**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( О. В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру, 1 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Перевалов О. С.

**с. Николаевка**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:  1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учебник. Дляобщеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос.акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.  2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2017.  4. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс: пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2017.  5. Максимова Т. Н. поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК Плешакова А.А. 1 класс, Москва, «Вако» 2017г.  **Цель и задачи данной программы:**  - расширение и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;  - приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомление с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;  - осознание своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества: проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - развитие базовых умений работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, умение создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;  - освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение «Окружающего мира» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели) |
| 1.2. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | 1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.  2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.  3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).  5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. |
| 2.Содержание учебного предмета | **Мы и наш мир (11 ч).**  *УУД*  *Личностные*: формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные*: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:* осмысление взаимосвязи природы человека и культуры.  *Коммуникативные*: способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…).  ***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.  **Наш класс в школе (13 ч).**  *УУД*  *Личностные*: формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.  *Регулятивные*: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:* осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.  *Коммуникативные*: овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности  **Наш дом и семья (15 ч).**  *УУД*  *Личностные:* формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.  *Регулятивные*: приобретение умения выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям  *Познавательные*: осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье.  *Коммуникативные:* знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.  **Город и село (14 ч).**  *УУД*  *Личностные:* формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине.  *Регулятивные:* выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные*: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.  *Коммуникативные*: овладение способами существования в городе и селе.  **Родная страна (8 ч).**  **Человек и окружающий мир (5 ч).**  *УУД*  *Личностные*: эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.  *Регулятивные:* формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  *Познавательные:* формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии.  *Коммуникативные:* формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя — как часть большой семьи народов. |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**          В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.          В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.          Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).          Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:   1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы) 2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью) 3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки) 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)   После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено). |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |  | | **Примечания** |
| **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| **Мы и наш мир. 10 часов** | | | | | |
| **1.** | **Что такое окружающий мир.** | **1** |  |  |  |
| **2.** | **Природа.** | **1** |  |  |  |
| **4** | **Неживая и живая природа.** | **1** |  |  |  |
| **5** | **Культура.** | **1** |  |  |  |
| **6** | **Природа в творчестве человека.** | **1** |  |  |  |
| **7** | **Мы – люди.** | **1** |  |  |  |
| **8** | **Как мы общаемся с миром.** | **1** |  |  |  |
| **9** | **Люди – творцы культуры.** | **1** |  |  |  |
| **10** | **Мир и безопасность.** | **1** |  |  |  |
| **11** | **Опасные и чрезвычайные ситуации.** | **1** |  |  |  |
| **Наш класс 13 часов** | | | | | |
| **12** | **Наш класс в школе** | **1** |  |  |  |
| **13** | **Опасная ситуация в школе.** | **1** |  |  |  |
| **14** | **Мы дружный класс.** | **1** |  |  |  |
| **15** | **Учитель – наставник и друг.** | **1** |  |  |  |
| **16** | **Природа в классе.** | **1** |  |  |  |
| **17** | **Как ухаживать за комнатными растениями.** | **1** |  |  |  |
| **18** | **Что растёт у школы.** | **1** |  |  |  |
| **19** | **Мир за стеклянным берегом.** | **1** |  |  |  |
| **20** | **Кто ещё у нас живет.** | **1** |  |  |  |
| **21** | **Какие бывают животные.** | **1** |  |  |  |
| **22** | **Делу – время.** | **1** |  |  |  |
| **23** | **Книга – наставник и друг.** | **1** |  |  |  |
| **24** | **Потехе - час** | **1** |  |  |  |
| **Наш дом и семья 15 часов** | | | | | |
| **25** | **Мы в семье.** | **1** |  |  |  |
| **26** | **Моя семья – часть моего народа.** | **1** |  |  |  |
| **27** | **Природа в доме.** | **1** |  |  |  |
| **28** | **Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.** | **1** |  |  |  |
| **29** | **Красивые камни в нашем доме.** | **1** |  |  |  |
| **30** | **Комнатные растения у нас дома.** | **1** |  |  |  |
| **31** | **Выйдем в сад.** | **1** |  |  |  |
| **32** | **Овощи и фрукты на нашем столе.** | **1** |  |  |  |
| **33** | **Про хлеб и кашу, про чай и кофе.** | **1** |  |  |  |
| **34** | **Дикорастущие и культурные растения.** | **1** |  |  |  |
| **35** | **Собака в нашем доме.** | **1** |  |  |  |
| **36** | **Кошка в нашем доме.** | **1** |  |  |  |
| **37** | **Дикие и домашние животные.** | **1** |  |  |  |
| **38** | **С утра до вечера.** | **1** |  |  |  |
| **39** | **Опасность у тебя дома.** | **1** |  |  |  |
| **Город и село. 14 часов.** | | | | | |
| **40** | **Мы в городе, селе.** | **1** |  |  |  |
| **41** | **Красота любимого города и родного села.** | **1** |  |  |  |
| **42** | **Природа в городе.** | **1** |  |  |  |
| **43** | **Что растёт в городе.** | **1** |  |  |  |
| **44** | **Чудесные цветники.** | **1** |  |  |  |
| **45** | **В ботаническом саду.** | **1** |  |  |  |
| **46** | **Кто живёт в парке.** | **1** |  |  |  |
| **47** | **В зоопарке.** | **1** |  |  |  |
| **48** | **Войдём в музей** | **1** |  |  |  |
| **49** | **В театре.** | **1** |  |  |  |
| **50** | **Мы помним наших земляков.** | **1** |  |  |  |
| **51** | **Хлеб – всему голова.** | **1** |  |  |  |
| **52** | **Все профессии важны.** | **1** |  |  |  |
| **53** | **Правила дорожного движения.** | **1** |  |  |  |
| **Родная страна. 8часов.** | | | | | |
| **54** | **Россия – наша Родина.** | **1** |  |  |  |
| **55** | **Москва – столица России.** | **1** |  |  |  |
| **56** | **Мы – семья народов России.** | **1** |  |  |  |
| **57** | **Природа России.** | **1** |  |  |  |
| **58** | **Охрана природы.** | **1** |  |  |  |
| **59** | **Красная книга России.** | **1** |  |  |  |
| **60** | **Заповедные тропинки.** | **1** |  |  |  |
| **61** | **Правила безопасного поведения в лесу.** | **1** |  |  |  |
| **Человек и окружающий мир. 6часов.** | | | | | |
| **62** | **Взгляни на человека.** | **1** |  |  |  |
| **63** | **Всему свой черёд.** | **1** |  |  |  |
| **64** | **У каждого времени свой плод.** | **1** |  |  |  |
| **65** | **Я часть мира.** | **1** |  |  |  |
| **66** | **Будь здоров!** | **1** |  |  |  |