**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_(О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике, 2 «Б»класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Бэнэдэк Вера Леонидовна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой , а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу п о у ч е б н о - м е т о д и ч е с к о м у к о м п л е к т у «Перспектива» :  1.Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2018  2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2018  3. Методическое пособие у учебнику «Математика. 2 класс»: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение, 2016  **Цели и основные задачи курса**:   * использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; * овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение необходимых вычислительных навыков; * применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение   опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;   * получение представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; выполнение устных и письменных арифметических действий с числами; нахождение неизвестного   компонента арифметического действия; составление числового выражения и нахождение его значения; накопление опыта решения текстовых задач;   * ознакомление с простейшими геометрическими формами, умение распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и площадей; * развитие умений работы с таблицами и диаграммами,извлечение необходимых данных из таблиц и диаграмм, заполнение готовых форм, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.  Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.  Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.  Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.  **Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:  а) развитие пространственных представлений учащихся;  б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник,круг, окружность);  в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.  Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Числа и действия над ними (90 ч)**  Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.  Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.       Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.       Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.       Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.       Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «**·**» и «**:**».       Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.       Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.       Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.       Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).       Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).       Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.       Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.       Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.       Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.  **Фигуры и их свойства (20 ч)**        Луч. Направление. Имя луча.       Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.       Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.       Прямоугольник. Квадрат.       Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.       Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).  **Величины и их измерение (26 ч)**        Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.       Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.       Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.       Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. |
| 3. Критерии оценивания | ***Особенности организации контроля по математике***  Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для **тематических** проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:  "5" - работа выполнена без ошибок;  "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;  "3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;  "2" - 5 и более ошибок.  Среди **тематических проверочных работ** особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит **30 примеров** (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:  **"5"** - работа выполнена без ошибок;  **"4"** - 1 -2 ошибки;  **"3"** - 3 -4 ошибки  **«2»-**5 и более ошибок.  Работа, состоящая из задач:  **«5»** - без ошибок.  **«4»** - 1-2 негрубых ошибки.  **«3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.  **«2»** - 2 и более грубых ошибки.  ***КОНТРОЛЬНЫЙ УСТНЫЙ СЧЁТ***  **«5»** - без ошибок.  **«4»** - 1-2 ошибки.  **«3»** - 3-4 ошибки.  **«2» -** 5 и более ошибок  **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**  **«5»**ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.  **«4»**ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.  **«3»**ставится:не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.  **«2»** ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.  ***ТЕСТ***  **«5»**ставится за 90-100% правильно выполненных заданий  **«4»**ставится за 75-90% правильно выполненных заданий  **«3»**ставится за 50-75% правильно выполненных заданий  **«2»**ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий  ***Грубые ошибки:***  1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.  2.  Ошибки на незнание порядка выполнения арифметическихдействий.  3.  Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).  4.  Нерешенная до конца задача или пример.  5.  Невыполненное задание.  ***Негрубые ошибки:***  1.Нерациональный прием вычислений.  2.  Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.  3.  Неверно сформулированный ответ задачи.  4.  Неправильное списывание данных (чисел, знаков).  5.  Недоведение до конца преобразований.  За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.  **Итоговый контроль по математике** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:  "5" - работа выполнена без ошибок;  "4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;  "3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;  "2" - 5 и более ошибок.  При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  *Оценивание устных ответов*  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  Ошибки:  -неправильный ответ на поставленный вопрос;  -неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  -при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  Недочеты:  -неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  -при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;  -неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;  -медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;  -неправильное произношение математических терминов.  *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)*  **Ошибки:**  -незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;  -неправильный выбор действий, операций;  -неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  -пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  -несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  -несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.  **Недочеты:**  -неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);  -ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  -неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;  -наличие записи действий;  -отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа |

**Календарно- тематическое планирование по математике 2 «А»класс УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | | примечания |
| Дата по плану | Дата фактическая |
| **Сложение и вычитание (повторение 3 ч)** | | | | | |
| *Регулятивные:*  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  *Познавательные:*  *-* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  *Коммуникативные:*  - формулировать свои затруднения.  *Личностные:*  Положительная мотивация учебной деятельности. | | | | | |
| 1-3 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | 3 | 04 -06.09 |  |  |
| **Числа от 1 до 20. (12ч)** | | | | | |
| *Регулятивные:* соотносить изображение и название геометрической фигуры;  *Познавательные:* отличать луч от других геометрических фигур;  *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог;  *Личностные:* осознание «количественности» мира. | | | | | |
| 4 | Входная контрольная работа. Направления и лучи. | 1 | 07.09 |  |  |
| 5. | Анализ контрольной работы. Числовой луч. | 1 | 11.09 |  |  |
| 6 | Числовой луч. | 1 | 12.09 |  |  |
| 7 | Числовой луч. | 1 | 13.09 |  |  |
| 8 | Направления и лучи. | 1 | 14.09 |  |  |
| 9-10 | Числовой луч. | 2 | 18,19.09 |  |  |
| 11-12 | Обозначение луча. | 2 | 20,21.09 |  |  |
| 13. | Угол. | 1 | 25.09 |  |  |
| 14. | Обозначение угла. | 1 | 26.09 |  |  |
| 15 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 | 27.09 |  |  |
| **Умножение (25 ч)** | | | | | |
| *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога  *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | | | | | |
| 16. | Умножение. | 1 | 28.09 |  |  |
| 17. | Умножение. | 1 | 02.10 |  |  |
| 18. | Умножение числа 2 | 1 | 03.10 |  |  |
| 19. | Умножение числа 2. | 1 | 04.10 |  |  |
| 20. | Ломаная линия. Имя ломаной. | 1 | 05.10 |  |  |
| 21. | Многоугольник | 1 | 09.10 |  |  |
| 22. | Умножение числа 3. | 1 | 10.10 |  |  |
| 23. | Умножение числа 3. | 1 | 11.10 |  |  |
| 24. | Умножение числа 3. | 1 | 12.10 |  |  |
| 25. | Куб | 1 | 16.10 |  |  |
| 26. | Умножение числа 4. | 1 | 17.10 |  |  |
| 27. | Умножение числа 4. | 1 | 18.10 |  |  |
| 28. | Множители. Произведение | 1 | 19.10 |  |  |
| 29. | Множители. Произведение. | 1 | 23.10 |  |  |
| 30. | Умножение числа 5. | 1 | 24..10 |  |  |
| 31. | Умножение числа 5. | 1 | 25.10 |  |  |
| 32. | Умножение числа 6. | 1 | 26.10 |  |  |
| 33. | Умножение числа 6. | 1 | 06.11 |  |  |
| 34. | Умножение чисел 0 и 1. | 1 | 07.11 |  |  |
| 35. | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | 1 | 08.11 |  |  |
| 36. | Контрольная работа №2 | 1 | 09.11 |  |  |
| 37. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20. | 1 | 13.11 |  |  |
| 38. | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | 14.11 |  |  |
| 39. | Повторение и самоконтроль. | 1 | 15.11 |  |  |
| 40. | Повторение и самоконтроль. Практическая работа. | 1 | 16.11 |  |  |
| **Деление (22 ч)** | | | | | |
| *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание;  *Личностны:* проявлять интерес к изучению темы. | | | | | |
| 41. | Задачи на деление. | 1 | 20.11 |  |  |
| 42. | Деление | 1 | 21.11 |  |  |
| 43. | Деление на 2. | 1 | 22.11 |  |  |
| 44. | Деление на 2. | 1 | 23.11 |  |  |
| 45. | Пирамида. | 1 | 27.11 |  |  |
| 46. | Деление на 3. | 1 | 28.11 |  |  |
| 47. | Деление на 3 | 1 | 29.11 |  |  |
| 48. | Деление на 3. | 1 | 30.11 |  |  |
| 49. | Контрольная работа №3 | 1 | 04.12 |  |  |
| 50. | Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное. | 1 | 05.12 |  |  |
| 51. | Делимое. Делитель. Частное. | 1 | 06.12 |  |  |
| 52. | Деление на 4. | 1 | 07.12 |  |  |
| 53. | Деление на 4 | 1 | 11.12 |  |  |
| 54. | Деление на 5. | 1 | 12.12 |  |  |
| 55. | Деление на 5. | 1 | 13.12 |  |  |
| 56. | Порядок выполнения действий. | 1 | 14.12 |  |  |
| 57. | Порядок выполнения действий. | 1 | 18.12 |  |  |
| 58-59. | Деление на 6. | 2 | 19.12-  20.12 |  |  |
| 60. | Деление на 7, 8, 9 и 10. | 1 | 21.12 |  |  |
| 61. | Контрольная работа №4. | 1 | 25.12 |  |  |
| 62. | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 | 26.12 |  |  |
| **Числа от 1 до 100**  **Нумерация (20 ч)** | | | | | |
| *Регулятивные:*  *-* выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные* - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | | | | | |
| 63. | Счет десятками. | 1 | 27.12 |  |  |
| 64. | Круглые числа. | 1 | 28..12 |  |  |
| 65. | Круглые числа. | 1 |  |  |  |
| 66. | Образование чисел, которые больше 20 | 1 |  |  |  |
| 67. | Образование чисел, которые больше 20. | 1 |  |  |  |
| 68. | Образование чисел, которые больше 20. | 1 |  |  |  |
| 69. | Старинные меры длины. | 1 |  |  |  |
| 70. | Старинные меры длины. | 1 |  |  |  |
| 71. | Метр. | 1 |  |  |  |
| 72. | Метр. | 1 |  |  |  |
| 73. | Метр. | 1 |  |  |  |
| 74. | Знакомство с диаграммами. | 1 |  |  |  |
| 75. | Знакомство с диаграммами. | 1 |  |  |  |
| 76. | Умножение круглых чисел. | 1 |  |  |  |
| 77. | Умножение круглых чисел. | 1 |  |  |  |
| 78. | Деление круглых чисел. | 1 |  |  |  |
| 79. | Деление круглых чисел. | 1 |  |  |  |
| 80. | Контрольная работа № 5. | 1 |  |  |  |
| 81. | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| 82. | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (38 ч)** | | | | | |
| *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  *Познавательные:*  определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.  *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | |
| 83. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 84. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 |  |  |  |
| 85. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 86. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 87. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 |  |  |  |
| 88. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 |  |  |  |
| 89. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 90. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 91. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 92. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 93. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 94. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 95. | Скобки. | 1 |  |  |  |
| 96. | Скобки. | 1 |  |  |  |
| 97. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 98. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 99. | Числовые выражения. | 1 |  |  |  |
| 100. | Числовые выражения. | 1 |  |  |  |
| 101. | Сложение и вычитание с переходом через десяток примеров вида 60-17. | 1 |  |  |  |
| 102. | Сложение и вычитание с переходом через десяток примеров вида 38+14. | 1 |  |  |  |
| 103. | Контрольная работа №6 | 1 |  |  |  |
| 104. | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| 105. | Длина ломаной. | 1 |  |  |  |
| 106. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 107. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 108. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 109. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 110. | Взаимно-обратные задачи. | 1 |  |  |  |
| 111. | Рисуем диаграммы. | 1 |  |  |  |
| 112. | Прямой угол. | 1 |  |  |  |
| 113. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |  |  |
| 114. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |  |  |
| 115. | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 116. | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 117. | Периметр прямоугольника | 1 |  |  |  |
| 118. | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 119. | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 120. | Контрольная работа №7 | 1 |  |  |  |
| **Умножение и деление (16 ч)** | | | | | |
| *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | | |
| 121. | Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |  |
| 122. | Умножение чисел на 0 и на 1 | 1 |  |  |  |
| 123. | Час. Минута. | 1 |  |  |  |
| 124. | Час. Минута. | 1 |  |  |  |
| 125. | Час. Минута. | 1 |  |  |  |
| 126. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 127. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 128. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 129. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 130. | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| 131. | Контрольная работа №8. | 1 |  |  |  |
| 132. | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| 133. | Решение составных задач. Самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| 134. | Решение задач с величинами. Самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| 135. | Повторение изученного во 2 классе. Самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 |  |  |  |