**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Камчатского края

Управление образования Администрации Елизовского муниципального района

МБОУ Николаевская СШ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 класса

Учитель: Кульчина Евгения Ивановна

**2023-2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей, а также целей воспитания**:

* освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
* обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
* становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «МАТЕМАТИКА» на уровне начального общего образования».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели)/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 класс | 4 | 132 |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |  |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4> | Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно.  Словесное описание группы предметов, ряда чисел.  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.  Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4> | Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0.  Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.  Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4> | Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни.  Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка.  Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |  |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4> | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.  Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4> | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).  Моделирование.  Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.  Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |  |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4> | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).  Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели.  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.  Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |  |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4> | Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п.  Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей.  Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора.  Творческие задания: узоры и орнаменты.  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).  Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между) |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4> | Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п.  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.  Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов.  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур  (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |  |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4> | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.  Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».  Верно или неверно: формулирование и проверка предложения |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4> | Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам).  Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |  |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937333&class_level_ids=1,2,3,4> | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт.  Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.  Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).  Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения (НЕОБЯЗАТЕЛЬНО)** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  |  | Урок "Подготовка к изучению чисел" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/> |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  |  | Видео "Порядковый счёт " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4092901?menuReferrer=catalogue> |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  |  | Урок "Пространственные и временные представления" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/> |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  | Урок "Сравнение групп предметов" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  | Урок "Больше. Меньше. Столько же" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451176?menuReferrer=catalogue> |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  |  | Урок "Форма предмета" (РЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987943?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Урок "Расположение и сравнение" (РЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324?menuReferrer=catalogue> |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  |  | Урок "Число 1. Цифра 1" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/> |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  |  | Урок "Число 2. Цифра 2" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  |  | Урок "Число 3. Цифра 3" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  | Урок "Знаки «+», «-», «=»" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  | Урок "Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц." (РЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  |  | Урок "Число 4. Цифра 4. Длина" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  |  | Видео "Длина" (РЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4498153?menuReferrer=catalogue> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  |  | Урок "Число 5. Цифра 5" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  |  | Урок «Геометрические фигуры. Геометрические формы в окружающем мире» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66032?menuReferrer=catalogue> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  |  | Урок "Математика. Работа с информацией. Чтение несложных готовых таблиц." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59321?menuReferrer=catalogue> |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  |  | Урок "Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/> |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  |  | Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66950?menuReferrer=catalogue> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  |  |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  |  | Урок "Равенство. Неравенство. Знаки больше, меньше, равно" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/> |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  |  | Урок "Сравнение (выше, ниже, толще, тоньше, длиннее, короче)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/258299?menuReferrer=catalogue> |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  |  | Видео "Окружность. Круг" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830?menuReferrer=catalogue> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  |  | Видео "Число 6" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6983538?menuReferrer=catalogue> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  |  | Урок "Число и цифра 6. Число и цифра 7" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  |  | Урок "Число и цифра 8. Число и цифра 9" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/> |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  |  | Видео "Цифра 9" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6995823?menuReferrer=catalogue> |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  |  | Урок "Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/> |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  |  | Урок "Число 10" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051696?menuReferrer=catalogue> |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  |  | Урок "Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация"" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/> |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  |  | Урок "Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/> |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  |  | Урок "Единица длины – сантиметр" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  |  | Видео "Сантиметр" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9205539?menuReferrer=catalogue> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  |  |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  |  | Урок "Единица измерения длины – сантиметр" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/558021?menuReferrer=catalogue> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  |  | Урок "Компоненты арифметического действия: слагаемые, сумма" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/70199?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  | Урок "Первый десяток. Повторение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731138?menuReferrer=catalogue> |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  | Урок "Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  | Урок "Слагаемые. Сумма" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  |  | Урок "Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  |  |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  |  | Урок "Задача. Структура задачи" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  |  | Урок "Работа с текстовыми задачами." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/63985?menuReferrer=catalogue> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  |  | Урок "Решение текстовых задач" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10152962?menuReferrer=catalogue> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Урок "Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  |  | Видео "Составление задач"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6649421?menuReferrer=catalogue> |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  |  | Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/252594?menuReferrer=catalogue> |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  |  | Урок "Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Урок "Задача. Структура задачи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595132?menuReferrer=catalogue> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  |  | Урок "Что такое задача? Решение простых задач" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/645466?menuReferrer=catalogue> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  |  | Урок "Решение задач" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/> |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  | Урок "Измерение и сравнение отрезков" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  |  | Урок "Сравнение отрезков по длине" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1741195?menuReferrer=catalogue> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  |  | Урок "Свойства предметов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferrer=catalogue> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  |  |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  |  | Урок "Расположение и сравнение." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324?menuReferrer=catalogue> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  |  | Видео "Учим геометрические фигуры" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310685?menuReferrer=catalogue> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  |  | Урок "Находим фигуры" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/414074?menuReferrer=catalogue> |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  | Урок "Отрезок. Длина отрезка" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/997404?menuReferrer=catalogue> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  | Видео "Многоугольники" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4340783?menuReferrer=catalogue> |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  |  | Урок "Геометрические фигуры. Многоугольник" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  |  | Урок "Сравнение групп предметов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  | Урок "Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue> |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  |  | Урок "Состав числа 6. Вычитание вида 6 – □" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/> |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  |  | Урок "Таблица сложения" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/> |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  |  | Урок "Состав числа 8. Вычитание вида 8 - ☐" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/> |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  |  | Урок "Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Урок "Вычитание вида «10 – ». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Урок "Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferrer=catalogue> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |  | Урок "Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferrer=catalogue> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  |  | Урок "Литр" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/> |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  |  | Урок "Перестановка слагаемых" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558134?menuReferrer=catalogue> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  |  | Урок "Переместительное свойство сложения" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/> |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  |  | Урок "Знакомимся с таблицей" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397?menuReferrer=catalogue> |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  |  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Урок "Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1369590?menuReferrer=catalogue> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Урок "Решение текстовых задач" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  | Видео "Квадрат" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3802275?menuReferrer=catalogue> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  | Урок "Прямоугольник." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437001?menuReferrer=catalogue> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  |  | Урок «Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  |  | Урок «Увеличение числа на несколько единиц» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  | Урок "Компоненты сложения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/91230?menuReferrer=catalogue> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  |  | Урок «Измерение и сравнение отрезков» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue> |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  |  |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  |  | Видео "Построение правильного квадрата" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferrer=catalogue> |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | Урок "Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107878?menuReferrer=catalogue> |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  | Урок "Нахождение неизвестного компонента вычитания" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/89485?menuReferrer=catalogue> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  | Урок "Арифметические действия. Сложения и вычитания." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/62634?menuReferrer=catalogue> |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  |  | Урок "Килограмм" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/> |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  |  | Урок «Измерение длины в сантиметрах» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/96193?menuReferrer=catalogue> |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  | Урок "Чтение и заполнение таблицы." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/122764?menuReferrer=catalogue> |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  | Видео "Компоненты действия вычитания" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/733104?menuReferrer=catalogue> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Урок "Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)»" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/> |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Урок "Связь между суммой и слагаемыми" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432585?menuReferrer=catalogue> |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Урок "Математика. Увеличение числа на несколько единиц." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue> |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  |  | Урок "Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/> |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  |  | Урок "Названия и последовательность чисел второго десятка" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/> |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | Урок "Однозначные и многозначные числа" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4419361?menuReferrer=catalogue> |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  |  | Урок "Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  |  | Урок "Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1979252?menuReferrer=catalogue> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  |  | Урок "Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554981?menuReferrer=catalogue> |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  |  | Урок "Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/> |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  |  | Урок "Десятки. Счет десятками." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/435850?menuReferrer=catalogue> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Видео "Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10414247?menuReferrer=catalogue> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  |  | Урок «Нахождение значения числового выражения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21683?menuReferrer=catalogue> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Урок "Числа от 1 до 100" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1168684?menuReferrer=catalogue> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  |  | Урок "Сложение и вычитание с числом 0" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2080294?menuReferrer=catalogue> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  | Урок "Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410271?menuReferrer=catalogue> |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  |  | Урок "Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  |  | Урок "Общий приём вычитания с переходом через десяток" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/> |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  |  | Урок "Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/> |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  |  | Урок "Приёмы вычитания: 11 − □, 12 − □, 13 − □" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Урок " Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/> |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  |  | Урок "Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/> |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Урок "Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/583628?menuReferrer=catalogue> |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Урок "Приёмы вычитания: 17 − □, 18 − □, 19 − □" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/> |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  |  | Видео «Сложение и вычитание в пределах 20» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferrer=catalogue> |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Видео "Состав чисел" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7519380?menuReferrer=catalogue> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Видео "Сложение и вычитание в пределах 20." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2070663?menuReferrer=catalogue> |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Урок "Сложение с переходом через разряд" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/221128?menuReferrer=catalogue> |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Урок "Числа от 1 до 20. Повторение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9592596?menuReferrer=catalogue> |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Урок "Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/> |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Урок "Единицы длины. Таблица единиц длины" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/587659?menuReferrer=catalogue> |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Урок "Повторение. Числа от 1 до 20" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437992?menuReferrer=catalogue> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Урок "Вычитание с переходом через десяток" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383191?menuReferrer=catalogue> |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Урок "Числа от 1 до 20. Повторение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/447162?menuReferrer=catalogue> |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Урок "Нахождение неизвестного компонента арифметического действия" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/600650?menuReferrer=catalogue> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Видео "Измерение длины отрезка." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3324372?menuReferrer=catalogue> |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Урок "Свойства предметов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferrer=catalogue> |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Урок "Итоговый урок по курсу математики в 1 классе" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  | |