**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Камчатского края

Управление образования Администрации Елизовского муниципального района

МБОУ Николаевская СШ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 класса

 Учитель: Кульчина Евгения Ивановна

 **2023-2024 г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, и федеральной программы воспитания (ИЛИ рабочей программы воспитания школы).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

 Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» на уровне начального общего образования».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Окружающий мир» учебным планом школы: в 1-4 классах по 2 учебных часа в неделю при 33-34 учебных неделях.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 класс | 2 | 66 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Методы и формы организации обучения.****Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |  |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |  2  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1>  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке» |
| 1.2 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха |  1  |  |  |
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии |  2  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1>  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время» |
| 1.4 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес |  1  |  |  |
| 1.5 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн) |  2  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1>  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке». |
| 1.6 | Москва – столица России |  1  |  |  |
| 1.7 | Народы России |  1  |  |  |
| 1.8 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края |  4  |  |  |
| 1.9 | Ценность и красота рукотворного мира |  4  |  |  |
| 1.10 | Правила поведения в социуме |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  19  |  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |  |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека |  2  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1>  | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например,«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними |  1  |  |  |
| 2.3 | Неживая и живая природа |  2  |  |  |
| 2.4 | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр |  2  |  |  |
| 2.5 | Определение температуры воздуха, воды по термометру |  1  |  |  1  |
| 2.6 | Сезонные изменения в природе |  4 |  |  |
| 2.7 | Взаимосвязи между человеком и природой |  1  |  |  |
| 2.8 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе |  1  |  |  |
| 2.9 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1>  | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения |  2  |  |  |
| 2.11 | Дикорастущие и культурные растения |  1  |  |  |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя |  2  |  |  |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода |  3  |  |  1  |  |
| 2.14 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) |  14  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1>  | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)».Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец» |
| 2.15 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах |  2  |  |  |
| Итого по разделу |  39  |  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |  |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены |  3  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331&class_level_ids=1>  | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами |  1  |  |  |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) |  2  |  |  |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы |  2  |  |  |
| Итого по разделу |  8  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  0  |  2  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО)** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  1  |  |  |  | Урок «Наша школа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue>  |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |  1  |  |  |  | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  1  |  |  |  | Урок «Зачем мы спим ночью?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11655427?menuReferrer=catalogue>  |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |  1  |  |  |  | Урок «Семья. Семейные традиции» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue>  |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи |  1  |  |  |  | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/> |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация |  1  |  |  |  | Урок «Наша Родина – Россия» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9460052?menuReferrer=catalogue>  |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России |  1  |  |  |  | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы |  1  |  |  |  | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья |  1  |  |  |  | Урок «Россия – многонациональная страна» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242402?menuReferrer=catalogue>  |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название |  1  |  |  |  | Урок «Что такое Родина?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9490036?menuReferrer=catalogue>  |
| 11 | Путешествие по родному краю |  1  |  |  |  | Урок «Памятники культуры родного края» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue>  |
| 12 | Культурные объекты родного края |  1  |  |  |  |
| 13 | Труд людей родного края |  1  |  |  |  | Урок «Значение труда в жизни человека» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26525?menuReferrer=catalogue>  |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  1  |  |  |  | Урок «Когда появилась одежда?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11349593?menuReferrer=catalogue>  |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  1  |  |  |  | Урок «Традиции и обычаи народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18108?menuReferrer=catalogue>  |
| 16 | Мы идём в театр |  1  |  |  |  | Урок «В театре» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/771243?menuReferrer=catalogue>  |
| 17 | Семейные традиции. Труд и отдых в семье |  1  |  |  |  | Урок «Семья. Семейные традиции» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854191?menuReferrer=catalogue>  |
| 18 | Культура народов России. Фольклор народов России |  1  |  |  |  | Урок «Старинные традиции и обычаи русского народа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue>  |
| 19 | Культура народов России. Декоративное искусство народов России |  1  |  |  |  | Урок «Культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/534392?menuReferrer=catalogue>  |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? |  1  |  |  |  | Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/> |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит |  1  |  |  |  | Урок «Природа. Ценность природы для людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060129?menuReferrer=catalogue>  |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |  1  |  |  |  | Урок «Из чего что сделано» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927313?menuReferrer=catalogue>  |
| 23 | Явления и объекты неживой природы |  1  |  |  |  | Урок «Явления природы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477379?menuReferrer=catalogue>  |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  1  |  |  |  | Урок «Объекты живой и неживой природы. Отличие природных объектов от предметов, созданных человеком» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue>  |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений |  1  |  |  |  | Урок «Понятие "погода". Погода и её составляющие» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51704?menuReferrer=catalogue>  |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  1  |  |  |  | Урок «Термометр и температура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1311830?menuReferrer=catalogue>  |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  1  |  |  1  |  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |  1  |  |  |  | Урок «Живая и неживая природа осенью» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722600?menuReferrer=catalogue>  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  1  |  |  |  | Урок «В гости к зиме» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746701?menuReferrer=catalogue>  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  1  |  |  |  | Урок «Изменения в природе с приходом весны» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7748913?menuReferrer=catalogue>  |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года |  1  |  |  |  | Урок «Зимний труд» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1238871?menuReferrer=catalogue>  |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения |  1  |  |  |  | Урок «Правила безопасного поведения в природе, направленные на сохранение животного и растительного мира» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?menuReferrer=catalogue>  |
| 33 | Что мы знаем о растениях? |  1  |  |  |  | Урок «Знакомство с растениями» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683053?menuReferrer=catalogue>  |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  1  |  |  |  | Урок «Лиственные растения. Хвойные растения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429093?menuReferrer=catalogue>  |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  1  |  |  |  | Урок «Хвойные растения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067334?menuReferrer=catalogue>  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  1  |  |  |  | Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> |
| 37 | Как растение живет? |  1  |  |  |  | Урок «Условия, необходимые для жизни растений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9806612?menuReferrer=catalogue>  |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  1  |  |  |  | Урок «Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491269?menuReferrer=catalogue>  |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  |  |  | Урок «Строение растений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683058?menuReferrer=catalogue>  |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание |  1  |  |  |  | Урок «Комнатные растения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242407?menuReferrer=catalogue>  |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) |  1  |  |  1  |  | Урок «Как живут растения?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/779794?menuReferrer=catalogue>  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  1  |  |  |  | Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  1  |  |  |  | Урок «Разнообразие животных. Группы животных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue>  |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  |  |  | Урок «Животный мир Арктики» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/726504?menuReferrer=catalogue>  |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах |  1  |  |  |  | Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  |  |  | Урок «Кто такие насекомые?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992697?menuReferrer=catalogue>  |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |  1  |  |  |  | Урок «Насекомые» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferrer=catalogue>  |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных |  1  |  |  |  | Урок «Птицы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9088607?menuReferrer=catalogue>  |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  1  |  |  |  | Урок «Зимующие птицы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9724306?menuReferrer=catalogue> Урок «Перелётные птицы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9333046?menuReferrer=catalogue>  |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) |  1  |  |  |  | Урок «Рыбы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097719?menuReferrer=catalogue>  |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных |  1  |  |  |  | Урок «Земноводные» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683034?menuReferrer=catalogue>  |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы |  1  |  |  |  | Урок «Земноводные» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7345126?menuReferrer=catalogue>  |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных |  1  |  |  |  | Урок «Пресмыкающиеся» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683040?menuReferrer=catalogue>  |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) |  1  |  |  |  |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |  1  |  |  |  | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 56 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных |  1  |  |  |  | Урок «Мы - твои друзья» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1368988?menuReferrer=catalogue>  |
| 57 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета |  1  |  |  |  | Урок «Смена времён года» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/147501?menuReferrer=catalogue>  |
| 58 | Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание |  1  |  |  |  | Урок «Насекомые» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferrer=catalogue>  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  1  |  |  |  | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  1  |  |  |  | Урок «Правила питания» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652833?menuReferrer=catalogue>  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  1  |  |  |  | Урок «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11620159?menuReferrer=catalogue>  |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  1  |  |  |  | Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/> |
| 63 | Ты – пешеход! |  1  |  |  |  | Урок «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/> |
| 64 | Знаки дорожного движения |  1  |  |  |  | Урок «Берегись автомобиля!» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762137?menuReferrer=catalogue>  |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы |  1  |  |  |  | Видео «Интернет-безопасность» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9778005?menuReferrer=catalogue>  |
| 66 | Правила использования электронных устройств |  1  |  |  |  | Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  0  |  2  |  |