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 − 200, 370 − 20, 70 + 50, 140 − 60, 430 + 250, 370 − 140, 430 + 80. | **Р.** Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.  **П.** Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;  **К.** *С*троить монологическое высказывание, используя математические термины. | 1 |  | |  |
| 97 | Устные приёмы сложения  и вычитания вида 70 + 50,140 - 60 | Выполнять порядок действий в числовых выражениях | **Р.** Выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  **П.** Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;  **К.** Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | 1 |  | |  |
| 98 | Устные приёмы сложения  и вычитания вида 430 + 250, 370 - 140 | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях | **Р.** Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  **П.**Определять устные и письменные приемы вычислений.  **К.**Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | 1 |  | |  |
| 99 | Устные приёмы сложения  вида 430 + 80 |  |  | 1 |  | |  |
| 100,101 | Единицы площади | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях | **Р.**Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  **П.**Определять устные и письменные приемы вычислений.  **К.**Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | 2 |  | |  |
| 102,103 | Площадь прямоугольника | Закрепить представления о единицах площади,  их обозначениях и соотношении. | **Р.**Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.  **П.**Измерение площади фигур при помощи специальных мерок  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | 2 |  | |  |
| 104 | **Контрольная работа № 7**по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000» | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | **Р.**Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **П.**Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  **К.** Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | 1 |  | |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе | **Р.**Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  **П.***И*спользовать приобретённые знания и умения  **К.**Формулировать понятное высказывание, используя математические термины. | 1 |  | |  |
| 106 | Деление с остатком. |  | **Р.** Систематизировать знания  **П.** Выявлять проблемы  **К.** Планировать способы решения. | 1 |  | |  |
| 107,108 | Километр  (с. 83—84) | Познакомить с новой единицей длины — *километром* | **Р.** Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.  **П.** Сравнение именованных чисел  **К.** Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 2 |  | |  |
| 109 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325+143,468-143 | Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. | **Р.** Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.  **П.** Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  **К.** Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге | 1 |  | |  |
| 110 | Письменные приёмы сложения  и вычитания вида 457+26,457+126,764-35,764 -235 | Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. | **Р.** Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов,  **П.** Использовать алгоритмы для вычислений, **К.** Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. | 1 |  | |  |
| 111 | Письменные приёмы сложения  и вычитания. Закрепление изученного. | Выполнять письменные приемы сложения и вычитания | **Р.** Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000  **П.** Записывать выражения в столбик  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | 1 |  | |  |
| 112 | Урок повторения и самоконтроля | Повторить знания по теме  «Площадь прямоугольника» | **Р.** Выполнять задания в соответствии с целью  **П.** Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  **К.** Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | 1 |  | |  |
| 113 | **Контрольная работа № 8** по теме «Письменная нумерация в пределах 1000». | Проверить знания по теме | **Р.** Выполнять задания в соответствии с целью  **П.** Выполнять вычисление числового выражения удобным способом  **К.**Контролировать свои действия | 1 |  | |  |
| 114 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | Контролировать и корректировать свою работу. | **Р.** Способность принимать, сохранять  цели и следовать им в учебной  деятельности.  **П**. Умение структурировать знания;  умение осознано и произвольно  строить речевое высказывание в  письменной форме.  **К.** Контролировать свои действия. | 1 |  | |  |
| **Умножение и деление (22ч)** | | | | | | | |
| 115,116 | Умножение круглых сотен | Познакомить с умножением на круглые сотни.  Строить общие способы умножения на 10 и на 100. | **Р**. Выполнять задания поискового и творческого характера.  **П.** Моделировать способы деления круглых сотен  **К.** Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | 2 |  | |  |
| 117,118 | Деление круглых сотен | Познакомить с делением  круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы  вычислений. | **Р.** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **П.** Выполнять умножение и деление круглых сотен  **К.** Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | 2 |  | |  |
| 119,120 | Грамм | Познакомить с единицей  массы — *граммом*.  Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов  устных и письменных вычислений в пределах 1000. | **Р.** Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы.  **П.** Упорядочивать предметы по массе.  К. Слушать собеседника. | 2 |  | |  |
| 121,122 | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000 | Решение задачи с определением массы покупки | **Р.** Выполнять учебные действия по алгоритму.  **П.** Проводить сравнение  **К.** Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | 2 |  | |  |
| 123 | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. | Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.  Ознакомить с двумя | **Р.**Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.  **П.**Выполнять учебное задание используя алгоритм  **К.**Формулировать понятные высказывания | 1 |  | |  |
| 124 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 \* 3 | Составлять таблицу умножения | **Р.** Выполнять учебное задание в соответствии с целью  **П.** Объяснять понятия и использовать их в активном словаре  **К.** Адекватно использовать речевые средства | 1 |  | |  |
| 125 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 238 \* 4 |  |  | 1 |  | |  |
| 126 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2 | Познакомиться с алгоритмом  письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  Отработать способ проверки деления умножением. | **Р.**Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов,  **П.**Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения  **К**.Осуществлять самоконтроль,  коррекцию своих ошибок. | 1 |  | |  |
| 127 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы | **Р.**Моделировать способы деления на однозначное число  **П.**Отбирать необходимые источники информации  **К.** Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | 1 |  | |  |
| 128 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3 | Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение | **Р.**Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек  **П.** Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000  **К.** Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | 1 |  | |  |
| 129 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4 | Выполнять вычисления арифметических выражений | **Р.** Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем  **П.** Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  **К.** Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | 1 |  | |  |
| 130,131 | Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.  . | Повторить знания по теме  «Письменные приёмы сложения и вычитания» | **Р.** Выполнять задания в соответствии с целью  **П.** Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  **К.** Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | 2 |  | |  |
| 132 | Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приёмы умножения и деления» | Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения. | **Р.** Выполнять учебное действие по плану.  **П.**Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  **К.**Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | 1 |  | |  |
| 133 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | Контролировать и корректировать свою работу. | **Р.** Способность принимать, сохранять  цели и следовать им в учебной  деятельности.  **П**. Умение структурировать знания;  умение осознано и произвольно  строить речевое высказывание в  письменной форме.  **К.** Контролировать свои действия. | 1 |  | |  |
| 134 | **Итоговая контрольная работа** | Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения; решать задачи | **Р.** Выполнять учебное действие по плану.  **П.**Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  **К.**Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | 1 |  | |  |
| 135 | Повторение изученного за год  **Практическая работа** «Плетение модели пирамиды из двух полосок» | Выполнение практической работы по плану.  Решать задачи; вычислять арифметические выражения | **Р.**Выполнять взаимопроверку учебного задания;  **П.**Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  **К.**Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | 1 |  | |  |
| 136 | Повторение изученного за год. | Решать задачи | **Р.**Выполнять взаимопроверку учебного задания;  **П.**Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  **К.**Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | 1 |  | |  |