**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку,1 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Климова Р.Р.

с. Николаевка

2018– 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу п о у ч е б н о - м е т о д и ч е с к о м у к о м п л е к т у «Перспектива» :  Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс, Москва «Просвещение» , 2015  Климанова Л.Ф., Рабочая тетрадь. Русский язык. 1 класс, Москва «Просвещение» , 2017  Методическое пособие к учебнику «Русский язык»: 1 кл./ Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. –М.: Просвещение, 2017  Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 1 класс, Москва «Просвещение» , 2017  **Цели:**  - формировать у детей представлений о языке как средстве общения и познания окружающего мира, коммуникативной и социокультурной компетенции;  - обеспечивать интеллектуальное развитие младших школьников;  - помочь детям осознать русский язык как великую духовную ценность  **Задачи**:  - развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;  - обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;  - пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;  - формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;  - обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;  - развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;  - развивать творческие способности детей, их стремление  к созданию собственных текстов. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | 40 часов. 4 часа в неделю.  Изучение русского языка начинается в 1 классе сразу после курса «Обучение грамоте». |
| 1.2. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Предметные**:  Учащиеся должны ***иметь представление*** о речевом этике­те и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.  Учащиеся должны **знать**:  - все буквы русского алфавита;  - основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);  - признаки гласных и согласных звуков.  Обучающиеся должны **уметь**:  - пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;  - выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;  - производить звуковой анализ слов;  - различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные,  мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с  помощью букв (е, ё, и, я,ю, ь), определять ударный слог в слове;  - писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;  - списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;  - употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;  - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;  - самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений по опорным словам на определенную тему |
| 2.Содержание учебного предмета | **В мире общения. Слово**(6 часов)  *УУД*  *Личностные:* формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.  *Регулятивные:* освоение способов речевого общения.  *Познавательные:* систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице.  *Коммуникативные:* формирование культуры речевого общения, речевого этикета.  **Имя собственное (2 часа)**  *УУД*  *Личностные*: осознание алгоритма своего действия.  *Регулятивные*: освоение способа написания имён собственных.  Познавательные: осмысление различия между именами собственными и нарицательными.  *Коммуникативные*: формирование умения аргументировать.  **Слово и его значение (3 часа)**  **Планируемый результат**  *УУД*  *Личностные*: формирование словарного запаса.  *Регулятивные*: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.  *Познавательные*: систематизация знаний о значении слов русского языка.  **Группы слов (3часа)**  *УУД*  *Личностные*: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, их признаков и действий.  *Познавательны*е: освоение умения ставить вопросы к словам.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия  **Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение (13 часов)**  *УУД*  *Личностные*: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.  *Познавательные*: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.  *Коммуникативные*: умение объяснять свои действия.  **Орфограммы русского языка — наше первое знакомство (10 часов)**  *УУД*  *Личностные*: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  *Регулятивные*: освоение правил написания слов.  *Познавательные*: освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия.  **От слова к предложению, от предложения к тексту**  **(3 часа)**  *УУД*  *Личностные*: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  *Регулятивные:* освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  *Познавательные*: освоение умения составлять предложения и текст.  *Коммуникативные*: умение объяснять свои действия |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**          В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.          В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.          Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).          Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:   1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы) 2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью) 3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки) 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)   После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено). |

**Примерное календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

**Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык» учебник для 1 класса  
(УМК «Перспектива») 39 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | По плану | По факту | Примеча  ние |
| 1. | Знакомство с учебником. В мире общения. | 1 |  |  |
| 2. | Главное средство общения – родной язык. | 1 |  |  |
| 3. | Словесное творчество. | 1 |  |  |
| 4. | Роль слова в общении. | 1 |  |  |
| 5 | Слово, его роль в нашей речи | 1 |  |  |
| 6 | Слово и его значение. | 1 |  |  |
| 7 | Имя собственное. Отличие имени собственного от нарицательного. | 1 |  |  |
| 8 | Имя собственное. Правописание имен собственных. | 1 |  |  |
| 9 | Слова с несколькими значениями. Представление о многозначности слов. | 1 |  |  |
| 10 | Слова, близкие по значению (синонимы) | 1 |  |  |
| 11 | Слова, противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 12,13 | Группы слов. | 2 |  |  |
| 14 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |  |
| 15,16 | Звуки и буквы. | 2 |  |  |
| 17 | Алфавит | 1 |  |  |
| 18 | Гласные звуки, обозначение их звуками. | 1 |  |  |
| 19,20 | Согласные звуки, обозначение их звуками. | 2 |  |  |
| 21,22 | Слоги. | 2 |  |  |
| 23,24 | Деление слова для переноса. | 2 |  |  |
| 25,26 | Ударение. | 2 |  |  |
| 27 | Говори правильно! | 1 |  |  |
| 28 | Ударные и безударные гласные слоги. Обозначение их буквами. | 2 |  |  |
| 29 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  |  |
| 30 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Ё,Е,Ю,Я. | 1 |  |  |
| 31 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |
| 32 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| 33 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |  |  |
| 34 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 35 | Диктант с грамматическими заданиями. | 1 |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 37 | От слова к предложению. | 1 |  |  |
| 38 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
| 39 | От предложения к тексту. | 1 |  |  |