**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_( О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи, 2 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Бэнэдэк Вера Леонидовна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы****рабочей****программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка  |  Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа «Развитие речи» составлена на основе программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык **Учебно-методическое обеспечение**12. Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1,2. Москва: Издательство РОСТ, 2015г.Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей (8 -10 лет). Методическое пособие, 2 класс. – Москва: Издательство РОСТ.-247с., 2015г. **Цель программы:** закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так - же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы. Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку. **Основные задачи курса:*** развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументированно доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические загадки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.  |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане  | На изучение курса «Развитие речи» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | Обучающиеся научится: Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.• Гласные ударные и безударные• Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие Правила переноса словОбучающиеся получат возможность научится:Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.Составлять рассказы по картинке.Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.Личностные результаты:• осознавать роль языка и речи в жизни людей;• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).Метапредметные результатыРегулятивные УУД:• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;• учиться работать по предложенному учителем плануПознавательные УУД:• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Коммуникативные УУД:• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;• выразительно читать и пересказывать текст;• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) |  Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики. Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактическиеигры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.  Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

 Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры. Содержание разделов программыТема 1. Фонетика.Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.Тема 2. Словообразование.Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».Практика:игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.Тема 3. Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.Тема 4. Морфология.Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.Тема 5. Пословицы и поговорки.Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.Тема 6. Игротека.Практика: логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языкуУчебно – тематический планРаздел, тема Общее количество часов Фонетика 2Словообразование 5Лексика 9Морфология 6Пословицы и поговорки 2Игротека 10Итого: 34 |
| 3. Критерии оценивания |  **Формы, периодичность и порядок текущего контроля** **успеваемости и промежуточной аттестации;**По программе внеурочной деятельности «Развитие речи» безотметочная система, только практическая работа. |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»** 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности****учащихся** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Что мы знаемо звуках и буквах | 1 | -знаниеструктуры учебника, | -принимать исохранять учебную задачу; | Внутренняяпозиция школьника на | -ориентироваться в учебнике;-соотносить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | условных | -использовать | уровне | иллюстрации с |
| обозначений; | знаково- | положительного | содержанием. |
| -умение | символические | отношения к |  |
| пользоваться | средства, в том | школе. |  |
| оглавлением, | числе модели и |  |  |
| словарём; | схемы, для решения |  |  |
|  | учебных задач; |  |  |
|  | - строить понятные |  |  |
|  | для партнёра |  |  |
|  | высказывания |  |  |
| 2 | Что такое | 1 | -отличать | Определять и | Проявлять | Понять что |
|  | лекссика? | признаки | формулировать цель | интерес к | обозначают |
|  |  | основных | деятельности с | изучению | слова(названия |
|  |  | языковых | помощью учителя; | русского языка. | предметов,явлений |
|  |  | единиц | -слушать и слышать |  | , действий и т.д.) |
|  |  |  | других. |  |  |
| 3 | Однозначные | 1 | Углубить | -устанавливать | Осознавать роль | Уточнение |
|  | и | знания об | причинно- | речи в жизни | представлений о |
|  | многозначны | основных | следственные связи; | общества | звуках. Понятия |
|  | е слова | орфографическ | -уметь полно и |  | «фонетика», |
|  |  | их правилах | точно выражать |  | «фонема», |
|  |  | русского языка | свои мысли. |  | «фонематический |
|  |  |  |  |  | слух». |
| 4 | Игротека | 1 | Знать виды | -находить и | Проявлять | Формулировать |
|  |  | словесных игр | выделять | интерес к | смысловое |
|  |  | и головоломок | необходимую | изучению | значение |
|  |  |  | информацию; | русского языка | слова»рифма» |
|  |  |  | -выбирать наиболее |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | эффективныеспособы решения задач в зависимости от конкретныхусловий. |  |  |
| 5 | Слова-братья | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выборправильного написания | -устанавливать причинно-следственные связи;-уметь полно и точно выражать свои мысли. | Пониматьнеобходимость быть носителем правильной речи | Понимать в чём заключаетсяразличие между звуками и буквами |
| 6 | Слова- наоборот | 1 | Уметьанализировать, классифицироа ть, сравнивать, достраиватьнедастающие элементы влогическом ряду. | -находить и выделятьнеобходимую информацию;-строить логические цепи рассуждений. | Уметьчувствовать красоту и богатстворусского языка | Знакомство с метаграммами, разгадывание метаграмм |
| 7 | Пословица недароммолвица | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выборправильного написания | -уметь полно и точно выражать свои мысли;-слушать и слышать других, пытаться принимать инуюточку зрения, быть | Проявлять интерес к изучениюрусского языка | Отличать гласные звуки и буквы от согласных;-упражняться в определении вслове гласных и согласных букв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | готовымкорректироватьсвою точку зрения. |  |  |
| 8 | Игротека | 1 | Творческимыслить при решении ребусов,кроссвордов, шарад,криптогрграмм, использовать воображение,фантазию. | -выбирать наиболее эффективныеспособы решения задач в зависимости от конкретныхусловий;-уметь полно иточно выражать свои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | Повторять звуки и буквы гласные исогласные |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы. | 1 | Углубить знания об основныхорфографическ их правилах русского языка. | -уметь осознанно и произвольностроить речевое высказывание в устной иписьменной форме;-преобразовывать информацию из одной формы вдругую. | Пониматьнеобходимость быть носителем правильной речи. | Знать рольударения в слове |
| 10 | Играем сословарными словами | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновыватьвыбор | -находить и выделятьнеобходимую информацию;-строить логические | Проявлять интерес к изучениюрусского языка. | Уметь отличать твёрдые согласные звуки от мягких |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильногонаписания | цепи рассуждений. |  |  |
| 11 | Анаграммы | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выборправильного написания | -находить и выделятьнеобходимую информацию;-строить логические цепи рассуждений. | Проявлять интерес к изучениюрусского языка. | Различать парные и непарные звонкие и глухие согласные |
| 12 | Игротека | 1 | Творческимыслить при решении ребусов,кроссвордов, шарад,криптогрграмм, использовать воображение,фантазию. | выбирать наиболее эффективныеспособы решения задач в зависимости от конкретныхусловий;-уметь полно иточно выражать свои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | -уметь находить омографы в предложении;-определять ударный слог в слове. |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 | Творческимыслить при решении ребусов,кроссвордов, шарад,криптогрграмм, использоватьвоображение, | выбирать наиболее эффективныеспособы решения задач в зависимости от конкретныхусловий;-уметь полно иточно выражатьсвои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | Выделять свойства и признаки загаданногопредмета |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фантазию. |  |  |  |
| 14 | Шарады,анаграммы и метаграммы | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выборправильного написания | -строить логические цепи рассуждений;-планировать учебноесотрудничество с учителем иодноклассниками. | Уметьчувствовать богатство икрасоту русского языка. | Уточнить знания о шипящихсогласных |
| 15 | Ещё раз осинонимах и антонимах | 1 | Углубить знания об основныхорфографическ их правилах русского языка | Строить логические цепи рассуждений; Уметь осознанно и произвольностроить речевые высказывания в устной иписьменной речи. | Проявлять интерес к изучениюрусского языка. | Обобщить знания об алфавите |
| 16 | Игротека | 1 | Творческимыслить при решении ребусов,кроссвордов, шарад,криптогрграмм, использовать воображение,фантазию. | выбирать наиболее эффективныеспособы решения задач в зависимости от конкретныхусловий;-уметь полно иточно выражать свои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | -разгадыватьрусские народные загадки;-произносить скороговорки;-записывать слова в алфавитном порядке. |
| 17 | Слова,обозначающи | 1 | Знать историюпроисхождения | -строить логическиецепи рассуждений; | Осознать рольречи в жизни | Выявлять скрытыйсмысл пословицы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | е предметы |  | и лексическое значение часто употребляемых слов ифразеологизмо в. | -уметь полно и точно выражать свои мысли. | общества |  |
| 18 | Слова,обозначающи е действия предметов | 1 | Уметьанализировать, классифициров ать,сравнивать, достраивать недостающие элементы влогическом ряду. | -находить и выделятьнеобходимую информацию;- преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Уметьчувствовать красоту и богатстворусского языка. | Различать предложения поцели высказывания (повествовательны е, побудительные, вопросительные) |
| 19 | Слова, обозначающи е признаки предметов | 1 | Уметьанализировать, классифициров ать,сравнивать, достраивать недостающие элементы влогическом ряду. | -находить и выделятьнеобходимую информацию;- преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Уметьчувствовать красоту и богатстворусского языка. | Различать предложения по интонации;-произносить предложения ссоответствующей интонацией |
| 20 | Игротека | 1 | Творческимыслить при | выбирать наиболееэффективные | Осознать рольречи в жизни | -подбиратьпословицы к |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решении ребусов,кроссвордов, шарад,криптогрграмм, использовать воображение,фантазию. | способы решения задач в зависимости от конкретныхусловий;-уметь полно и точно выражать свои мысли. | общества | тексту;-уметь разгадывать шарады. |
| 21 | Текст. Тема.Главная мысль | 1 | Приобрести опыт игры с шарадами,анаграммами, метаграммами, логорифмами, логогрифами и так далее. | -определять иформулировать цель деятельности с помощью учителя;-строить логические цепи рассуждений. | Осознавать роль речи в жизни общества. | Упражнять в уменииразгадывать анаграммы |
| 22 | Заголовок – | 1 | Углубить | -устанавливать | Проявлять | Упражнять в |
|  | всему голова | знания об | причинно- | интерес к | умении составлять |
|  |  | основных | следственные связи; | изучению | рассказ по серии |
|  |  | орфографическ | -владеть | русского языка. | картинок, |
|  |  | их правилах | монологической и |  | определять тему и |
|  |  | русского языка. | диалогической |  | главную мысль |
|  |  |  | формами речи в |  | текста |
|  |  |  | соответствии с |  |  |
|  |  |  | грамматическими и |  |  |
|  |  |  | синтаксическими |  |  |
|  |  |  | нормами русского |  |  |
|  |  |  | языка.. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Работаем сфразеологизм ами | 1 | Углубить знания об основныхорфографическ их правилах русского языка | -уметь осознанно и произвольностроить речевые высказывания в устной иписьменной речи;-учиться работать по предложенному учителем плану. | Проявлять интерес к изучениюрусского языка | Уметь писать с большой буквыимена собственные |
| 24 | Игротека | 1 | Творческимыслить при решении ребусов,кроссвордов, шарад,криптогрграмм, использовать воображение,фантазию. | выбирать наиболее эффективныеспособы решения задач в зависимости от конкретныхусловий;-уметь полно и точно выражать свои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | Придумывать анограммы к данным словам |
| 25 | И снова пословицы | 1 | Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выборправильного написания | -находить и выделятьнеобходимую информацию;-строить логические цепи рассуждений. | Проявлять интерес к изучениюрусского языка. | Упражнять вумении подбирать проверочныеслова, исправлять допущенные ошибки |
| 26 | Ещё раз офразеологизм | 1 | Распознаватьорфограммы, | -находить ивыделять | Проявлятьинтерес к | Уточнять знания оправописании |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ах |  | уметь обосновывать выборправильного написания | необходимую информацию;-строить логические цепи рассуждений. | изучениюрусского языка. | парных согласных в словах |
| 27 | Русские народные загадки | 1 | Различать понятия:«многозначные слова»,«синонимы»,«антонимы»,«омонимы», приводить их примеры. | -уметь осознанно и произвольностроить речевые высказывания в устной иписьменной речи;-строить логические цепи рассуждений. | Осознать роль речи в жизни общества | Уметь подбирать синонимы кданным словам;-находить среди словсинонимичные пары. |
| 28 | Игротека | 1 | Творческимыслить при решении ребусов,кроссвордов, шарад,криптогрграмм, использовать воображение,фантазию. | выбирать наиболее эффективныеспособы решения задач в зависимости от конкретныхусловий;-уметь полно и точно выражать свои мысли. | Осознать роль речи в жизни общества | Находить среди группы словсинонимы, подбиратьсинонимы кданному слову. |
| 29 | И вновьсловарные слова | 1 | Различать понятия:«многозначные слова», | -уметь осознанно и произвольностроить речевые высказывания в | Осознать роль речи в жизни общества | Уметь подбирать антонимы ксловам, находить антонимичные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «антонимы», | устной и |  | пары в группе слов |
| «омонимы», | письменной речи; |  |
| приводить их | -строить логические |  |
| примеры. | цепи рассуждений. |  |
| 30 | Учимся | 1 | Отличать | -определять и | Проявлять | Уметь подбирать |
|  | различать | признаки | формулировать цель | интерес к | подходящие по |
|  | имена | основных | деятельности с | изучению | смыслу предлоги, |
|  | существитель | языковых | помощью учителя; | русского языка. | писать их |
|  | ные, | единиц | -уметь задавать |  | раздельно со |
|  | прилагательн |  | чётко |  | следующим |
|  | ые, глаголы. |  | сформулированные |  | словом |
|  |  |  | вопросы. |  |  |
| 31 | Какие слова | 1 | Знать историю | -устанавливать | Уметь | Уметь подбирать к |
|  | русского | происхождения | причинно- | чувствовать | ситуации |
|  | языка | и лексическое | следственные связи; | красоту и | соответствующие |
|  | помогают | значение | -строить логические | богатство | фразеологизмы |
|  | называть | наиболее часто | цепи рассуждений. | русского языка |  |
|  | качества | употребляемых |  |  |  |
|  | характера | слов и |  |  |  |
|  |  | фразиологизмо |  |  |  |
|  |  | в. |  |  |  |
| 32 | Игротека | 1 | Творчески | выбирать наиболее | Осознать роль | Различать |
|  |  | мыслить при | эффективные | речи в жизни | синонимы, |
|  |  | решении | способы решения | общества | антонимы, |
|  |  | ребусов, | задач в зависимости |  | вставлять в |
|  |  | кроссвордов, | от конкретных |  | предложение |
|  |  | шарад, | условий; |  | подходящие по |
|  |  | криптогрграмм, | -уметь полно и |  | смыслу предлоги, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использовать воображение,фантазию. | точно выражать свои мысли. |  | соотноситьфразеологизмы и их значения |
| 33 | Повторяем | 1 | Отличать признаки основных языковыхединиц | Устанавливать причинно-следственные связи | Проявлять интерес к изучениюрусского языка | Уметь различать слова разныхчастей речи |
| 3 4 | Повторяем, | 1 | Распознавать | -уметь осознанно и | Осознать роль | Уметь правильно |
|  | повторяем | орфограммы, | произвольно | речи в жизни | употреблять |
|  |  | уметь | строить речевые | общества | предлоги в тексте, |
|  |  | обосновывать | высказывания в |  | подбирать |
|  |  | выбор | устной и |  | синонимы, |
|  |  | правильного | письменной речи; |  | антонимы, |
|  |  | написания | -строить логические |  | грамотно писать |
|  |  |  | цепи рассуждений. |  | слова с парными |
|  |  |  |  |  | звонкими и |
|  |  |  |  |  | глухими |
|  |  |  |  |  | согласными на |
|  |  |  |  |  | конце слов. |