**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О. В. Муравьёва)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

2-й класс (Вариант 7.1.)

учитель Никитина В. Н.

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Адаптированная программа по математике в 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  -Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);  -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;  -Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** разработана на основе: авторской программы Л.Ф,Климанова, Т,В,Бабушкина «Русский язык» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Перспектива» ФГОС. Учебный курс «Русский язык» носит личностно-развивающий характер.  Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.  Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).  Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.  Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».  **Цель реализации адаптированной программы** **обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**  • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;  • достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;  • становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;  • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;  • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;  • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.  **В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены** **дифференцированный и деятельностный подходы.**  ***Дифференцированный подход*** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:  • структуре адаптированной программы;  • условиям реализации адаптированной программы;  • результатам освоения адаптированной программы.  Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.  ***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.  Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).  Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.  В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:  -придание результатам образования социально и личностно значимого характера;  -прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;  -существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;  -обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.  В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:  • принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);  • принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;  • принцип коррекционной направленности образовательного процесса;  • принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;  • принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;  • принцип целостности содержания образования.  • принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;  • принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;  • принцип сотрудничества с семьей. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 4ч в неделю.  Программа рассчита­на на 136ч. (34 учебные недели). |
| 1.2. Личностные , предметные и метапредметные результаты освоенияучебного предмета | ***Личностные результаты***  1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  ***Метапредметные******результаты***  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  ***Предметные результаты***  1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| 2.Содержание учебного предмета | Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.   |  | | --- | | **Собеседники (2ч)**  Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.  Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. | | **Слово, предложение и текст в речевом общении (9ч)**  Различия функции слова и предложения.  Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. | | **Главный помощник в общении – родной язык (3ч)**  Основные языковые единицы, их особенности.  Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно – образные модели слов и предложений. | | **Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7ч)**  Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.  Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.  Роль гласных и согласных звуков в речи.  Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.  Понятие орфограммы. | | **Звук *й* и буква *й* (1ч)**  Сраснение звуков *и* (гласного) и *й* (согласного). Перенос слов с буквой *й* в середине слова. | | **Звук *э* и буква *э* (1ч)**  Слова с буквой э в начале и в середине слова. | | **Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (8ч)**  Парные и непарные по мягкости – твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я, и* обозначают два звука. | | **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу–щу, чк, чн, щн* (7ч)**  Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями. | | **Слог. Перенос слов (3ч)**  Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов. | | **Ударение. Ударный слог (3ч)**  Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем. | | **Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (8ч)**  Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | | **Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч)**  Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.  Развитие навыков работы с орфографическим словарем. | | **Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9ч)**  Парные по звонкости – глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков путем изменения слова или подбора родственных слов. | | **Слова с удвоенными согласными (2ч)**  Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными. | | **Непроизносимые согласные (3ч)**  Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки. | | **Разделительный мягкий и твердый знаки (ь,ъ) (6ч)**  Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.  Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака. | | **Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)** | | **Что рассказало слово (2ч)**  Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно – семантических моделей). Обобщающее значение слова.  Этимология слова (происхождение его значения). | | **Имена собственные и нарицательные (3ч)**  Различение в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные). | | **Слова с несколькими значениями (1ч)**  Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим). | | **Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1ч)** | | **Слова, близкие по значению (синонимы) (2ч)**  Синонимы, их роль в речи. | | **Слова, противоположные по значению (антонимы) (2ч)**  Роль антонимов в речи. | | **Устойчивые сочетания слов (1ч)**  Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. | | **Тематические группы слов (2ч)**  Распределение слов по тематическим группам. | | **Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)** | | **Как собрать и разобрать слово (1ч)**  Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно – образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание. | | **Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6ч)**  Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.  Правописание безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова. | | **Приставка (3ч)**  Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову.  Правописание разделительного твердого знака. | | **Суффикс (2ч)**  Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно – ласкательных, со значением действующего лица, детеныша животного и т.п.) | | **Окончание (2ч)**  Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. | | **Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)** | | **Что такое части речи (2ч)**  Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов. | | **Имя существительное (6ч)**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  Имена существительные собственные и нарицательные.  Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных.  Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе (граммов – грамм) | | **Глагол (5ч)**  Глагол как часть речи.  Изменение глагола по числам.  Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи. | | **Имя прилагательное (6ч)**  Имя прилагательное как часть речи.  Изменение имен прилагательных по числам.  Род имен прилагательных в речи.  Обобщение знаний об основных частях речи. | | **Предлог (4ч)**  Предлог, его рол в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. | | **Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)** | | **Предложение. Текст (10ч)** | | Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.  Типы предложений по интонации и по цели высказывания.  Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.  Текст, определение текста, типы текстов.  Записка как один из видов текста, ее особенности.  Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.  Приглашение как вид текста, его особенности. | | Повторение изученного за год **(3ч)**  **ИТОГО: 170 часов** | |
| 3. Критерии оценивания | **Русский язык. Объем диктанта и текста для списывания:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | классы | четверти | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | - | - | - | 15-17 | | 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 | | 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 | | 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |   Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.  При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.  **Оценка за грамматические задания**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» | | Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала,  в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |   **Объем словарного диктанта:**   |  |  | | --- | --- | | классы | количество слов | | 1 | 7-8 | | 2 | 10-12 | | 3 | 12-15 | | 4 | до 20 |   **Оценки за словарный диктант**   |  |  | | --- | --- | | «5» | нет ошибок | | «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);  1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) | | «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);  2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) | | «2» | 4 ошибки (1-й класс);  3ошибки (2-4 классы) |   **Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **оценка** | **Программы**  **общеобразовательной школы** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР** | | 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно | | 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления | | 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления | | 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |   **Классификация ошибок:**  **Ошибкой в диктанте** следует считать:  -нарушение правил орфографии при написании слов;  -пропуск и искажение букв в словах;  -замену слов;  -отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  **За ошибку в диктанте не считаются:**  - ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);  -единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  -единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  **За одну ошибку в диктанте считаются:**  - два исправления;  - две пунктуационные ошибки;  -повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).  Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;  -при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.  **Негрубыми ошибками считается:**  -повторение одной и той же буквы в слове;  -недописанное слово;  -перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;  -дважды записанное одно и то же слово в предложении;  -3 негрубые ошибки = 1 ошибке.  **Однотипные ошибки:**  -первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;  -при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.  **Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**  1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:  • пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);  • перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);  • недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);  • наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);  • искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);  • слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);  • неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;  • замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);  • нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).  2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:  • смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),  п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).  3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:  • аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);  • слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».  В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. |

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| 1 |  | Мир общения.  Собеседники. | 1 | Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально- этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы |
| 2 |  | Письменная речь. | 1 |
| **Слово, предложение и текст в речевом общении (9 ч)** | | | | |
| 3/1 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | 1 | Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи  Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части (с помощью учителя). |
| 4/2 |  | Слова с непроверяемым написанием. | 1 |
| 5/3 |  | Слово и предложение. | 1 |
| 6/4 |  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 |
| 7/5 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 8/6 |  | Основные свойства текста. | 1 |
| 9/7 |  | Контрольная работа входная | 1 | Самостоятельная работа |
| 10/8 |  | Анализ контрольной работы. Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |
| 11/9 |  | Типы текстов: текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. | 1 |  |
| **Главный помощник в общении – родной язык.( 5 ч)** | | | | |
| 12/1 |  | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 | Рассказывать о богатствах родного русского языка |
| 13/2 |  | Богатства языка. | 1 |
| 14/3 |  | Простейшие наглядно – образные модели слов и предложений. | 1 |
| 15/1 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно - образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков |
| 16/2 |  | Алфавит. Роль алфавита. | 1 |
| 17/4 |  | Соотношение «звук-буква» в словах. | 1 |
| 18/5 |  | Правописание безударных гласных, парных согласных | 1 |
| 19/6 |  | Общение людей. Виды речи. | 1 |
| **Звук [й] и буква Й. (2ч)** | | | | |
| 20/7 |  | Звук [й] и буква Й. | 1 | Различать букву Й, обозначающую согласный звук, и букву И, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой Й |
| 21/8 |  | Перенос слов с буквой Й в середине слова. | 1 |
| **Звук [э] и буква Э. (1ч)** | | | | |
| 22/9 |  | Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э. | 1 | Орфографически верно писать слова с буквой Э |
| **Твердые и мягкие согласные звуки. (8ч)** | | | | |
| 23/10 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е, Ё, Ю, Я, И. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е,Ё,Ю,Я,И |
| 24/11 |  | Обозначение твердых и мягких звуков на письме. | 1 |
| 25/12 |  | Волшебный мягкий знак. | 1 |
| 26/13 |  | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 27/14 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю,Я, И. | 1 |
| 28/15 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 29/16 |  | Две функции букв Ё, Е, Ю, Я, И. | 1 |
| 30/17 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм. | 1 |
| **Шипящие согласные звуки. (7ч)** | | | | |
| 31/18 |  | Шипящие согласные звуки. | 1 | Писать слова с орфограммами жи- ши, ча-ща, чу- щу, ЧК, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными |
| 32/19 |  | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Словарный диктант | 1 |
| 33/20 |  | Работа над ошибками. Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. | 1 |
| 34/21 |  | **Итоговая контрольная работа *за I четверть*** | 1 | **Самостоятельная работа. Письмо под диктовку.** |
| 35/22 |  | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | Писать слова с орфограммами жи- ши, ча-ща, чу- щу, ЧК, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными |
| 36/23 |  | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. | 1 |
| 37/24 |  | Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками | 1 |
| **Слог. Перенос слов (2ч)** | | | | |
| 38/25 |  | Правила деления слов на слоги | 1 | Проводить звуко - буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам |
| 39/26 |  | Слог. Перенос слов. | 1 |
| **Ударение. Ударный слог. (2ч)** | | | | |
| 40/27 |  | Ударение. | 1 | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки |
| 41/28 |  | Ударение. Ударный слог. | 1 |
| **Безударные гласные звуки. (11ч)** | | | | |
| 42/29 |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | 1 | Подбирать проверочные слова |
| 43/30 |  | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Ее. | 1 |
| 44/31 |  | Родственные слова. | 1 | Подбирать родственные слова.  Находить в слове безударную гласную. |
| 45/32 |  | Смысловая связь в родственных словах. | 1 |
| 46/33 |  | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 47/34 |  | Урок-игра «Знатоки русского языка» *Восстановление деформированного текста «Верный друг» по серии картинок с творческими дополнениям* | 1 | Работа с деформированным текстом |
| 48/35 |  | Безударные гласные, непроверяемые ударением. | 1 | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём |
| 49/36 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1 |
| 50/37 |  | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». | 1 | Самостоятельная работа |
| 51/38 |  | Работа над ошибками. Непроизносимые согласные | 1 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными |
| 52/39 |  | Правописание слов с непроизносимой согласной | 1 |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. (9ч)** | | | | |
| 53/40 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости - глухости согласными в корне слова |
| 54/41 |  | Парные согласные. | 1 |
| 55/42 |  | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. | 1 |
| 56/43 |  | Непарные по звонкости-глухости согласные.*изложение по вопросам к частям текста «Кривая указка» (по Е. Пермяку)* | 1 |
| 57/44 |  | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. | 1 |
| 58/45 |  | Способы проверки парных согласных в середине слова. | 1 |
| 59/46 |  | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 60/47 |  | Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». | 1 | Самостоятельная работа |
| 61/48 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 |
| **Слова с удвоенными согласными (3ч)** | | | | |
| 62/49 |  | Слова с удвоенными согласными | 1 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными |
| 63/50 |  | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 64/51 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| **Непроизносимые согласные.( 3ч)** | | | | |
| 65/52 |  | Непроизносимая согласная. Причины появления непроизносимых согласных в словах. | 1 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными |
| 66/53 |  | Правописание слов с непроизносимой согласной. | 1 |
| **Разделительный мягкий и твердый знаки. (5ч) + (2ч) контрольная работа** | | | | |
| 67/54 |  | Разделительный мягкий знак. | 1 | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком |
| 68/55 |  | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. | 1 |
| 69/56 |  | Разделительный мягкий и твердый знаки. | 1 |
| 70/57 |  | Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками | 1 |
| 71/58 |  | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 | Самостоятельная работа |
| 73/59 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 74/1 |  | Что рассказало слово | 1 | Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко- буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистичес. словарями (орфографическим и толковым). |
| 75/2 |  | Разновидности толковых словарей. *Развитие речи. Сочинение по картинке «На горке* | 1 |
| 76/3 |  | Имена собственные и нарицательные. | 1 |
| 77/4 |  | Слова с несколькими значениями | 1 | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте |
| 78/5 |  | Многозначные слова. | 1 |
| 79/6 |  | Роль слов с переносным значением. | 1 |
| 80/7 |  | Слова похожие, но разные (омонимы) | 1 | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова |
| 81/8 |  | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях |
| 82/9 |  | Слова, противоположные по значению (антонимы) *Творческое продолжение текста-поветсвования«Горе -охотник»* | 1 | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль |
| 83\10 |  | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 84/11 |  | Тематические группы слов. | 1 | Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов  ( действие и свойство) окружающего мира |
| 85/12 |  | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 86/13 |  | Как собрать и разобрать слово | 1 | Наблюдать за строением слова на наглядно - образных моделях. Составлять наглядно - образные модели состава слова. Называть части слова |
| 87/1 |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | 1 | Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения |
| 88/2 |  | Правописание однокоренных слов. | 1 |
| 89/3 |  | Правописание безударных гласных звуков в корне слова *Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны»* | 1 |
| 90/4 |  | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова». | 1 |
| 91/5 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 |
| 92/6 |  | Правописание слов с изученными орфограммами | 1 |
| 93/7 |  | Приставка. | 1 | Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков. |
| 94\8 |  | Употребление разделительного твердого  знака. | 1 |
| 95/9 |  | Разделительный твердый и мягкий знак. | 1 |
| 96/10 |  | Суффикс. | 1 | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи) |
| 97/11 |  | Роль суффиксов в речи. | 1 |
| 98/12 |  | Окончание. | 1 | Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении и словосочетании |
| 99/13 |  | Состав слова (обобщение знаний). | 1 | Правильно определять части слова.  Самостоятельная работа |
| 100/14 |  | Контрольная работа по разделу «Состав слова». | 1 |
| 101/15 |  | Работа над ошибками.  Что такое части речи | 1 |
| Определять части речи ( имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признакам и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления |
| 102/2 |  | Части речи. Общие признаки слов. | 1 |
| 103/3 |  | Имя существительное. | 1 | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных |
| 104/4 |  | Составление словосочетаний с именами существительными. | 1 |
| 105/5 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 106/6 |  | Категория числа имени существительного | 1 |
| 107/7 |  | Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа | 1 |
| 108/8 |  | Проверочная работа по теме: «Имя существительное». | 1 | Самостоятельная работа |
| 109/9 |  | Глагол | 1 | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. |
| 110/10 |  | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 111/12 |  | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 112/13 |  | Роль глагола в образовании предложения. | 1 |
| 113/14 |  | Имя прилагательное | 1 | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением |
| 114/15 |  | Роль имен прилагательных в речи. | 1 |
| 115/16 |  | Число имени прилагательного. | 1 |
| 116/17 |  | Имена прилагательные тематических групп | 1 |
| 117/18 |  | Части речи (обобщение знаний). | 1 |
| 118/19 |  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 119/20 |  | Предлог | 1 | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами. |
| 120/21 |  | Правописание предлогов. | 1 |
| 121/22 |  | Способы разграничения предлога и приставки. | 1 |
| 122/23 |  | Контрольная работа по разделу «Части речи». | 1 | Писать под диктовку. Самостоятельная работа |
| 123/24 |  | Работа над ошибками. | 1 | Коллективная и индивидуальная работа |
| 124/1 |  | Предложение |  | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст и изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами |
| 125.126/2,3 |  | Главные члены предложения | 2 |
| 127/4 |  | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 128/5 |  | Распространенное и нераспространенное предложения | 1 |
| 129/6 |  | Связь предложений в тексте | 1 |
| 130/7 |  | Типы текстов | 1 |
| 131/8 |  | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст». | 1 |
| 132\9 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами |
| 133/10 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 134/1 |  | Повторение. Слог и ударение. | 1 |  |
| 135/2 |  | Повторение. Состав слова. | 1 |  |
| 136/3 |  | Повторение. Части речи. | 1 |  |

**VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1.Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной ,УМК «Перспектива», 2014 год

2.Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, авторЛ.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»Москва, 2016 год.

3.Электронной приложение к учебникурусский языку для 2 класса, авторЛ.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,изд-во «Просвещение», Москва, 2016год.

4.Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, авторЛ.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2018 год.

5.Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2018 год.

6.Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012год.

7.Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2.Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

1. [↑](#footnote-ref-1)