# Педагогический анализ организации образовательного процесса в МБОУ Николаевская СШ 2015-2016 учебный год.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.05.2016 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее  Образование  (1-4 кл) | Основное общее  Образование  (5-9 кл) | Среднее (полное) общее образование  (10-11 кл) | Всего |
| Общее количество классов (групп) | 8 | 8 | 2 | 18 |
| Общее количество обучающихся | 116 | 115 | 23 | 254 |
| Занимающихся  по базовым общеобразовательным программам | 116 | 115 | 23 | 254 |
| Формы получения образования:  очное – | да | да | да | да |

**Численность контингента за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 – 2014 | 2014 – 2015 | 2015-2016 |
| Всего обучающихся на 01.09 | 226 | 239 | 254 |
| Прибыло за учебный год | 6 | 7 | 2 |
| Выбыло за учебный год | 12 | 6 | 4 |
| Причины выбытия: |  |  |  |
| Перемена места жительства | 9 | 4 | 4 |
| Выбытие в другие учебные заведения | 3 | 2 | 2 |

Из таблицы видно, что движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

 Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

 В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом  школы проводится систематическая работа:

* начальная школа – совместная работа с детским садом, организация работы Школы будущего первоклассника, успешное комплектование 1-х классов;
* проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников
* средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках  оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10 класса, повышение мотивации обучения в старшей школе;

 Работа по преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, что способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования

Реальность результатов подтверждается снижением количества неуспевающих по школе

|  |  |
| --- | --- |
| Уч.год | Количество неуспевающих |
| 2012-2013 | 10 |
| 2013-2014 | 8 |
| 2014-2015 | 5 |
| 2015-2016 |  |

И повышением качества знаний:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2013 – 2014 | 2014 – 2015 | 2015-2016 |
| Успеваемость % | 94,5 | 98,3 | 99 |
| Качество % | 38,7 | 40 | 41 |

Режим работы  школы   с  8.00 до 20.00 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| параметры | 1 класс | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Кол-во занятий в неделю | 21 | 23 | 5кл - 29  6кл - 30  7кл - 32  8кл - 33  9кл - 33 | 10кл.- 34  11кл.- 34 |
| Продолжительность уроков ( мин.) | Ступенчатый режим- 35/45 | 45 | 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов | минималь  ная 10мин  максимальная 20мин | минималь  ная 10мин  максимальная 20мин | минималь  ная 10мин  максимальная 20мин | минималь  ная 10мин  максимальная 20мин |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся | - | четверть | четверть | четверть |

Сменность занятий  (по классам, группам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| смена | классы | Общее кол-во обучающихся в смене |
| I смена | 1-ые, 4 «А», 3 «Б», 5, 7-11 классы | 168 |
| IIсмена | 2-ые, 4 «Б», 3 «А», 6-ые | 86 |

# Содержание образовательного процесса.

**Общая характеристика содержания образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные программы, направления и специальности | | | | | | | |
| Наименование | | | Уровень | | | Нормативный срок освоения | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | |
| 1. | Начальное общее образование | | | Общеобразовательная | | | 4 года | |
| 2. | Основное общее образование | | | Общеобразовательная | | | 5 лет | |
| 3. | Среднее (полное) общее образование | | | Общеобразовательная | | | 2 года | |
| Контрольные нормативы | | | | | | | Пре-  дель-  ная  числен-  ность  контин-  гента обучающихся, воспитанников | Реквизиты реше-  ния ли-  цензи-  рующего  органа о  выдаче  лицен-  зии |
| Соответствие строительным нормам и правилам | Соответствие санитарным нормам и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников | Оборудование учебных помещений | Оснащенность учебного процесса библиотечно- информационными ресурсами | | Образовательный ценз педагогических работников | Укомплектованность штатов |
| Соответствуют установленным требованиям | Соответствуют; условия гарантируют охрану здоровья | Обеспечивают возможности реализации образовательных программ | Обеспечивают возможности реализации образовательных программ | | 87% педагогических работников имеют высшее образование  93,9% педагогов аттестованы  37% имеют высшую и первую категорию | Общая 100% штатных педагогических работников | 254 человек |  |

**Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование учебных предметов учебного плана | Объем в часах (всего) для 1 обучающегося | | | Оценка учебной программы на соответствие ФГОС *(соответствует, не соответствует, в основном соответствует)* |
| по ФГОС | по примерной учебной программе | по учебному плану |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| Начальное общее образование | | | | | |
| 1 | Русский язык | 20 | 20 | 20 | соответствует |
| 2 | Литературное чтение | 16 | 16 | 16 | соответствует |
| 3 | Иностранный язык | 6 | 6 | 6 | соответствует |
| 4 | Математика | 16 | 16 | 16 | соответствует |
| 5 | Окружающий мир  ОБЖ | 8 | 8 | 8 | соответствует |
| 6 | Музыка | 4 | 4 | 4 | соответствует |
| 7 | ИЗО | 4 | 4 | 4 | соответствует |
| 8 | Технология | 4 | 4 | 4 | соответствует |
| 9 | Физкультура | 12 | 12 | 12 | соответствует |
| 10 | ОРКСЭ | 1 | 1 | 1 | соответствует |
| Основное общее образование | | | | | |
| 1 | Русский язык | 5 | 5  11 | 5  14 | соответствует |
| 2 | Литература | 3 | 3  9 | 3  9 | соответствует |
| 3 | Иностранный язык | 3 | 3  12 | 13  12 | соответствует |
| 4 | Математика | 5 | 5  20 | 5  20 | соответствует |
| 5 | Музыка | 1 | 1  2 | 1  2 | соответствует |
| 6 | ИЗО | 1 | 1  2 | 1  2 | соответствует |
| 7 | Технология | 2 | 2  5 | 2  5 | соответствует |
| 8 | Физкультура | 3 | 3  12 | 3  12 | соответствует |
| 9 | Информатика и ИКТ |  | 1  3 | 1  5 | соответствует |
| 10 | История | 2 | 2  9 | 2  9 | соответствует |
| 11 | Обществознание |  | 1  4 | 1  4 | соответствует |
| 12 | География | 1 | 1  9 | 1  9 | соответствует |
| 13 | Физика |  | 6 | 6 | соответствует |
| 14 | Химия |  | 4 | 4 | соответствует |
| 15 | Биология |  | 7,5 | 7,5 | соответствует |
| 16 | ОБЖ |  | 1 | 1 | соответствует |
| 27 | Профильная ориентация |  | 1 | 1 | соответствует |
| Среднее (полное) общее образование | | | | | |  |
| 1 | Русский язык |  | 2 | 4 | соответствует |
| 3 | Литература |  | 6 | 8 | соответствует |
| 5 | Иностранный язык |  | 6 | 6 | соответствует |
| 6 | Математика |  | 8 | 10 | соответствует |
| 8 | Физкультура |  | 6 | 6 | соответствует |
| 9 | Информатика |  | 2 | 2 | соответствует |
| 10 | История |  | 4 | 4 | соответствует |
| 12 | Обществознание |  | 4 | 4 | соответствует |
| 14 | География |  | 2 | 2 | соответствует |
| 15 | Физика |  | 4 | 4 | соответствует |
| 17 | Химия |  | 2 | 2 | соответствует |
| 18 | Биология |  | 2 | 2 | соответствует |
| 19 | ОБЖ |  | 2 | 2 | соответствует |
| 20 | МХК |  | 2 | 2 | соответствует |
| 21 | экология |  | 2 | 2 | соответствует |
| 22 | Основы построения карьеры |  | 2 | 2 | соответствует |
| 23 | технология |  | 2 | 2 | соответствует |

Соотношение между федеральным компонентом, рекомендованным региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения сохраняется. Часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного и расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для изучения учебных предметов по выбору.

**Часы регионального компонента используются в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Камчатского края:**

Основное образование: 5,5 часов,

6а, 6б, 7а, 7б, 8а,8б классы – география Камчатки,

6а, 6б – окружающая среда и здоровье человека,

7б, 7в, 8а,8б –история Камчатки,

9-е классы- предпрофильная подготовка.

Среднее образование: 4 часа

10,11 классы – экология, основы построения карьеры

В соответствии с запросами родителей и интересами самих детей

**компонент ОУ используется:**

Основное образование: 11 часов

5-7 классы – 3 часа информатика и ИКТ,

5- 1 час обществознание

6а, 6б – 2 часа русский язык – на освоение общеобразовательных программ,

7а, 7б –1 час русский язык,

6а,6б - 1 час на индивидуально-групповые занятия по математике,

8а,8б – 1 час практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ

6а,6б – 1 час на индивидуально-групповые занятия по русскому языку,

9 класс –1 час на индивидуально-групповые занятия по математике.

Среднее образование:4 часа

Элективные курсы по выбору для обучающихся 10-11 классов:

10 класс – 1 час русский язык. Подготовка к ЕГЭ

10 класс – 1 час математика. Подготовка к ЕГЭ

11 класс – 1 час обществознание. Подготовка к ЕГЭ

11 класс – 1 час физика. Тайны световых лучей.

Используемое программное и учебно-методическое обеспечение способствует:

- сохранению единого образовательного пространства;

- созданию условий для организации и обеспечения учебных образовательных программ на основе выбора учебников школой;

- реализации преемственности содержания образования на всех ступенях образования.

**Сведения о качестве подготовки выпускников**

**Результаты итоговых аттестаций выпускников начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (**динамика за три года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | *2015-2016 уч.год* |
|  | **2 – 4 классы** | | |
| Количество об-ся | 96 | 101 | 116 |
| Всего успевают | 95 | 97 | 114 |
| % успеваемости | 99% | 96% | 99% |
| Всего успевают на «4» и «5» | 34 | 35 | 37 |
| % качества | 49% | 50% | 45% |
| Всего не успевают, не аттестованы | 1 | 4 | 2 |
| % неуспеваемости | **1%** | 3% | 2% |
|  | **5 – 9 классы** | | |
| Количество об-ся | 114 | 119 | 115 |
| Всего успевают | 105 | 119 | 113 |
| % успеваемости | 92% | 100% | 98% |
| Всего успевают на «4» и «5» | 40 | 42 | 41 |
| % качества | 35 | 35% | 36% |
| Всего не успевают, не аттестованы | 9 | 0 | 3 |
| % неуспеваемости | 8% | 0 | 2,6% |
| **10 – 11 классы** | | | |
| Количество об-ся | 16 | 20 | 23 |
| Всего успевают | 16 | 20 | 23 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| Всего успевают на «4» и «5» | 4 | 7 | 12 |
| % качества | 25% | 35% | 52% |
| Всего не успевают, не аттестованы | 0 | 0 | 0 |
| % неуспеваемости | 0 | 0 | 0 |

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Рассмотрим три основных параметра: успеваемость, качество (на «4» и «5»), резерв (с одной «3») в динамике за последние два года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во учащихся | успеваемость | качество | Резерв ( с одной 3) |
| 2013-2014 | 226 | 94,5 | 38,7 | 8,4 |
| 2014-2015 | 240 | 93,8 | 40,4 | 6 |
| 2015-2016 | 254 | 99 | 41 |  |

- показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения  «Закона  об образовании» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся;

- анализ показателя «резерва качества» показывает, что необходимо совершенствовать формы и методы работы с учениками «резерва» . В план работы МС и МО школы необходимо включить задачи по поиску путей решения этой проблемы.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса(ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **2013 /2014 учебный год** | | **2014 /2015 учебный год** | | **2015/2016 учебный год** | |
| Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных |
| Русский язык | 9 чел-100% | 9 чел-  100% | 8 чел – 100% | 8 чел –  100% | 12 чел-  100% | 12 чел-  100% |
| Математика | 9чел-100% | 9 чел –  100% | 8 чел-100% | 8 чел-  100% | 12 чел-  100% | 12 чел-  100% |
| Литература |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 2 чел – 22% | 2 чел – 100% |  |  | 2 чел-  17% |  |
| Химия |  |  |  |  | 1 чел-  8% |  |
| Биология | 6 чел – 66,6% | 3 чел –  50% | 1чел- 12,5% | 1чел-  80% | 2 чел-  17% | 2 чел-  100% |
| География | 2чел-22% | 2 чел – 100% | 5 чел- 62,5% | 4 чел –  100% | 1 чел-  8% | 0 чел |
| История |  |  |  |  | 2 чел-  17% |  |
| Обществознание | 8 чел-88,8% | 7 чел –  87,5% | 5 чел – 62,5% | 5 чел –  100% | 9 чел-  75% | 7 чел-  58% |
| Английский язык |  |  |  |  | 1 чел-  8% | 1 чел-  100% |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |
| Испанский язык |  |  |  |  |  |  |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013/2014 учебный год** | | **2014/2015 учебный год** | | **2015/2016 учебный год** | |
| Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) |
| 1 чел | 11,1% |  |  | 1 | 8% |

**Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об среднем общем образовании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013 /2014 учебный год** | | **2014/2015 учебный год** | | **2015/2016 учебный год** | |
| Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) |
| 0 чел |  | 0 чел |  | 0 чел |  |

**Средние баллы по русскому языку и математике. Динамика за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | | Математика | | |
| **2013/14** | **2014/15** | **2015/16** | **2013/14** | **2014/15** | **2015/16** |
| МБОУ Николаевская СШ | 60 | 70 | 66 | 35 | Базовая-оценка 3,6  Проф.- 41 | Базовая-оценка 3,7  Проф.- 38 |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов(ГИА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **2013/2014 учебный год** | | **2014 /2015 учебный год** | | **2015 /2016 учебный год** | |
| Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных |
| Русский язык | 19 чел – 100% | 19 чел – 100% | 21 чел-100% | 20 чел-95,3% | 17 чел-  89% | 16 чел-  94% |
| Математика | 19 чел-100% | 19 чел-  100% | 21 чел-100% | 19 чел – 90,5% | 17 чел-  89% | 14 чел.-  82% |
| Литература |  |  |  |  | 1 чел-  5% | 1 чел-  100% |
| Физика |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 1 чел – 5,3% | 1 чел –  100% |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  | 3 чел-  16% | 3 чел-  100% |
| География |  |  |  |  | 9 чел-  47% | 8 чел-  89% |
| История |  |  |  |  | 2 чел-  11% | 0 чел |
| Обществознание | 6 чел – 31,6% | 6 чел – 100% |  |  | 14 чел-  74% | 10 чел-  71% |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |
| Испанский язык |  |  |  |  |  |  |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием или аттестат о среднем общем образовании с отличием**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013 /2014 учебный год** | | **2014/2015 учебный год** | | **2015/2016 учебный год** | |
| Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) |
| 1 чел | 5,2 % | 2 чел | 9,5% | 0чел | 0% |

**Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013 /2014 учебный год** | | **2014/2015 учебный год** | | **2015/2016 учебный год** | |
| Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Количество обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) |
| 1 чел | 5,2 % | 2 чел | 9,5 % | 2 чел | 11 % |

**Мероприятия для повышения качества подготовки к ГИА,  ЕГЭ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ сдачи ГИА, ЕГЭ в прошедшем учебном году.  Информация о поступлении в вузы.  Информирование учителей, родителей. | Августовский педсовет.  Собрания родителей. | Справка – анализ сдачи ГИА, ЕГЭ. |
| Работа с методическими объединениями: анализ ошибок, выработка рекомендаций. | Заседания методических объединений. | Корректировка учебных программ и тематических планов.  Рекомендации:   * Обратить внимание на технологию работы с заданиями ГИА, ЕГЭ. * Использовать для текущего контроля задания аналогичные заданиям КИМ. * Формирование умений систематизировать и обобщать полученные данные. * Увеличение количества тестовых заданий на уроках. * Обучение планированию времени работы над различными частями КИМ. * Обучение заполнению бланков ответов. |
| Организация системы подготовки к ГИА, ЕГЭ  в рамках индивидуально-консультативных занятий. | Расписание конс.занятий  Совещания. | Инструктаж по проведению занятий, ведению документации. |
| Анализ подготовки к ГИА, ЕГЭ по предметам. | Заседания МО.  Обсуждение  результатов анализов. | Корректировка по результатам анализов. |
| Проведение тренировочных тестирований (СтатГрад) в течение учебного года.  Проведение пробных ГИА, ЕГЭ по полугодиям. | Анализ пробных ГИА, ЕГЭ.  Совещание. | Доведение до сведения родителей результатов пробных ГИА, ЕГЭ.  Вызов родителей в сложных случаях. |
| Подготовка итогового отчета. | Педсовет. |  |

Проблемы, которые необходимо обозначить.

1. Анализ текущей работы и контрольных работ по математике выявил следующие проблемы:
2. неотработанность навыков деления и умножения трех, четырехзначных чисел в 4 классе;
3. Отсутствие навыков математических вычислений в 9 классе, что часто приводит в конечном итоге к ошибкам в заданиях ОГЭ;
4. Недостаточно учитывается реальный уровень подготовки учеников в процессе работы на уроке.

Предложения: - учителям начальной школы: скорректировать программу по математике с учетом того, что навык деления и умножения трех, четырехзначных чисел необходимо отработать.

- учителям математики в 5 классе:

А) учитывать то, что это умение еще не стало навыком и потому в начале 5 класса необходимо его отрабатывать более тщательно, так как результаты ОГЭ показывают эту недоработку.

Б) в начале года обязательно проводить диагностику для определения реального уровня развития каждого ребенка с целью построения индивидуальной траектории обучения.

1. Анализируя рабочие программы учителей и календарно- тематическое планирование, отмечаю следующее:

А) необходимо внести коррективы в Положение о рабочей программе педагога с целью уменьшения количества разделов, дабы не дублировать Основную образовательную программу.

Б) учителям необходимо корректировать календарно –тематическое планирование в связи с сокращением количества уроков в течение всего учебного года, а не «обрезать» последние темы ( так в эту «обрезанную» часть попадает раздел «деление на трехзначные числа» и другие важные темы).

В) Анализ выполнения рабочих программ по предметам показал, что количество часов по программе и по факту разнятся в среднем на 13-15% . Причины меньшего количества фактически проведенных уроков в основном объективные: непогода, карантин. По болезни в 2015-2016 учебном году – Гарина А.Л.( физ-ра) -32 урока; Никитина В.Н.( нач. классы) -15 уроков; Пушкарева И.А.( русский язык и лит-ра)- 19 уроков; Дейнекина О.Н.( русский язык и лит-ра)- 27уроков; Нечкина Г.М.

(физика)- 12 уроков; Саватеева А.С.(математика)- 10 уроков. Кроме того, уроки частично не проводились, когда учителя были на курсах. По мере возможности проводились замены, однако не все учителя соглашались на замену, при этом имея отставание по программе. В результате наблюдается поверхностное изучение ряда тем, отсутствие времени на отработку навыков. Следует каждому учителю своевременно анализировать количество проведенных уроков и % не проведенных и принимать решение о возможности замены с учетом этого фактора.

1. Педагогический мониторинг играет важную роль в эффективности управления учебным заведением, создает необходимое информационное обеспечение образовательного процесса Педагогический мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе. Известно, что управление эффективно, если оно опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения учащихся, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. В начале года обязательно необходимо провести стартовый контроль, опираясь на разработанное Положение о стартовом контроле, получить реальную информацию о состоянии обучения, проанализировать полученные результаты с тем, чтобы ориентируясь на них вовремя предпринять правильные шаги для улучшения ситуации. С учителями проработать Программу мониторинга.
2. Анализ техники чтения в начальной школе показал, что 51% учащихся выполняют норму, ниже нормы 14%, 35% -выше нормы. При этом выявлены серьезные проблемы по формированию основ смыслового чтения. Часто, выполняя задания по математике, окружающему миру ученики не правильно понимают задания, а значит неправильно их выполняют. Уровень чтения на выпуске из 4 класса должен обеспечивать освоение программы основной школы. Именно эта задача должна стать одной из самых главных в предстоящем учебном году. Учителям среднего и старшего звена необходимо системно заниматься проблемами чтения, развития устной и письменной речи.
3. Использование школьного компонента. Чаще всего используется для дополнения основных предметов( русский, математика). Проводится как факультатив. Эффективность невелика, так как ученики с разным уровнем подготовки, способностей занимаются все вместе по одной программе, в одном темпе. Необходимо индивидуализировать эту работу. Индивидуально-групповые занятия – тот путь, который позволяет решать проблемы «слабых» и «сильных» учеников. ГПД в старших классах возможно использовать для организации индивидуальной работы.
4. Работа с детьми «испытывающими трудности в обучении»

К планам работы на следующий год.

1. Интересные формы организации учебной деятельности

- учебный марафон

Учебный марафон – одна из форм развития творческих способностей детей.

В учебном марафоне принимают участие ученики со 2 по 11 классы. Ребятам могут быть предложены задания из различных областей знаний. Помощь по отдельным предметам в составлении вопросов и в оценивании знаний учеников оказывают учителя – предметники.

Итоги учебного марафона подводятся отдельно по начальной школе и с 5 по 11 классы.

( рейтинг учеников. Рейтинг классов)

Предложения в план работы на 2016-2017 учебный год.

1. Продолжить изучение методической темы «Формирование ключевых компетенций» с организацией работы методического совета и творческих групп в целях реализации «Программы повышения профессионального мастерства учителя».
2. Запланировать по внутришкольному контролю проверки знаний по тестовым технологиям.
3. Продолжить реализацию «Программы работы с одаренным детьми и перспективными учащимися», сохранив формы работы: участие в школьном и интеллектуальном марафоне, участие в учебных творческих конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Золотое руно». Организовать рабочую группу по работе с данной категорией детей. Заслушать опыт работы учителей по данному направлению.
4. Организовать курсовую подготовку для учителей.
5. Запланировать проведение всеми учителями школы проведение предметных недель и олимпиадных работ.
6. Составить индивидуальный образовательный маршрут для учеников испытывающих трудности в обучении
7. Для учеников 10-11 классов для каждого разработать совместно с детьми индивидуальный образовательный маршрут.
8. ВШК

- **Тема:** «Адаптация учащихся 10 класса к условиям обучения в старшем звене школы».

**Цель:** учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в старшем звене, сформированность компетенций , условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Для организации классно-обобщающего контроля провести следующую работа:

1. Провести проверочные работы по химии, по обществознанию, по истории, по биологии, по русскому языку, по литературе. Цель: усвоение обязательных стандартов образования по предметам.

2. Анкетирование учащихся 10 класса.

С целью определения отношения к учебным предметам, сознательного выбора формы обучения – средняя школа - провести анкетирование. Опросить всех учеников 10 класса.

Анкета.

Этот предмет вызывает затруднения:

|  |  |
| --- | --- |
| Литература |  |
| История |  |
| Обществознание |  |
| Биология |  |
| Химия |  |
| Физика |  |
| Геометрия |  |
| Алгебра |  |
| Русский язык |  |
| Информатика |  |

Считаю предмет неинтересным

|  |  |
| --- | --- |
| История |  |
| Химия |  |
| Обществознание |  |

Появились ли у тебя любимые предметы? Да – 78%; нет – 22%

Какие

|  |  |
| --- | --- |
| Информатика |  |
| Труд |  |
| Физкультура |  |
| Алгебра |  |
| Русский язык |  |
| Литература |  |
| Биология |  |
| ОБЖ |  |
| Физика |  |

По какому предмету получаешь большой объем домашнего задания

|  |  |
| --- | --- |
| Алгебра |  |
| Геометрия |  |
| Литература |  |
| Русский язык |  |

Систематически ли ты выполняешь домашнее задание? Да – 44%, нет – 56%

- **Анкетирование учащихся по адаптации среди пятиклассников.**

С целью определения отношения к учебным предметам проводилось анкетирование пятиклассников

Этот предмет вызывает затруднения:

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык |  |
| Математика |  |

Считаю предмет неинтересным

|  |  |
| --- | --- |
| Литература |  |
| Музыка |  |
| Труд |  |
| Физ-ра |  |

Появились ли у тебя любимые предметы? Да – 100%

Какие

|  |  |
| --- | --- |
| Труд |  |
| ИЗО |  |
| Физкультура |  |
| Русский язык |  |
| Литература |  |
| История |  |
| Музыка |  |
| Математика |  |

Лучше или хуже стал учиться? Лучше – 44%;

По какому предмету получаешь большой объем домашнего задания

|  |  |
| --- | --- |
| Математика |  |
| Русский язык |  |

Систематически ли ты выполняешь домашнее задание? Да – 78%

- административные проверочные работы по предметам следует провести в течение года , заранее определив сроки проведения и предметы, по которым необходимо провести административный контроль.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ревенок Т.В.