**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_(О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике, 2 «Б»класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Бэнэдэк Вера Леонидовна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения)  |  Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой , а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу п о у ч е б н о - м е т о д и ч е с к о м у к о м п л е к т у «Перспектива» :1.Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 20182. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 20183. Методическое пособие у учебнику «Математика. 2 класс»: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение, 2016**Цели и основные задачи курса**:* использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение необходимых вычислительных навыков;
* применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение

опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;* получение представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; выполнение устных и письменных арифметических действий с числами; нахождение неизвестного

компонента арифметического действия; составление числового выражения и нахождение его значения; накопление опыта решения текстовых задач;* ознакомление с простейшими геометрическими формами, умение распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и площадей;
* развитие умений работы с таблицами и диаграммами,извлечение необходимых данных из таблиц и диаграмм, заполнение готовых форм, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
 |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане  | На изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета |  **Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:а) развитие пространственных представлений учащихся;б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник,круг, окружность);в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом. |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) |  **Числа и действия над ними (90 ч)** Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни. Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.      Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.      Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.      Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.      Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «**·**» и «**:**».      Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.      Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.      Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.      Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).      Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).      Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.      Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.      Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.      Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.**Фигуры и их свойства (20 ч)**      Луч. Направление. Имя луча.      Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.      Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.      Прямоугольник. Квадрат.      Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.      Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).**Величины и их измерение (26 ч)**      Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.      Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.      Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.      Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.  |
| 3. Критерии оценивания |  ***Особенности организации контроля по математике***Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для **тематических** проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:"5" - работа выполнена без ошибок;"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;"2" - 5 и более ошибок.Среди **тематических проверочных работ** особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит **30 примеров** (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:**"5"** - работа выполнена без ошибок;**"4"** - 1 -2 ошибки;**"3"** - 3 -4 ошибки**«2»-**5 и более ошибок.Работа, состоящая из задач:**«5»** - без ошибок.**«4»** - 1-2 негрубых ошибки.**«3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.**«2»** - 2 и более грубых ошибки. ***КОНТРОЛЬНЫЙ УСТНЫЙ СЧЁТ*****«5»** - без ошибок. **«4»** - 1-2 ошибки. **«3»** - 3-4 ошибки.**«2» -** 5 и более ошибок**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ****«5»**ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.**«4»**ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа. **«3»**ставится:не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа. **«2»** ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.***ТЕСТ*****«5»**ставится за 90-100% правильно выполненных заданий **«4»**ставится за 75-90% правильно выполненных заданий **«3»**ставится за 50-75% правильно выполненных заданий **«2»**ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий***Грубые ошибки:***1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.2.  Ошибки на незнание порядка выполнения арифметическихдействий.3.  Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).4.  Нерешенная до конца задача или пример.5.  Невыполненное задание.***Негрубые ошибки:***1.Нерациональный прием вычислений.2.  Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.3.  Неверно сформулированный ответ задачи.4.  Неправильное списывание данных (чисел, знаков).5.  Недоведение до конца преобразований.За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.**Итоговый контроль по математике** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:"5" - работа выполнена без ошибок;"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;"2" - 5 и более ошибок.При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.*Оценивание устных ответов*В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.Ошибки:-неправильный ответ на поставленный вопрос;-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.Недочеты:-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;-медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;-неправильное произношение математических терминов.*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)***Ошибки:**-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;-неправильный выбор действий, операций;-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.**Недочеты:**-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;-неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;-наличие записи действий;-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа    |

**Календарно- тематическое планирование по математике 2 «А»класс УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | примечания |
| Дата по плану | Дата фактическая |
| **Сложение и вычитание (повторение 3 ч)**  |
| *Регулятивные:*- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;*Познавательные:**-* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*Коммуникативные:*- формулировать свои затруднения.*Личностные:*Положительная мотивация учебной деятельности.  |
| 1-3 |  Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | 3 | 04 -06.09 |  |  |
| **Числа от 1 до 20. (12ч)** |
| *Регулятивные:* соотносить изображение и название геометрической фигуры;*Познавательные:* отличать луч от других геометрических фигур;*Коммуникативные:* вступать в учебный диалог;*Личностные:* осознание «количественности» мира. |
| 4 | Входная контрольная работа. Направления и лучи.  | 1 | 07.09 |  |  |
| 5. |  Анализ контрольной работы. Числовой луч. | 1 | 11.09  |  |   |
| 6 |  Числовой луч.  | 1 | 12.09 |  |   |
| 7 |  Числовой луч. | 1 | 13.09 |  |  |
| 8 | Направления и лучи.  | 1 | 14.09 |  |   |
| 9-10 |  Числовой луч.  | 2 | 18,19.09 |  |   |
| 11-12 |  Обозначение луча. | 2 | 20,21.09 |  |   |
| 13. |  Угол.  | 1 | 25.09 |  |   |
| 14. |  Обозначение угла.  | 1 | 26.09 |  |   |
| 15 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 | 27.09 |  |  |
| **Умножение (25 ч)** |
| *Регулятивные:*- выполнять учебное задание в соответствии с целью;*Познавательные:* - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение.*Коммуникативные:*- формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога*Личностные:*адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |
| 16. |  Умножение.  | 1 | 28.09 |  |   |
| 17. |  Умножение.  | 1 | 02.10 |  |   |
| 18. |  Умножение числа 2  | 1 | 03.10 |  |  |
| 19. |  Умножение числа 2.  | 1 | 04.10 |  |   |
| 20. |  Ломаная линия. Имя ломаной.  | 1 | 05.10 |  |   |
| 21. |  Многоугольник  | 1 | 09.10 |  |  |
| 22. |  Умножение числа 3.  | 1 | 10.10 |  |   |
|  23. |  Умножение числа 3.  | 1 | 11.10 |  |   |
| 24. |  Умножение числа 3.  | 1 | 12.10 |  |   |
| 25. | Куб  | 1 | 16.10 |  |  |
| 26. |  Умножение числа 4.  | 1 | 17.10 |  |   |
| 27. |  Умножение числа 4.  | 1 | 18.10 |  |  |
| 28. |  Множители. Произведение  | 1 | 19.10 |  |   |
| 29. |  Множители. Произведение.  | 1 | 23.10 |  |   |
| 30. |  Умножение числа 5.  | 1 | 24..10 |  |   |
| 31. |  Умножение числа 5.  | 1 | 25.10 |  |   |
| 32. |  Умножение числа 6.  | 1 |  26.10 |  |   |
| 33. |  Умножение числа 6.  | 1 | 06.11 |  |   |
| 34. |  Умножение чисел 0 и 1.  | 1 | 07.11 |  |   |
| 35. |  Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | 1 | 08.11 |  |   |
| 36. |  Контрольная работа №2 | 1 | 09.11 |  |   |
| 37. |  Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20.  | 1 | 13.11 |  |   |
| 38. |  Таблица умножения в пределах 20.  | 1 | 14.11 |  |  |
|  39. |  Повторение и самоконтроль.  | 1 | 15.11 |  |   |
|  40. |  Повторение и самоконтроль. Практическая работа. |  1 | 16.11  |  |   |
| **Деление (22 ч)** |
| *Регулятивные:*- выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:*- использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. *Коммуникативные:*- строить монологическое высказывание;*Личностны:* проявлять интерес к изучению темы.  |
| 41. | Задачи на деление.  | 1 | 20.11 |  |  |
| 42. |  Деление  | 1 | 21.11 |  |   |
| 43. |  Деление на 2.  | 1 | 22.11 |  |   |
| 44. |  Деление на 2.  | 1 | 23.11 |  |   |
| 45. |  Пирамида.  | 1 | 27.11 |  |  |
| 46. |  Деление на 3.  | 1 | 28.11 |  |   |
| 47. |  Деление на 3  | 1 | 29.11 |  |   |
| 48. |  Деление на 3.  | 1 | 30.11 |  |   |
| 49.  | Контрольная работа №3  |  1 | 04.12  |  |   |
| 50. |  Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное.  | 1 | 05.12 |  |   |
| 51. |  Делимое. Делитель. Частное.  | 1 | 06.12 |  |   |
| 52. |  Деление на 4.  | 1 | 07.12 |  |   |
| 53. | Деление на 4  | 1 | 11.12 |  |  |
| 54. | Деление на 5.  | 1 | 12.12 |  |  |
| 55. | Деление на 5.  | 1 | 13.12 |  |  |
|  56. |  Порядок выполнения действий.  |  1 | 14.12 |  |   |
| 57. |  Порядок выполнения действий.  | 1 | 18.12 |  |   |
| 58-59. | Деление на 6.  | 2 | 19.12-20.12 |  |  |
|  60. |  Деление на 7, 8, 9 и 10.  | 1 | 21.12 |  |   |
| 61. |  Контрольная работа №4. | 1 | 25.12 |  |   |
| 62. |  Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 | 26.12 |  |   |
| **Числа от 1 до 100****Нумерация (20 ч)** |
| *Регулятивные:**-* выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:*- различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные* - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.*Личностные:*проявлять интерес к изучению темы.  |
| 63. |  Счет десятками.  | 1 | 27.12 |  |   |
| 64. |  Круглые числа.  | 1 | 28..12 |  |  |
| 65. |  Круглые числа.  | 1 |   |  |   |
| 66. | Образование чисел, которые больше 20  | 1 |  |  |  |
| 67. | Образование чисел, которые больше 20.  | 1 |  |  |  |
|  68. |  Образование чисел, которые больше 20.  |  1 |  |  |   |
| 69. |  Старинные меры длины.  | 1 |  |  |   |
| 70. | Старинные меры длины.  | 1 |  |  |   |
| 71. |  Метр.  | 1 |  |  |  |
|  72. |  Метр.  |  1 |  |  |   |
| 73. |  Метр.  | 1 |  |  |   |
| 74. | Знакомство с диаграммами. | 1 |  |  |   |
| 75. | Знакомство с диаграммами. | 1 |  |  |  |
| 76. |  Умножение круглых чисел.  | 1 |  |  |   |
| 77. |  Умножение круглых чисел.  | 1 |  |  |  |
| 78. |  Деление круглых чисел.  | 1 |  |  |   |
| 79. | Деление круглых чисел.  | 1 |  |  |  |
| 80. |  Контрольная работа № 5. |  1 |  |  |   |
| 81. |  Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |   |
| 82. |  Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |   |
| **Сложение и вычитание (38 ч)** |
| *Регулятивные:*- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; *Познавательные:*определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:*- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. *Личностные:*навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 83. |  Сложение и вычитание без перехода через десяток.  | 1 |  |   |   |
| 84. |  Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 |  |  |   |
| 85. |  Сложение и вычитание без перехода через десяток.  | 1 |  |  |  |
| 86. |  Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 87. |  Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 |  |  |  |
| 88. |  Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 |  |  |   |
| 89. |  Сложение и вычитание без перехода через десяток.  | 1 |  |  |   |
| 90. |  Сложение и вычитание без перехода через десяток.  | 1 |  |  |   |
| 91. |  Сложение и вычитание без перехода через десяток.  | 1 |  |  |   |
| 92. |  Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |   |
| 93. |  Сложение и вычитание с переходом через десяток.  | 1 |  |  |   |
| 94. |  Сложение и вычитание с переходом через десяток.  | 1 |  |  |   |
| 95. |  Скобки.  | 1 |  |  |   |
| 96. |  Скобки.  | 1 |  |  |   |
| 97. |  Сложение и вычитание с переходом через десяток.  | 1 |  |  |   |
| 98. |  Сложение и вычитание с переходом через десяток.  | 1 |  |  |   |
| 99. |  Числовые выражения.  | 1 |  |  |   |
| 100. |  Числовые выражения.  | 1 |  |  |   |
| 101. |  Сложение и вычитание с переходом через десяток примеров вида 60-17. | 1 |  |  |   |
| 102. |  Сложение и вычитание с переходом через десяток примеров вида 38+14. | 1 |  |  |   |
| 103. |  Контрольная работа №6 | 1 |  |  |   |
| 104. |  Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |   |
| 105. |  Длина ломаной.  | 1 |  |  |   |
| 106. |  Сложение и вычитание с переходом через десяток.  | 1 |  |  |  |
| 107. |  Сложение и вычитание с переходом через десяток.  | 1 |  |  |   |
| 108. |  Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление.  | 1 |  |  |   |
| 109. |  Закрепление изученного. | 1 |  |  |   |
| 110. |  Взаимно-обратные задачи.  | 1 |  |  |   |
| 111. |  Рисуем диаграммы.  | 1 |  |  |   |
| 112. |  Прямой угол.  | 1 |  |  |   |
| 113. | Прямоугольник. Квадрат.  | 1 |  |  |   |
| 114. |  Прямоугольник. Квадрат.  | 1 |  |  |   |
| 115. |  Периметр прямоугольника.  | 1 |  |  |   |
| 116. |  Периметр прямоугольника.  | 1 |  |  |   |
| 117. |  Периметр прямоугольника  | 1 |  |  |   |
| 118. |  Периметр прямоугольника.  | 1 |  |  |   |
| 119. | Периметр прямоугольника.  | 1 |  |  |   |
| 120. |  Контрольная работа №7 | 1 |  |  |  |
| **Умножение и деление (16 ч)** |
| *Регулятивные:*- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;*Познавательные:*- определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. *Коммуникативные:*- формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. |
| 121. |  Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.  | 1 |  |  |  |
| 122. |  Умножение чисел на 0 и на 1  | 1 |  |  |   |
| 123. |  Час. Минута.  | 1 |  |  |   |
| 124. |  Час. Минута.  | 1 |  |  |   |
| 125. |  Час. Минута.  | 1 |  |  |   |
| 126. |  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |   |
| 127. |  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |   |
| 128. |  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 129. |  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | 1 |  |  |   |
| 130. |  Повторение и самоконтроль.  | 1 |  |  |   |
| 131. | Контрольная работа №8. | 1 |  |  |   |
| 132. | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.  | 1 |  |  |   |
| 133. |  Решение составных задач. Самоконтроль. | 1 |  |  |   |
| 134. |  Решение задач с величинами. Самоконтроль. | 1 |  |  |   |
| 135. |  Повторение изученного во 2 классе. Самоконтроль. | 1 |  |  |   |
| 136. |  Обобщающий урок. Игра «По океану математики».  | 1 |  |  |   |