**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_( О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи, 2 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Бэнэдэк Вера Леонидовна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа «Развитие речи» составлена на основе программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык  **Учебно-методическое обеспечение**  1  2. Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1,2. Москва: Издательство РОСТ, 2015г.  Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей (8 -10 лет). Методическое пособие, 2 класс. – Москва: Издательство РОСТ.-247с., 2015г.  **Цель программы:** закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так - же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.  Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.  **Основные задачи курса:**   * развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; * развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; * развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументированно доказывать свою точку зрения; * формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи; * развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; * формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; * формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности   Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические загадки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение курса «Развитие речи» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | Обучающиеся научится:  Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.  • Гласные ударные и безударные  • Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие Правила переноса слов  Обучающиеся получат возможность научится:  Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  Составлять рассказы по картинке.  Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.  Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.  Личностные результаты:  • осознавать роль языка и речи в жизни людей;  • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  • обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  • учиться работать по предложенному учителем плану  Познавательные УУД:  • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Коммуникативные УУД:  • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  • слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  • выразительно читать и пересказывать текст;  • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.  Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактическиеигры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.  Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:   * обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера; * уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности; * использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.   Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.  Содержание разделов программы  Тема 1. Фонетика.  Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».  Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.  Тема 2. Словообразование.  Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».  Практика:игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.  Тема 3. Лексика.    Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.  Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.  Тема 4. Морфология.  Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.  Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.  Тема 5. Пословицы и поговорки.  Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.  Тема 6. Игротека.  Практика: логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку  Учебно – тематический план  Раздел, тема Общее количество часов  Фонетика 2  Словообразование 5  Лексика 9  Морфология 6  Пословицы и поговорки 2  Игротека 10  Итого: 34 |
| 3. Критерии оценивания | **Формы, периодичность и порядок текущего контроля**  **успеваемости и промежуточной аттестации;**  По программе внеурочной деятельности «Развитие речи» безотметочная система, только практическая работа. |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»** 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности**  **учащихся** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Что мы знаем  о звуках и буквах | 1 | -знание  структуры учебника, | -принимать и  сохранять учебную задачу; | Внутренняя  позиция школьника на | -ориентироваться в учебнике;  -соотносить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | условных | -использовать | уровне | иллюстрации с |
| обозначений; | знаково- | положительного | содержанием. |
| -умение | символические | отношения к |  |
| пользоваться | средства, в том | школе. |  |
| оглавлением, | числе модели и |  |  |
| словарём; | схемы, для решения |  |  |
|  | учебных задач; |  |  |
|  | - строить понятные |  |  |
|  | для партнёра |  |  |
|  | высказывания |  |  |
| 2 | Что такое | 1 | -отличать | Определять и | Проявлять | Понять что |
|  | лекссика? | признаки | формулировать цель | интерес к | обозначают |
|  |  | основных | деятельности с | изучению | слова(названия |
|  |  | языковых | помощью учителя; | русского языка. | предметов,явлений |
|  |  | единиц | -слушать и слышать |  | , действий и т.д.) |
|  |  |  | других. |  |  |
| 3 | Однозначные | 1 | Углубить | -устанавливать | Осознавать роль | Уточнение |
|  | и | знания об | причинно- | речи в жизни | представлений о |
|  | многозначны | основных | следственные связи; | общества | звуках. Понятия |
|  | е слова | орфографическ | -уметь полно и |  | «фонетика», |
|  |  | их правилах | точно выражать |  | «фонема», |
|  |  | русского языка | свои мысли. |  | «фонематический |
|  |  |  |  |  | слух». |
| 4 | Игротека | 1 | Знать виды | -находить и | Проявлять | Формулировать |
|  |  | словесных игр | выделять | интерес к | смысловое |
|  |  | и головоломок | необходимую | изучению | значение |
|  |  |  | информацию; | русского языка | слова»рифма» |
|  |  |  | -выбирать наиболее |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | эффективные  способы решения задач в зависимости от конкретных  условий. |  |  |
| 5 | Слова-братья | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор  правильного написания | -устанавливать причинно-  следственные связи;  -уметь полно и точно выражать свои мысли. | Понимать  необходимость быть носителем правильной речи | Понимать в чём заключается  различие между звуками и буквами |
| 6 | Слова- наоборот | 1 | Уметь  анализировать, классифицироа ть, сравнивать, достраивать  недастающие элементы в  логическом ряду. | -находить и выделять  необходимую информацию;  -строить логические цепи рассуждений. | Уметь  чувствовать красоту и богатство  русского языка | Знакомство с метаграммами, разгадывание метаграмм |
| 7 | Пословица недаром  молвица | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор  правильного написания | -уметь полно и точно выражать свои мысли;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную  точку зрения, быть | Проявлять интерес к изучению  русского языка | Отличать гласные звуки и буквы от согласных;  -упражняться в определении в  слове гласных и согласных букв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | готовым  корректировать  свою точку зрения. |  |  |
| 8 | Игротека | 1 | Творчески  мыслить при решении ребусов,  кроссвордов, шарад,  криптогрграмм, использовать воображение,  фантазию. | -выбирать наиболее эффективные  способы решения задач в зависимости от конкретных  условий;  -уметь полно иточно выражать свои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | Повторять звуки и буквы гласные и  согласные |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы. | 1 | Углубить знания об основных  орфографическ их правилах русского языка. | -уметь осознанно и произвольно  строить речевое высказывание в устной и  письменной форме;  -преобразовывать информацию из одной формы в  другую. | Понимать  необходимость быть носителем правильной речи. | Знать роль  ударения в слове |
| 10 | Играем со  словарными словами | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновывать  выбор | -находить и выделять  необходимую информацию;  -строить логические | Проявлять интерес к изучению  русского языка. | Уметь отличать твёрдые согласные звуки от мягких |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильного  написания | цепи рассуждений. |  |  |
| 11 | Анаграммы | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор  правильного написания | -находить и выделять  необходимую информацию;  -строить логические цепи рассуждений. | Проявлять интерес к изучению  русского языка. | Различать парные и непарные звонкие и глухие согласные |
| 12 | Игротека | 1 | Творчески  мыслить при решении ребусов,  кроссвордов, шарад,  криптогрграмм, использовать воображение,  фантазию. | выбирать наиболее эффективные  способы решения задач в зависимости от конкретных  условий;  -уметь полно иточно выражать свои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | -уметь находить омографы в предложении;  -определять ударный слог в слове. |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 | Творчески  мыслить при решении ребусов,  кроссвордов, шарад,  криптогрграмм, использовать  воображение, | выбирать наиболее эффективные  способы решения задач в зависимости от конкретных  условий;  -уметь полно иточно выражать  свои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | Выделять свойства и признаки загаданного  предмета |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фантазию. |  |  |  |
| 14 | Шарады,  анаграммы и метаграммы | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор  правильного написания | -строить логические цепи рассуждений;  -планировать учебное  сотрудничество с учителем и  одноклассниками. | Уметь  чувствовать богатство и  красоту русского языка. | Уточнить знания о шипящих  согласных |
| 15 | Ещё раз о  синонимах и антонимах | 1 | Углубить знания об основных  орфографическ их правилах русского языка | Строить логические цепи рассуждений; Уметь осознанно и произвольно  строить речевые высказывания в устной и  письменной речи. | Проявлять интерес к изучению  русского языка. | Обобщить знания об алфавите |
| 16 | Игротека | 1 | Творчески  мыслить при решении ребусов,  кроссвордов, шарад,  криптогрграмм, использовать воображение,  фантазию. | выбирать наиболее эффективные  способы решения задач в зависимости от конкретных  условий;  -уметь полно иточно выражать свои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | -разгадывать  русские народные загадки;  -произносить скороговорки;  -записывать слова в алфавитном порядке. |
| 17 | Слова,  обозначающи | 1 | Знать историю  происхождения | -строить логические  цепи рассуждений; | Осознать роль  речи в жизни | Выявлять скрытый  смысл пословицы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | е предметы |  | и лексическое значение часто употребляемых слов и  фразеологизмо в. | -уметь полно и точно выражать свои мысли. | общества |  |
| 18 | Слова,  обозначающи е действия предметов | 1 | Уметь  анализировать, классифициров ать,  сравнивать, достраивать недостающие элементы в  логическом ряду. | -находить и выделять  необходимую информацию;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Уметь  чувствовать красоту и богатство  русского языка. | Различать предложения по  цели высказывания (повествовательны е, побудительные, вопросительные) |
| 19 | Слова, обозначающи е признаки предметов | 1 | Уметь  анализировать, классифициров ать,  сравнивать, достраивать недостающие элементы в  логическом ряду. | -находить и выделять  необходимую информацию;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Уметь  чувствовать красоту и богатство  русского языка. | Различать предложения по интонации;  -произносить предложения с  соответствующей интонацией |
| 20 | Игротека | 1 | Творчески  мыслить при | выбирать наиболее  эффективные | Осознать роль  речи в жизни | -подбирать  пословицы к |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решении ребусов,  кроссвордов, шарад,  криптогрграмм, использовать воображение,  фантазию. | способы решения задач в зависимости от конкретных  условий;  -уметь полно и точно выражать свои мысли. | общества | тексту;  -уметь разгадывать шарады. |
| 21 | Текст. Тема.  Главная мысль | 1 | Приобрести опыт игры с шарадами,  анаграммами, метаграммами, логорифмами, логогрифами и так далее. | -определять и  формулировать цель деятельности с помощью учителя;  -строить логические цепи рассуждений. | Осознавать роль речи в жизни общества. | Упражнять в умении  разгадывать анаграммы |
| 22 | Заголовок – | 1 | Углубить | -устанавливать | Проявлять | Упражнять в |
|  | всему голова | знания об | причинно- | интерес к | умении составлять |
|  |  | основных | следственные связи; | изучению | рассказ по серии |
|  |  | орфографическ | -владеть | русского языка. | картинок, |
|  |  | их правилах | монологической и |  | определять тему и |
|  |  | русского языка. | диалогической |  | главную мысль |
|  |  |  | формами речи в |  | текста |
|  |  |  | соответствии с |  |  |
|  |  |  | грамматическими и |  |  |
|  |  |  | синтаксическими |  |  |
|  |  |  | нормами русского |  |  |
|  |  |  | языка.. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Работаем с  фразеологизм ами | 1 | Углубить знания об основных  орфографическ их правилах русского языка | -уметь осознанно и произвольно  строить речевые высказывания в устной и  письменной речи;  -учиться работать по предложенному учителем плану. | Проявлять интерес к изучению  русского языка | Уметь писать с большой буквы  имена собственные |
| 24 | Игротека | 1 | Творчески  мыслить при решении ребусов,  кроссвордов, шарад,  криптогрграмм, использовать воображение,  фантазию. | выбирать наиболее эффективные  способы решения задач в зависимости от конкретных  условий;  -уметь полно и точно выражать свои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | Придумывать анограммы к данным словам |
| 25 | И снова пословицы | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор  правильного написания | -находить и выделять  необходимую информацию;  -строить логические цепи рассуждений. | Проявлять интерес к изучению  русского языка. | Упражнять в  умении подбирать проверочные  слова, исправлять допущенные ошибки |
| 26 | Ещё раз о  фразеологизм | 1 | Распознавать  орфограммы, | -находить и  выделять | Проявлять  интерес к | Уточнять знания о  правописании |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ах |  | уметь обосновывать выбор  правильного написания | необходимую информацию;  -строить логические цепи рассуждений. | изучению  русского языка. | парных согласных в словах |
| 27 | Русские народные загадки | 1 | Различать понятия:  «многозначные слова»,  «синонимы»,  «антонимы»,  «омонимы», приводить их примеры. | -уметь осознанно и произвольно  строить речевые высказывания в устной и  письменной речи;  -строить логические цепи рассуждений. | Осознать роль речи в жизни общества | Уметь подбирать синонимы к  данным словам;  -находить среди слов  синонимичные пары. |
| 28 | Игротека | 1 | Творчески  мыслить при решении ребусов,  кроссвордов, шарад,  криптогрграмм, использовать воображение,  фантазию. | выбирать наиболее эффективные  способы решения задач в зависимости от конкретных  условий;  -уметь полно и точно выражать свои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | Находить среди группы слов  синонимы, подбирать  синонимы к  данному слову. |
| 29 | И вновь  словарные слова | 1 | Различать понятия:  «многозначные слова», | -уметь осознанно и произвольно  строить речевые высказывания в | Осознать роль речи в жизни общества | Уметь подбирать антонимы к  словам, находить антонимичные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «антонимы», | устной и |  | пары в группе слов |
| «омонимы», | письменной речи; |  |
| приводить их | -строить логические |  |
| примеры. | цепи рассуждений. |  |
| 30 | Учимся | 1 | Отличать | -определять и | Проявлять | Уметь подбирать |
|  | различать | признаки | формулировать цель | интерес к | подходящие по |
|  | имена | основных | деятельности с | изучению | смыслу предлоги, |
|  | существитель | языковых | помощью учителя; | русского языка. | писать их |
|  | ные, | единиц | -уметь задавать |  | раздельно со |
|  | прилагательн |  | чётко |  | следующим |
|  | ые, глаголы. |  | сформулированные |  | словом |
|  |  |  | вопросы. |  |  |
| 31 | Какие слова | 1 | Знать историю | -устанавливать | Уметь | Уметь подбирать к |
|  | русского | происхождения | причинно- | чувствовать | ситуации |
|  | языка | и лексическое | следственные связи; | красоту и | соответствующие |
|  | помогают | значение | -строить логические | богатство | фразеологизмы |
|  | называть | наиболее часто | цепи рассуждений. | русского языка |  |
|  | качества | употребляемых |  |  |  |
|  | характера | слов и |  |  |  |
|  |  | фразиологизмо |  |  |  |
|  |  | в. |  |  |  |
| 32 | Игротека | 1 | Творчески | выбирать наиболее | Осознать роль | Различать |
|  |  | мыслить при | эффективные | речи в жизни | синонимы, |
|  |  | решении | способы решения | общества | антонимы, |
|  |  | ребусов, | задач в зависимости |  | вставлять в |
|  |  | кроссвордов, | от конкретных |  | предложение |
|  |  | шарад, | условий; |  | подходящие по |
|  |  | криптогрграмм, | -уметь полно и |  | смыслу предлоги, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использовать воображение,  фантазию. | точно выражать свои мысли. |  | соотносить  фразеологизмы и их значения |
| 33 | Повторяем | 1 | Отличать признаки основных языковых  единиц | Устанавливать причинно-  следственные связи | Проявлять интерес к изучению  русского языка | Уметь различать слова разных  частей речи |
| 3 4 | Повторяем, | 1 | Распознавать | -уметь осознанно и | Осознать роль | Уметь правильно |
|  | повторяем | орфограммы, | произвольно | речи в жизни | употреблять |
|  |  | уметь | строить речевые | общества | предлоги в тексте, |
|  |  | обосновывать | высказывания в |  | подбирать |
|  |  | выбор | устной и |  | синонимы, |
|  |  | правильного | письменной речи; |  | антонимы, |
|  |  | написания | -строить логические |  | грамотно писать |
|  |  |  | цепи рассуждений. |  | слова с парными |
|  |  |  |  |  | звонкими и |
|  |  |  |  |  | глухими |
|  |  |  |  |  | согласными на |
|  |  |  |  |  | конце слов. |