**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии, 2 « Б» класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Бэнэдэк Вера Леонидовна

с. Николаевка

2018 - 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка  (на уровень обучения) | Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология», утвержденной МО РФ, по технологии.  Учебно – методический комплект:  1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс.М.: Просвещение, 2015  2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.М.: Просвещение, 2015  3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс. М.: ВАКО, 2015  4.Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.  **Цели** изучения технологии в начальной школе:  ● приобретение личного опыта как основы обучения и познания;  ● приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  ● формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.  **Основные задачи курса:**  ● духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;  ● формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;  ● формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;  ● развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;  ● формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);  ●формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:  ● формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;  ●развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.  Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.  Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:  - знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;  - овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;  - знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;  - знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:  - учатся экономно расходовать материалы;  - осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);  - учатся преимущественно конструкторской деятельности;  - знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.  Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения.  Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.  В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю.  Курс рассчитан 34 ч - (34 учебные недели). |
| 1.2. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Предметные результаты**  1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.  3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.  4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.  5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.  **Планируемые результаты к концу 2 класса**  *Учащиеся должны знать (понимать):*  ♦ названия и назначения материалов (бумага, ткань):  ♦ приемы черчения эскиза, правила написания цифр на эскизе;  ♦ названия и назначения ручных инструментов;  ♦ правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;  ♦ алгоритм изготовления изделий из бумаги, ниток, ткани и различных материалов;  ♦ порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы.  *Учащиеся должны уметь:*  ♦ рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления);  ♦ правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;  ♦ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;  ♦ экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея, вышивать, работать с разными материалами. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п\п** | **Название раздела** | **2 класс**  **(кол-во часов)** | | **1** | Давайте познакомимся | 1 | | **2** | Человек и земля | 23 | | **3** | Человек и вода | 3 | | **4** | Человек и воздух | 3 | | **5** | Человек и информация | 4 | | **ИТОГО** | | **34** | |  | |  |   **Давайте познакомимся (1)**  **Человек и земля (23)**  Способы обработки земли и выращивания овощных культур (лука).  Изделие: «Корзина с цветами»  Изделие: «Семейка грибов на поляне».  Изделие «Игрушка из теста»  Проект «Праздничный стол».  Изделие: « Золотая хохлома»  Изделие «Городецкая роспись»  Изделие «Дымковская игрушка»  Изделие «Матрёшка»  Изделие: пейзаж «Деревня»  Изделие: «Лошадка»  Изделие: «Цыплёнок», «Курочка из крупы», "Петушок"  Проект «Деревенский двор»  Изделия: «Ёлочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска»  Изделия: «Изба», «Крепость»  Изделие: «Домовой»  Изделие: «Русская печь»  Изделие: «Коврик»  Изделие: «Стол и скамья»  Изделие: «Русская красавица»  Изделие: «Костюмы для Вани и Ани»  Изделие: «Кошелёк»  Изделие: «Салфетка», «Тамбурные стежки».  **Человек и вода (3)**  Изделие: «Золотая рыбка»  Изделие: «Аквариум»  Изделие: «Русалка»  **Человек и воздух (3)**  Изделие: «Птица счастья»  Изделие: «Ветряная мельница»  Изделие: «Флюгер»  **Человек и информация (4)**  Изделие: «Книжка-ширма».  Практическая работа №1.  Практическая работа №2.  Заключительный урок. Выставка достижений учащихся |
| 3. Критерии оценивания | **Оценка выполнения практических работ**  **Оценка «5»**  тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  изделие изготовлено с учетом установленных требований;  полностью соблюдались правила техники безопасности.  **Оценка «4»**  допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  в основном правильно выполняются приемы труда;  работа выполнялась самостоятельно;  изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  полностью соблюдались правила техники безопасности.  **Оценка «3»**  имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  самостоятельность в работе была низкой;  изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  не полностью соблюдались правила техники безопасности.  **Оценка «2»**  имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  неправильно выполнялись многие приемы труда;  самостоятельность в работе почти отсутствовала;  изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;  не соблюдались многие правила техники безопасности.  **Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся**  **по устному опросу**  **Оценка «5»** ставится, если учащийся:  • полностью освоил учебный материал;  • умеет изложить его своими словами;  • самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  • правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  **Оценка «4»** ставится, если учащийся  • в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  • подтверждает ответ конкретными примерами;  • правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  **Оценка «3»** ставится, если учащийся:  • не усвоил существенную часть учебного материала;  • допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  • затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  слабо отвечает на дополнительные вопросы.  **Оценка «2»** ставится, если учащийся:  • почти не усвоил учебный материал;  • не может изложить его своими словами;  • не может подтвердить ответ конкретными примерами;  • не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.  **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**  «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;  «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;  «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.  **Критерии оценки проекта:**  1. Оригинальность темы и идеи проекта.  2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).  3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).  4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).  5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).  6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).  7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации). |

**Календарно – тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |
| Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  Регулятивные: волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию :умеет организовывать своё рабочее место и работу; принимает и сохраняет учебную задачу.  Коммуникативные: потребность в общении с учителем;  умение слушать и вступать в диалог, формулирует собственное мнение и позицию; задаёт вопросы, необходимые для организации собственной  деятельности.  Личностные: формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению. | | | | | |
|  | **Давайте познакомимся (1ч)** |  |  |  |  |
| 1 | Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии. | 1 | 04.09 |  |  |
|  | **Человек и земля (23ч)** |  |  |  |  |
| 2 | Способы обработки земли и выращивания овощных культур.(лука) | 1 | 11.09 |  |  |
| 3 | Изделие: «Корзина с цветами» | 1 | 18.09 |  |  |
| 4 | Изделие: «Семейка грибов на поляне». | 1 | 25.09 |  |  |
| 5 | Изделие «Игрушка из теста» | 1 | 02.10 |  |  |
| 6 | Проект «Праздничный стол». | 1 | 09.10 |  |  |
| 7 | Изделие: « Золотая хохлома» | 1 | 16.10 |  |  |
| 8 | Изделие «Городецкая роспись» | 1 | 23.10 |  |  |
| 9 | Изделие «Дымковская игрушка» | 1 | 06.11 |  |  |
| 10 | Изделие «Матрёшка» | 1 | 13.11 |  |  |
| 11 | Изделие: пейзаж «Деревня» | 1 | 20.11 |  |  |
| 12 | Изделие: «Лошадка» | 1 | 27.11 |  |  |
| 13 | Изделие: «Цыплёнок», «Курочка из крупы», "Петушок" | 1 | 04.12 |  |  |
| 14 | Проект «Деревенский двор» | 1 | 11.12 |  |  |
| 15 | Изделия: «Ёлочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска» | 1 | 18.12 |  |  |
| 16 | Изделия: «Изба», «Крепость» | 1 | 25.12 |  |  |
| 17 | Изделие: «Домовой» | 1 |  |  |  |
| 18 | Изделие: «Русская печь» | 1 |  |  |  |
| 19 | Изделие: «Коврик» | 1 |  |  |  |
| 20 | Изделие: «Стол и скамья» |  |  |  |  |
| 21 | Изделие: «Русская красавица» | 1 |  |  |  |
| 22 | Изделие: «Костюмы для Вани и Ани» | 1 |  |  |  |
| 23 | Изделие: «Кошелёк» | 1 |  |  |  |
| 24 | Изделие: «Салфетка», «Тамбурные стежки». | 1 |  |  |  |
|  | **Человек и вода. Рыболовство.(3ч)** |  |  |  |  |
| Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  Регулятивные: волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию :умеет организовывать своё рабочее место и работу; принимает и сохраняет учебную задачу.  Коммуникативные: потребность в общении с учителем;  умение слушать и вступать в диалог, формулирует собственное мнение и позицию; задаёт вопросы, необходимые для организации собственной  деятельности.  Личностные: формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению. | | | | | |
| 25 | Изделие: «Золотая рыбка» | 1 |  |  |  |
| 26 | Изделие: «Аквариум» | 1 |  |  |  |
| 27 | Изделие: «Русалка» | 1 |  |  |  |
|  | **Человек и воздух .(3ч)** |  |  |  |  |
| Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  Регулятивные: волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию :умеет организовывать своё рабочее место и работу; принимает и сохраняет учебную задачу.  Коммуникативные: потребность в общении с учителем;  умение слушать и вступать в диалог, формулирует собственное мнение и позицию; задаёт вопросы, необходимые для организации собственной  деятельности.  Личностные: формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению. | | | | | |
| 28 | Изделие «Птица счастья» | 1 |  |  |  |
| 29 | Изделие: «Ветряная мельница» | 1 |  |  |  |
| 30 | Изделие: «Флюгер» | 1 |  |  |  |
|  | **Человек и информация.(4ч)** |  |  |  |  |
| Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  Регулятивные: волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию :умеет организовывать своё рабочее место и работу; принимает и сохраняет учебную задачу.  Коммуникативные: потребность в общении с учителем;  умение слушать и вступать в диалог, формулирует собственное мнение и позицию; задаёт вопросы, необходимые для организации собственной  деятельности.  Личностные: формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению. | | | | | |
| 31 | Изделие: «Книжка-ширма». | 1 |  |  |  |
| 32 | Практическая работа №1. | 1 |  |  |  |
| 33 | Практическая работа №2. | 1 |  |  |  |
| 34 | Заключительный урок. Выставка достижений учащихся | 1 |  |  |  |