**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии, 1 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Перевалов О.С.

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:  1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2014.  2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2014.  3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2014.  4. *Шипилова, Н. В.* Технология. 1 кл. [Текст] : метод.пособие с поурочными разработками / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.  5. *Технология*. 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2014. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).  **Цели** изучения технологии в начальной школе:  ● приобретение личного опыта как основы обучения и познания;  ● приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  ● формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.  **Основные задачи курса:**  ● духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;  ● формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;  ● формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;  ● развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;  ● формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:  - формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;  - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);  ●формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:  ● формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;  ●развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.  Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.  Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:  - знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;  - овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;  - знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;  - знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:  - учатся экономно расходовать материалы;  - осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);  - учатся преимущественно конструкторской деятельности;  - знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.  Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения.  Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.  В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю. |
| 1.2. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | 1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.  3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.  4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.  5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |
| 2.Содержание учебного предмета | **Давайте познакомимся (3 часа)**  **Регулятивные:** планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний  в устной форме.  **Коммуникативные:** уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.  **Личностные:** адекватно реагировать на оценку работы учителем, сверстниками**.**  **Человек и земля (18 час)**  **Регулятивные:** планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.  **Коммуникативные:** уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.  **Личностные:** адекватно реагировать на оценку работы учителем, сверстниками.  **Человек и вода (3 часа)**  **Регулятивные:** анализировать изделие, планировать последовательностьего изготовления.  **Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников.  **Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни.  **Человек и воздух (3 часа)**  **Регулятивные:** планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.  **Познавательные:** осуществление поиска информации  (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения  **Человек и информация (3 часа)**  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности  Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке». Важные телефонные номера. Компьютер. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**          В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.          В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.          Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).          Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:   1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы) 2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью) 3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки) 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)   После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено). |

**Календарно – тематическое планирование по технологи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | | Примечания |
| Дата по плану | Дата фактическая |
| 1. | Система знаков в жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 2. | Материалы и инструменты в жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 3 | Планирование собственной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 4 | Работа с анкетой. | 1 |  |  |  |
| 5 | Создания природы и изобретения человека. | 1 |  |  |  |
| 6 | Профессии. | 1 |  |  |  |
| 7 | Экскурсия на животноводческую ферму. | 1 |  |  |  |
| 8 | Природный материал. | 1 |  |  |  |
| 9 | Изделие «Аппликация из листьев.» | 1 |  |  |  |
| 10 | Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян». | 1 |  |  |  |
| 11 | Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги». | 1 |  |  |  |
| 12 | Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты». | 1 |  |  |  |
| 13 | Дикие животные. Изделие «Коллаж». | 1 |  |  |  |
| 14 | Домашние животные. Изделие «Котёнок». | 1 |  |  |  |
| 15 | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток». | 1 |  |  |  |
| 16 | Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница». | 1 |  |  |  |
| 17 | Свет в доме. Изделие «Торшер». | 1 |  |  |  |
| 18 | Мебель. Изделие «Стул». | 1 |  |  |  |
| 19 | Новый год. Изделия «Украшения на ёлку», «Украшения на ёлку». | 1 |  |  |  |
| 20 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток». | 1 |  |  |  |
| 21 | Учимся шить. Изделия «Закладки с вышивкой», «Медвежонок». | 1 |  |  |  |
| 22 | Передвижение по земле. Изделие «Тачка». | 1 |  |  |  |
| 23 | Конструктор. | 1 |  |  |  |
| 24 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян». | 1 |  |  |  |
| 25 | Питьевая вода. Изделие «Колодец». | 1 |  |  |  |
| 26 | Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги». | 1 |  |  |  |
| 27 | Использование ветра. Изделие «Вертушка». | 1 |  |  |  |
| 28 | Полёты птиц. Изделие «Попугай». | 1 |  |  |  |
| 29 | Полёты человека. Изделие «Самолёт». | 1 |  |  |  |
| 30 | Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке». | 1 |  |  |  |
| 31 | Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа. | 1 |  |  |  |
| 32 | Компьютер. | 1 |  |  |  |
| 33 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. | 1 |  |  |  |